

浅析以核心素养提升为目标的小学语文主题式教学

邵研

(辽宁省北票市马友营蒙古族乡中心小学 辽宁 北票 122100)

[摘要] 核心素养就是素质教育对教学目标的调整,是教学发展的方向。教学的重点就是提升学生的核心素养,这一教学目标需要融入在教学的方方面面,本文就小学语文主题式教学中核心素养的培养进行探讨。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 主题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1339

引言

小学语文作为小学各个科目学习的基础学科,其自身有着不可动摇的地位,学生的语文水平会直接影响到其他学科的学习。语文学习在学生语言能力、沟通能力、思维能力等能力的提升有着重要的影响。传统的语文教学主要是字词的理解,新课程改革之后的小学语文教学需要重视学生核心素养的培养,提升学生语文综合学习能力。同样,只有以核心素养提升为目标的小学语文主题式教学才能够完成新课标对于学生能力培养的要求。

一、语文核心素养的概念

现阶段的教学模式不同于传统教学模式,现阶段的小语文学习和其他学科学习相结合,这就需要学生在掌握基本语文知识的基础上,培养语文思维、个人精神品质、道德素养、价值观以及学习的方法等综合能力,旨在实现小学生的身心健康发展。

二、主题教学的概念

语文中的主题教学简单来说就是围绕一个主题对多个同类主题文本进行分析,在分析过程中重视学生的主体地位和主观能动性,在思想的碰撞中充分理解这一主题的内涵和文章内容。主题教学模式的形式可以是多种多样的,教师可以根据学生不同的学习特点、语文知识储备量、学习能力等情况,结合语文教材进行主题教学,将文章的知识内容、文章观点等融合分析,更加全面立体理解文章内容和主题含义。

三、以核心素养提升为目标的小学语文主题式教学的策略

(一) 通过发掘教材的深刻主题来展开教学

语文是一门综合多种知识的学科,其中的内容丰富多彩,教师要学会挖掘其中的主题。对于主题的挖掘,并以此为基础来拓展学生的语文知识,能够激发学生的学习兴趣。例如,在讲解《一幅名扬中外的画》这一课时,可以引导学生了解中国传统文化,传统文化不仅包括传统节日,还包括书法、诗词歌赋、戏曲、传统技艺等很多的物质文化遗产和非物质文化遗产,这一课中讲解的《清明上河图》,教师可以利用多媒体设备给学生展示动态的图画,让学生更加深刻地感受到北宋时人们的生活,引导学生欣赏名画,提升民族自信和民族自豪感。本单元的主题就是了解中华优秀传统文化,教师可以开展“中华优秀传统文化”演讲比赛,在演讲比赛中展示学生心中最喜欢的传统文化,提升学生对于传统文化的感知和民族自豪感。

通过多种多样的形式培养引起学生的情感共鸣,提升学生的语文核心素养。

(二) 融合其他学科创作主题

主题教学的方式丰富多样,教师根据实际教学内容和教学情况选择性运用。在挖掘语文课本主题之外,教师还可以和其他学科相结合创造主题,将语文课堂和其他学科知识相结合,这样的方式可以引起学生的好奇心和积极性,实现核心素养的提升。

例如,在讲解《燕子》一文时,文章主要介绍了燕子的形态特点,教师在讲解过程中可以利用多媒体设备播放燕子相关的图片或视频,为学生延伸讲解燕子的相关习性,让学生对燕子的形象和特点有深刻的感受。基于此,教师就可以将语文学科和自然科学结合起来,创设“自然科学”的主题,并引导学生实际生活中观察自然,培养学生的观察能力和探索自然未知的能力。在此基础上,教师还可以延伸到仿生学部分的知识,明确生活中很多的发明创造都利用了仿生学,让学生了解自然生活的神奇和魅力,敬畏自然,热爱自然。除此之外,教师可以给学生布置相关的观察作业,制作动物(植物或昆虫)名片,要求是在自己生活中观察到的事物,在观察中发现大自然的魅力和自然规律。

(三) 结合实际生活展开主题式教学

小学语文教学中核心素养的培养离不开生活场景的设置,文学作品的创作是来源于生活而高于生活的,教师可以根据课文内容创设情境,结合生活实际来培养学生的核心素养。例如在讲解《我不能失信》一文时,文章中刻画了小时候的宋庆龄守信的人物形象,文章对于人物的刻画十分传神,基于此教师可以引导学生先来阅读相关的名人小故事,让学生选取其中喜欢的人物进行小组合作分析,体会作者塑造人物的方法和语言的表达。再引导学生思考自己身边具有特点的人,可以是具有优秀品质的人,也可以是具有鲜明的性格特点的人等等,运用课上讲解的人物刻画方法,进行写作训练,引导学生观察生活,发现生活中的点点滴滴,将这些作为自己写作的素材。再如,在学习《肥皂泡》一文时,学生文章感受到了作者童年时的快乐时光,感受到了作者的丰富情感,教师可以自然引入童年时光这一主题,引导学生思考自己的童年时光中发生的趣事或印象深刻的事情,在表达时注意情感的抒发,提升学生对生活的感知和语言表达能力。将语文学习和实际生活结合起来,让学生感知到语文学习和生活的紧密关系,提升学生对文章的理解,进而提升综合素养。

结语

以核心素养提升为目标的小学语文主题式教学是新课程改革下对于学生综合能力培养的要求,在主题教学的过程中可以改变传统教师一言堂的教学模式,充分调动学生的学习积极性,让学生成为教学的主体,提升教学效率。同时教师也需要从多个角度挖掘语文教学主题,将语文教学和其他学科相结合、联系生活实际等,通过主题教学培养学生的核心素养。

参考文献

[1] 仁青贡嘎. 小学语文单元主题阅读教学的探究与思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 1051-1052.

作者简介:

邵研(1996年12月—),女,汉族,辽宁省北票市人,辽宁师范大学海华学院学士,研究方向:语文教学。