

小学低年级语文阅读教学有效性研究

王燕

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】阅读教学是小学语文教学中重要的教学内容,通过阅读教学可以帮助学生有效去感知课文内容,帮助学生形成良好的语感,积累丰富的语文知识,全面提升小学生语文综合素养的能力,有效提高小学生的语文学习效果。因此,必须要重视阅读教学,尤其是小学低年级语文阅读教学。我们小学低年级语文教师在课堂教学中,必须重视阅读教学的有效性研究,加强对小学生阅读方法的正确指导,使低年级小学生能够全面透彻地理解课文内容,挖掘课文所蕴含的思想情感,顺利完成语文课堂教学内容。

【关键词】小学语文; 低年级; 阅读教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1053

伴随新课程改革的步伐,在新的教育理念指引下,人们已经愈来愈重视语文教学,尤其是小学低年级语文阅读教学。但是,小学生因年龄因素原因,他们的理解能力受到一定束缚,从而造成他们在小学语文阅读学习过程中面对非常大的困难压力,更有甚者,一些小学语文成绩较低的学生因为识字困难而造成语文阅读方面的阻碍,所以,我们小学低年级语文教师肩上的担子非常重,必须要担负起小学语文阅读教学的重任,特别是小学低年段的学生,抓好他们的语文阅读教学更为关键。教学中,我们低年段的语文教师应该采用合理科学的教育方式,较大限度地抓好小学语文阅读教学的有效性,全面提升小学低年段学生的语文阅读能力,为小学生的全面健康成长做出我们应有的贡献。

一、通过情境导入来有效激发小学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,学习兴趣是小学生语文学习的不竭动力。因此,小学低年级语文教师要根据学生的特点,通过各种教学方法让学生在阅读教学中感受真实、新奇、有趣的情景,营造比较轻松的课堂环境,激发学生阅读的兴趣,引发学生们的情感体验,享受阅读带给孩子们的乐趣。如在教学《雷雨》一课时,我就为学生创设下雨打雷的真实情景,通过儿歌《夏天的雷雨》导入,让学生真实的感受雷雨天气,激发他们朗读的兴趣。又如,我在教学《葡萄沟》一课时,以乘坐旅游快车去葡萄沟为主线,让学生迫不及待的想要去看看新疆葡萄沟,去品尝新疆的葡萄,让学生有读课文的兴趣。小学一二年级的阅读,还要在识字的基础上进行,有的学生识字量较少,阅读课文比较困难,这时教师就要根据本班学情恰当运用教学手段开展阅读教学。比如我在教学《两只小狮子》和《坐井观天》这类故事性课文时,通过让学生看课文朗读视频来猜故事导入课文,学生听得很认真,激发他们读课文的兴趣。通过看视频,让学生对课文内容有初步认识,根据自己的理解给两只小狮子取好听的名字。在《坐井观天》中,创设情境让学生认识“坐井观天”的意思,再让学生带着自己的感受走进课文,激发学生阅读的欲望。

二、抓住关键词提问去引领学生品味课文文本内容

于永正老师曾经说过:“语文教学的亮点在哪里?语文教学的味道在哪里?在关键的词句里,在理解后的朗读里。”词语的学习和理解对于小学低年级阅读教学来说是非常重要的。小学低段语文更要逐渐培养学生理解关键词语、难懂词语的能力。教师在教学过程中要不惜时间让学生对这些词语进行深入地理解。如我在教学《雷雨》一课时,为了充分让学生理解“垂下来”一词,通过图文结合的方式,让学生理解此时蜘蛛害怕、着急的心情。在赏析雨后景物“一条彩虹挂在天空”时,我提问“彩虹是怎样的?”让学生通过自己的感受理解五颜六色的彩虹挂在天空的美景,“挂”字更能体现彩虹的美。在赏析雨后景物“蜘蛛又坐在网上”时,我提问“这时候的蜘蛛又坐在网上干什么呢?”让学生理解“坐”字,表现出雨后蜘蛛的愉悦和悠闲。在教学《葡萄沟》一课时,引导学生品读课文,理解“五光十色”的意思,我通过对比和图片观察帮助学生理解五光十色,从而突

出葡萄沟葡萄的美、颜色多。

三、巧用评价与激励性语言帮助学生获得成功的满足与喜悦

低年级的孩子都有一个共性,都喜欢得到老师的表扬,所以教师在阅读教学中应紧紧抓住课堂评价语言,在教学中利用文本的内容和课堂的需要进行巧妙的评价,激励学生赏读、品析课文,为学生创造一种美妙的语境,让课堂评价语言发挥其真正的魅力,让被评价的学生得到成功的满足与喜悦,提高他们的学习兴趣,这样便能更积极地投入到学习中来。记得一位老师曾在一次公开课上让一位小朋友朗读课文,这位同学把课文读得通顺、流利,而且有感情。听完后教师主动走上前去,真诚地说:“你朗读的真好,声音真好听,就像一个小播音员。你能再为我们美美地读读课文吗?”说完,听课的老师和学生都鼓起了热烈的掌声。我想这掌声不仅是送给这位学生的,更是送给这位善于鼓励评价学生的老师的。

四、通过自主阅读意识的培养,有效提升小学生阅读能力

传统的阅读教学模式已经与当今的阅读教学不匹配,已经不适应现在的语文阅读教学。因为传统的阅读教学模式极大地束缚了小学生思维的发展,学生的阅读能力根本就没有得到锻炼的机会。因此,我们小学低年段语文教师应该有针对性地进行阅读教学方式的修改,绝不能再为小学生制定所谓语文阅读教学的条条框框,不能再把低年段小学生严重的束缚起来。我们教师可以在为低年段小学生布置完语文阅读任务之前,精心为小学生设置几个有针对性的阅读问题,引导小学生去深入地理解所要阅读的内容。这种强化阅读方式,不反有助于引导学生发展自身的语文阅读能力,而且还能有效保证小学生所进行的阅读活动紧紧围绕着阅读教学目标而进行。这就是针对低年段小学生具有极强的好奇心的特点,以问题作为阅读的开端,针对小学生阅读欲望进行激发,从而引导学生投入到更深刻的语文阅读中,去了解所学课文的主题内容,加强学生对课文内容的深刻了解,使得我们所进行的小学低年段阅读真正意义上实现有效。

结语

综上所述,阅读教学是小学低年段语文教学中重要的组成部分,对于提高低年段小学生的阅读能力,拓宽小学生的语文知识面作用是非常大的。因此,我们小学低年段语文教师在课堂教学过程中,应注重发挥低年段小学生的主体作用,全面激发低年段小学生的阅读兴致,倾心为小学生传授基本的语文阅读技能,以有效促成低年段小学生良好阅读习惯的养成,有效提高低年段小学生的阅读能力及语文阅读效果,真正意义上使得小学低年段学生的语文阅读实现有效。

参考文献

- [1]王金凤.提高小学低年级语文阅读教学的有效性研究[J].新课程(小学),2018,(02).
- [2]张艳侠.浅析提高小学低年级语文阅读教学有效性的策略[J].新校园(中旬),2018,(04).