

浅析小学体育教学构建活跃课堂的研究策略

孙维占

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇中心小学 山东 泰安 271406)

[摘要]随着我国教育教学改革不断提升,教育部门对小学体育教学的重视度越来越高,构建高效体育课堂,提升体育教学的有效性是当前教育教学的首要目标。通过体育课堂教学能够使小学生在身体健康、运动技能、体能训练、心理健康等方面得到有效的改善和提高,有一个强健的体魄才能更好的投入到学习之中。这就需要小学体育教师在开展教学工作的要求越来越高,创设多样化、个性化的教学活动,扎实开展各项体能训练,不仅传授体育知识和体育训练,还要重视学生心理健康的发展。在教学活动中,教师要开放式教学,促进学生的思维发展,激起学生学习兴趣,采用新型教学方法,构建和谐平等师生关系,从而提高小学体育课堂的有效性。基于此,本文主要对小学体育教学构建活跃课堂的研究策略进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]小学体育; 活跃课堂; 研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1549

现阶段,在整个教育领域中探讨最多的话题便是课堂教学的有效性,课堂教学有效性具体指的是达成预期设定好的教学目标,并且圆满完成。体育课堂的有效性自然表现于在课堂中学生的参与性、积极性;教师在课堂中教学思路清晰、教学效果明显,整堂课有条不紊,在场地利用和器材使用上也非常充实,不会浪费教学资源;对学生而言整堂课程的内容丰满,学习内容新颖、收获非常大,对体育课程充满期待,师生之间能够有效互动。简单的理解为:教师教的轻松、学生学的愉快,充分利用教学资源 and 教学设备,师生之间是相互吸引的学习状态。因此,为了达到预期的教学目标,小学体育教师对教学方法、教学内容深度钻研,不断地挖掘身边教学资源,激发学生的兴趣感,创设课堂教学的趣味性和有效性。

一、课堂参与互动,增进师生情谊

小学体育教师在体育教学过程中,不仅要课程安排进行严格的甄选,在师生之间互动交流上也要更加注重。在教学过程中,教师要确定交流主题是师生间开展有效沟通的必要前提和重要基础。事实上,师生间的沟通通常都是围绕着教学内容开展的,这就要求教师要尽可能说一些和教学无关的内容,以免出现将学生带跑题的情况。当然,这并非不让教师对教学内容进行拓展,只是在拓展过程中,教师要控制好拓展主题与教学主题的契合性,这样方可开展高效的小学体育课堂教学。由此可见,确定交流主题对提升师生间的有效交流质量会产生很大正面影响。教师一定要在学生面前有“人缘”,有一定的亲和力,建立和谐、民主、平等的师生关系,走进学生的内心,做一名善于倾听为学生解决问题的老师,与学生成为真正的良师益友。教师与学生的交流,能够彰显教师的个人魅力,通过幽默风趣的语言,加上一些肢体语言的交流,能够给学生留下很好的印象,使学生愿意去与教师说说心里话。

例如,在体育课堂中,有句话说的非常好,一个好的开始就是成功的一半。体育课是一门实践性较强的课程,课前导入环节非常重要,利用课前五分钟到十分钟的时间,让体育课堂更加丰富饱满,能够有效调动学生在课堂上的学习状态,让学生从心底产生强烈的欲望和期盼,这就需要体育教师做好充分的准备工作和周密的计划安排。教师专门设计一些调查问题,要求学生进行填写,写出自己的真实想法,具体内容为:

1. 你喜欢上体育课吗?
2. 喜欢做什么样的体育运动?
3. 喜欢的体育明星有哪些?
4. 多媒体教学和游戏活动教学更倾向于哪种?
5. 喜欢参加体育比赛吗?
6. 课后作业希望以什么方式去完成?
7. 最希望学到什么样的运动项目?
8. 你理想中的体育课是什么样的?
9. 提出对当前体育课的意见或建议?
10. 如果你是体育老师如何上体育课。

通过调查问卷这样的形式,能够直接反映出学生对体育

课的想法,能给体育教学带来极大的帮助,在接下来的课程中就会更容易投入学习,不仅教师教的轻松,学生学习起来也很容易。这样的教学设计,能够让师生之间的情谊更加稳定和深厚,了解学生的想法和需求,创设出符合学生心理的教学方案,使小学体育课堂充满活力。

二、创设游戏教学,提升课堂效果

在体育教学期间,教师的角色也是需要根据实际情况不断地变化,在整个班级中起到一个举足轻重的作用,在课堂授课时要对学生不断引导、以学生为本,给予学生启发性思维,帮助学生创建学习构架和学习思路,在收获无限知识的同时,还能帮助自己强身健体。在体育教学期间,教师要扮演不同的角色引导学生,使学生的能够集中注意力投入学习,尽量避免个别学生影响教学进度,从学习技术动作、安排练习训练再到最后的游戏活动,每一个环节都应该有完整的衔接性。在现代化教学过程中,更注重的是学生的体验感,教师在讲授新动作、新技能,让学生切身体验学习,获得真实感知后,教师可以向学生们抛出问题,学生通过学习探讨、摸索思考进行自主探究,对所学内容产生质疑、提出自己的想法和建议,敢于尝试新方法。在体育教学活动过程中,有很多小游戏对学生非常激励,并且在锻炼学生体能的同时,开发学生的智力,参与这种益智游戏能够提升学生的整体素养。在游戏竞赛中鼓励学生大胆尝试,让学生能够感受到集体的力量,培养学生的团队合作精神,同时在游戏中来提高他们的智力水平,比如同样是“穿山洞”的游戏,那么需要有不同的穿法和走法,这样才能体现出小学体育课真正的价值。

例如,在进行体育教学活动过程中,教师安排学生们分成四组,每组站一队,采用体操圈这一教学道具在地上进行有规律的摆放,并且在终点位置摆放一个轮胎,轮胎前方再摆一个体操圈和一个锥形桶。这个游戏活动,主要是让学生采用单腿蹦或双腿蹦的形式,跳到每一个体操圈内,最后跳进轮胎中,再拿起地上的体操圈套进锥形桶上后,往回奔跑,紧接着下一名学生再按照这样的方式进行,哪个队先完成活动任务的最终获得胜利。这样的课程安排,不仅让学生在比赛中锻炼身体,还在潜移默化中开发学生智力,培养学生的团队合作意识。

三、结语

综上所述,在小学体育课堂教学时,教师要融入多元化元素来创设教学情境,吸引小学生在课堂上的专注力,学习动机对学生的身心发展和成长规律十分重要。因此,小学体育教师要结合学生的性格特点开展教学活动,以带有趣味性教学来调动学生积极性,注重他们课上参与感,只有因材施教、寓教于乐才能事半功倍,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张维增.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].田径,2020(05):14-15.
- [2]俞超.提升小学体育课堂教学质量的策略探究[J].试题与研究,2019(31):69.