

中职学前儿童发展心理学课堂教学的有效策略

班华

(广西百色市德保县职业技术学校 533700)

【摘要】中职教育在很长一段时间内不能得到重视,随着国家的相关文件的出台与高等教育越来越大众化,中职教育越来越受重视。在中职教育教学中,学前儿童发展心理学是一门较为重要的基础课程,要对其进行教学改革。如何有效开展这门学科的教学是相关教师要思考的重点。本文针对中职学前儿童发展心理学课堂教学策略展开探究。

【关键词】中职;学前儿童发展心理学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.745

引言

中职教师在平时的课堂授课中一般采用传统教学模式,在这种模式下,不能有效集中学生的课堂注意力,其对于一些较为抽象的概念不能充分了解,并且在课堂学习过程中容易消耗注意力,不利于高效吸收课堂知识。并且很多中职教师在开展课堂教学时更多的是关注理论知识的教学,在很大程度上忽视了实践教学,使学生对学科知识点没有更加深入的了解,不能真正掌握。

1 充分利用多媒体

学前儿童发展心理学的相关课程有较强的理论性,教师要能充分注意到这一点,并设计合适的教学方法促进中职学生吸收相关知识点^[1]。要积极转变传统教学模式,改变课堂授课方法,加强与学生之间的互动,充分调动中职学生的课堂学习热情。为了让学生提高其学习的兴趣,教师可以在课堂教学中更多的使用多媒体信息技术,用更为直观的方式展示相关知识,帮助学生高效地理解相关内容。利用多媒体信息技术展示相应的动画和文字等,利用声画结合的方式展示知识,从而更好地刺激学生的听觉和视觉,使其在课堂学习过程中能投入更多的学习专注度。在学习课程的知识点后,教师引导学生共同完成历史时间轴,让所有同学都积极参与回答,并设置一定的奖励,形成良性互动。教师还应对教学的课件进行充分展示,引导展开二次记忆,巩固对知识点的印象。

2 增加教学案例的分析

学习理论知识的过程中离不开分析案例,对案例展开有效分析是中职学生用所学习的儿童发展心理学知识解决实际环节的重要环节。在接触学前儿童的具体的实践过程中,需要积累大量的案例,通过对相关案例的分析进行知识储备,进而降低学生在实际实践过程产生的紧张感^[2]。在实际的课堂教学中,教师可以自己编写案例内容,将其与相应的理论知识相结合,并展开具体的分析。在设计相关案例时,要注意让案例体现的知识点更有代表性,其中融合更多的知识。因此,建议教师针对相关知识编写案例。让中职学生展开一定程度的知识积累,带领其用真实的案例展开学习,从而使其利用所学习的知识展开分析。案例分析最重要的特点是加强互动性,不应该只是教师单纯地告诉学生标准答案,要对学生展开更多的积极鼓励,使其能在课堂中积极发言,进而让教师把握学生对相关知识的掌握程度,并能及时调整课堂教学方向,结合学生吸收知识的程度,对课堂知识结构进行有效调整,促进课堂教学更加高效。

3 鼓励自主合作学习

同学之间展开互动学习同样十分重要,如果在实际的

课堂教学中让学生之间展开有效的合作和互动,能让课堂氛围更为活跃,促进提升课堂教学效率。在学生之间进行课堂互动时,教师要做好引导工作,可以让学生展开小范围的合作,促进课堂实践的有效进行^[3]。提前为学生布置学习任务,并提出相应的问题,促进中职学生结合问题对教材展开分析,通过小组合作展开探究,并积极交流自己的想法和观点,带动跟多同学积极参与其中。例如,在学习《学前儿童认知发展》的相关内容时,教师首先要明确本课知识重点,明确其教学目标,如在本课的知识重点中包括:掌握学前儿童的感觉和知觉的发展特点,掌握学前儿童的注意力的发展特点,掌握学前儿童记忆力的发展特点等。在充分明确本课的教学重点的基础上设计相应的问题,让中职学生以小组为单位展开探究,在探究问题的答案的过程中对本课知识点有更多的了解。如“什么是感觉?”“视觉和听觉的发展特点有哪些?”让学生通过对课本内容的了解,针对以上问题找出相关答案,在小组中展开讨论,促进对知识点的高效理解。

4 提供更多的实践机会

学前儿童发展心理学本身是一门重视实践的理论性较强的课程,在学生毕业后要能更好的适应工作岗位,其要具备较强的实践性,这是学生适应工作岗位的重要前提。因此,在中职的学前教育专业教育中,其重点培养的是中等技能型人才,对学生动手能力的形成有重要的要求,重视社会实践。实践类的课程能让学生在较为真实的幼儿园环境中真正接触幼儿,进而弥补中职学生缺失的研究对象感,与学前儿童进行相处,能帮助其更好的适应幼儿园环境,进而展开高效的工作。因此,中职学校要对实训课堂建设进行更多的完善,让整个实训课堂避免流于形式。

结束语

总而言之,作为一项基础性学科,学前儿童发展心理学的课堂教学如何才能高效进行是每个学科教师 and 该专业学生应该思考的重点。要用合适的方式让课堂知识得到充分的转化,进而为社会培养合格的学前教育工作者。

参考文献

- [1]李强. 中职学前教育专业幼儿心理学课堂教学效果转变初探[J]. 教育现代化, 2019, 673: 298-299.
- [2]湛飞宇. 中职学前教育专业教学改革与实践——以“幼儿心理学”课程为例[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 14: 123-124.
- [3]石莉珠. 中职幼师《学前心理学》课程的有效教学策略研究[J]. 海峡科学, 2019, 04: 76-77.