

思维导图在高职英语写作教学中的应用与实践

李艺

(克孜勒苏职业技术学院 845350)

【摘要】我国经济建设快速发展推动我国教育事业迅速发展，为我国基础建设的不断完善贡献力量。当前，经济全球化和贸易国际化飞速发展，互联网技术又极大地缩减了人们交流的空间和时间界限，英语作为应用最为广泛的世界语言之一，在全球化进程中起到了非常关键的作用。因此，学好英语，是学生时代非常重要的一项学习任务。在学生的英语学习中，写作是非常重要的一项内容。

【关键词】思维导图；高职英语写作教学；应用与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.742

引言

我国教育事业自改革开放发展至今取得了非常不错的成就，推动我国各行业的发展进程和发展速度。在高职的英语教学中有一个重要环节，那就是英语写作教学，在英语教学中教师和学生应当重视英语写作教学。然而直到目前为止，高职的英语写作教学仍然存在着只对语言知识教学给予重视，而对写作策略教学进行忽视的问题，使得高职学生在缺乏写作兴趣的情况下，出现了写作效率低下的局面。

1 思维导图的应用意义

高职英语写作教学中，学生的写作学习兴趣是最大的教学难点，教师若无法激发和培养英语写作的兴趣，便不能调动学生的学习主观能动性，不能达到课程的预期教学效果。教师在培养学生的英语写作兴趣时，应合理运用思维导图教学策略，依据学生的兴趣爱好、思维心智、学习能力，建构个性化、趣味性、开放性的英语写作思维导图，逐渐增强学生的英语语感。在高职英语写作教学中，部分写作文章较难，给学生英语学习造成一定影响，部分学生产生抵触心理，不利于学生英语综合学习能力的提升。教师可采用思维导图进行教学剖析，对英语教学内容进行深度剖析，进而合理降低写作学习难度，保证每一位学生都可完成自主写作学习。思维导图的应用，可为英语写作教学开辟新路径，推动高职英语写作教学改革与创新。

2 思维导图在高职英语写作教学中的应用与实践

2.1 加强学生英语写作技巧的锻炼和使用

在高职院校的英语写作教学中，除了学生没有良好的英语写作思维外，还有一个很重要的影响因素就是高职学生并没有掌握充足的英语写作技巧，从而导致学生不知道该从哪入手，找不到写作的方向和思路，这样容易导致学生有写作的想法和思想，但是自己的英语写作水平却无法将所思所想用文字表达出来。而在高职英语写作教学中，加强思维导图的应用，就能够有效帮助学生提升自己的英语写作能力。首先，教师可以结合当前的英语写作教学目标选择对应、合适的英语写作技巧，然后根据这一写作技巧配以针对性的写作主题，接着进行思维导图设计示范，让学生直观地感受和学习到这一类写作技巧该如何有效进行英语写作思维导图的设计。其次，在教师亲身示范之后，教师可以换一个类似的写作主题，让学生自己进行思维导图的设计，从模仿到自我思维的表达，逐步深入，促进学生对英语写作技巧的掌握与应用。最后，在学生完成自己的思维导图设计后，教师可以针对典型的思维导图设计结果，结合教学目标，深入浅出地对学生的思维导图设计进行评价，也可以积极鼓励学生之间进行思维导图设计的交流。在此基础上，教师可以引导学生进行限时英语写作和实战演练，学生的英语写作水平和写作能力必将得到有效提高。

2.2 学生绘制思维导图，建立语篇与思维间紧密深入的联系

当学生初步地了解了写作内容之后，高职英语教师可以布置“根据文章的语篇内容将思维导图绘制出来”这样的任务。这种任务其实就是为了让学生根据文章将结构和内容的逻辑构思出来，使得学生能够站在作者的角度，将自己对文

章的思考过程和思维重点拎出来。而当学生开始对思维导图进行绘制时，教师要让学生利用不同的颜色对不同的节点进行表示，至于导图当中的图形则可以让让学生根据自己的爱好进行自由发挥。另外，思维导图是一项有效的学习工具，其对学生英语材料的有效阅读有着重要帮助，更是可以使得学生在写作当中将关键词以及关键词之间的关系迅速且又准确地寻找出来，从而在能够将学生的写作效率进行提高时，达到学生归纳信息能力和创造性解决问题能力的有效提升。

2.3 词汇一划分词汇种类，对应有效记忆

高职英语词汇类别较多，学生记忆词汇的难度也随之加大，如何帮助学生通过正确途径有效掌握英语词汇，从而夯实学生的英语基础，成了广大高职英语教师面临的难题，为此，教师在词汇教学中运用思维导图，以此帮助学生提高英语词汇的记词效率。教师运用思维导图引导学生系统地学习词汇知识，从而使其对新词产生规范性认知，与此同时，还能最大程度上避免学生因词汇的烦琐性而产生厌学情绪，从而有效提升学生的英语词汇学习效率，进而夯实其英语写作基础能力。

2.4 加强教师对学生英语写作的教学评价

在高职英语写作教学中，评价和反馈是教学活动所应该具有的特征，可通过用思维导图分析学生作品，提炼文章主题思想、段落主题句和各写作要点关键词；通过思维导图分析学生写作中的人称、时态、语态、逻辑过渡词、高级词汇，以及复杂语法结构的使用和亮点。接着教师对学生的写作成果进行审阅、评价，指出学生英语写作的优点和缺点，从而帮助学生有针对性地改进，对于学生提高英语写作能力有很大帮助。因此，在高职英语写作教学中，教师应用思维导图进行教学评价，对学生写作过程中存在的各种问题纠正，能够清楚地反映学生的写作思路水平，提高英语写作的教学效果。教师可以通过对学生英语写作过程的思维导图进行针对性研究与考核，从而掌握学生整个英语写作过程。在此基础上，可以针对学生写作过程中所体现出的不足和缺陷，指导学生解决问题，这样既能够加强英语写作教学评价的质量，更能够全方位促进学生英语写作能力的提升。

结语

高职院校作为技术技能型人才培养的主要阵地，教育质量的高低对于社会的发展有着深远的影响。在当前全球化快速发展的背景下，英语作为世界通用语言之一，其重要性不言而喻。

参考文献

- [1] 朱玲佳, 杨敏, 余颖华. 思维导图模式应用于高职英语专业写作教学研究方案设计[J]. 知识窗(教师版), 2020(5): 4-5.
- [2] 杨梅, 文艺, 刘芯意. 任务型教学法的制约因素和对策分析——以高职英语写作教学中的应用为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(5): 60-62.
- [3] 乌日乐, 乔焯辛. 思维导图式引导在高职英语写作教学中的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(20): 162-163.