

# 巧用智慧课堂，提升教师智慧教学综合素养

章强军

(浙江省兰溪市教师进修学校 浙江 兰溪 321100)

**【摘要】**“智慧课堂”在信息技术的支持下，通过变革教学方式方法，将技术融入课堂教学中，构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境，实现课前、课中、课后全过程应用，促进学生的智慧发展。在课前阶段以教学设计为重点，在课中阶段以师生互动为关键，在课后阶段以个性化辅导为重点。目前我国中小学城乡教学资源良莠不齐，经济落后地区教学模式单一，传统教学方法与手段已无法满足中小学生学习健康发展。智慧课堂建设是科学进步对教育提出的现实要求，本次论文从课前、课中、课后三环节来论述智慧课堂在教学中的应用方法，帮助教师实现智慧教学。

**【关键词】**教学智慧课；教学应用；智慧课堂教学三环节

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.309

## 引言

信息技术的飞速发展及普及对社会各个领域产生深刻影响，教育也不例外。智慧课堂的提出和发展实际上是学校教育信息化聚焦于教学、课堂、师生活动的必然趋势。新的课程理念认为，课堂教学不是简单的知识传授或学习的过程，而是师生情感与智慧综合生成的过程，智慧课堂指利用先进的信息技术手段实现课堂教学的信息化、智能化，构建富有智慧的教学环境，实现学生的智慧发展<sup>[1]</sup>。

“智慧课堂”具体依托课前备课系统、多媒体教学系统、问卷和答题系统等信息化技术手段为个性化学习的开展提供支持。在信息技术的支持下，通过变革教学方式方法，将技术融入课堂教学中，构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境，从而有效促进智慧能力培养。智慧课堂重点是课堂教学，智慧课堂教学总体上由课前、课中、课后三个环节组成<sup>[2]</sup>。

### 一、课前环节的应用

#### (一) 预设教学目标

智慧课堂教学准备的首要环节是进行教学目标的预设。智慧课堂目标设计中应遵循新课改方案中已经明确提出了三位一体的课程目标要求，并利用智慧课堂的有利环境加以有效落实。其次，把三位一体课程目标具体化为教学的目标。三位一体课程目标的每个维度包含的具体目标都很多，不可能在一次课上都涉及，但要尽可能涉及三个方面<sup>[3]</sup>。在智慧课堂教学目标设计中，教师要依据每节课的教学内容特点，基于智慧课堂信息化环境应用，设计出具体学生的学习目标及教师教学目标，恰如其分地将三个方面目标融入智慧课堂环境下知识学习的过程中。

#### (二) 学情分析

智慧课堂信息技术平台提供了学生包括姓名、学号、年龄、性别、性格、认知能力、对学习的期望、爱好、特长、生活经验、以及经济、文化及社会背景等特征及学生以往学习内容、预习测评、课堂评测、作业成绩、掌握程度分析等精准信息。并可以统计分析出有用的各种情况所占比例，给出建设性的教学建议，为有的放矢地制定有效的教学设计提供依据。

#### (三) 预习设计与测评

在智慧课堂教学准备中，依据学习目标的要求，结合学生特征档案和学习档案的分析结果，教师便可以有针对性地设计预习内容，制作和提供预习资料，用于学生的预习活动。预习资料的制作是预习设计的重点，预习资料一般包括微课程资源、新媒体资源、预习测试题等内容和形式。

##### 1、微课程资源

微课是教师以微视频为载体进行知识讲授的教学短片（一般为5-10分钟），视频内容通常以一个知识点或一个教学环节或一类教学活动为单位，主要用于帮助学生完成某个知识概念的学习理解<sup>[4]</sup>。微课程资源建设包括微课设计与制作等环节。在制作微课前首先要设计微课教学方案，根据教学的需要，可以是新知识讲授、难点知识剖析、考试讲评等

类型的微课，也可以是用于一门课程教学的系列化微课程。

##### 2、多媒体资源

多媒体资源是指通过网络传送的适宜于学生自学的各类电子文档、图片、影视、Flash、语音、PPT、网页等形式多样的学习资料。多媒体资源是智慧课堂的教学内容基础，是实现智慧课堂教学的基本资料<sup>[5]</sup>。选择多媒体资源也是智慧课堂教学准备的重要任务，要重点把握以下两个方面：（1）选择合适的资源内容。从内容来源上看，多媒体资源是智慧课堂的教学内容资料，包括各学科课程标准、全科数字化教材、多媒体课件、网络课程、各类练习题、讨论题、专题学习材料、教学案例、参考资料等。但在实际应用中不是每次都需要各种资源，而要根据本次课程学习的需要，有所选取。（2）确定合适的资源推送方式。多媒体资源的推送形式可以是教师制作好的课件、文档等学习资料传递，也可以是提供整理归类好的分类信息、网址或者是网上搜索的关键词等。比如，对于需要学生到互联网上浏览、学习的资料，就可以将整理归类好的网址或者是网上搜索的关键词等推送给学生。

#### (四) 教学设计

教学设计通常包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程等基本要素。智慧课堂教学设计更加突出教学目标预设、学生学情分析、教学重点与难点、教学媒体手段、教学评价与反思等要素的设计和安排。智慧课堂的教学设计要围绕学生如何学得更有效来设计和组织教学，要基于利用先进的信息技术手段，个性化、智能化、数字化的课堂学习环境设计教学过程。做到将智慧课堂的教学理念、教学方法、教学手段运用和体现于教学设计中，贯穿于教学过程的始终。

### 二、课中环节的应用

(一) 创设接近真实的问题情境，启发想象，导入课题。如通过预习反馈、测评练习等方式创设情景、导入新课；或由学生演讲展示课前预习成果，进而教师提示或精讲预习中存在的问题，引导学生积极参与教学。

(二) 在课堂探究上，由教师通过信息技术平台下达新的学习探究任务和要求，以及任务完成后的随堂测验题目，并组织指导学生利用信息技术手段获取富媒体学习资源及动态信息，就某个问题展开互动交流和协作探究，展示和分享学习成果，促进学生的知识意义建构。

(三) 在评价反馈上，教师通过平台对学生进行学习过程诊断评价，布置随堂测验，学生完成测试练习并及时提交，得到即时的评价反馈。对全体学生的成绩进行及时的统计分析并给出评价结果。教师可以通过结果分析了解学生对知识的掌握情况，并即时进行错因分析，给出正确答案。

(四) 在总结提升上，教师根据课堂探究和随堂测试反馈信息，精讲、辨析难点，补充、巩固弱点，拓展、提升重点，进一步深化师生互动交流，培养学生创新思维和能力，促进学生智慧发展。

(下转第355页)

高校企合作的质量和水平,合作探索新型办学模式。

#### 6. 经验启示

根据专业特点及实际工作岗位的需求,结合不同学生知识技能接受掌握程度不同及兴趣指向,在第二学年的第二学期,将专业进行了方向划分,对学生进行分类培养,与工作岗位形成了更加精准的对接。采用校企合作企业实训考评推荐,学生自主选择,招聘企业择优录用方式,实践岗位选拔制度,大大激发了学生学习的积极性和主动性,注重岗位实训项目的选择,校企双方建立课程管理标准和教学评价机制,以及教学过程中的管理机制,促进教育教学“相互融合、与时俱进、常教常新”。

#### 7. 结语

校企合作的过程中,部分高校流于形式,缺少实质性的合作。要充分发挥校企合作办学育人的优势,就应当建立起相互依托、相互融合的新型协同育人机制。高校应邀请企业参与到人才培养目标制定实施的全过程中来,汲取企业代表的建议,构建校企合作的长效发展机制,整合高校与企业的人才技术资源,为提高高校人才培养水平、推动企业创新变革注入新的活力。

#### 参考文献

- [1]呼世杰.“六维”育人模式的探索与实践-以延安职业技术学院为例[J].延安职业技术学院学报,2018(2):1-5.  
[2]李大容.加强校企合作,促进高校人才培养多元化

[J].应用研究,2018(16):78-81.

[3]刘薪.校企合作协同培养创新人才的长效机制研究[J].课程教育研究,2020(13):19

[4]李金华.德国“工业4.0”与“中国制造2025”的比较及启示[J].中国地质大学学报(社会科学版),2015(5):71-79.

[5]刘佳宁.高职院校校企深度合作中存在的问题及对策:以朝阳师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019(3):54-57.

[6]许淑慧,林家祥.构建校企合作支持体系的探讨[J].高教学刊,2017(5):20-21.

[7]李晓琳,荆涛.引入“双元制”人才培养模式探索校企合作之路[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019(3):54-57.

[8]陈源波.基于协同机制的高职院校校企合作模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(5):3-4.

[9]冯皓.高校专业设置、人才培养与市场需求间的错位研究[J].中国大学教学,2009(2):26-28.

[10]张智辉,韩志孝.基于现代学徒制的“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2016(22):52-54.

基金项目:武汉工商学院民办高等教育科学规划研究专项基金,项目编号:GB2020007

(上接第323页)

### 三、课后环节的应用

在课后环节,传统课堂教学是学生完成课后作业,教师批改作业,一般是学生在下课后提交作业,下一堂课才能得到反馈,作业讲评也只是讲共性问题。而智慧课堂教学完全改变了这一状况,基于信息技术平台重点开展个性化辅导,进行针对性教学。首先,教师不再是布置统一的作业,而是依据每个学生课前预习和课堂学习情况发布针对性的作业任务,基于信息技术平台智能推送个性化复习资料;其次,学生完成作业后可以根据自己的进度,通过平台及时将作业提交给老师,客观题可以得到即时的自动批改和反馈,而对于主观作业题,教师可以针对每个学生的作业情况录制作业批改微课,及时推送给这名学生或更多的学生,进行个性化辅导;再次,学生基于平台观看自己的作业批改微课,也可在平台上发布自己的学习感受与疑问,与老师、同学讨论交流,进行总结反思,并可以通过平台及时反馈到教师的下次备课中,以利于及时改进和实施针对性教学。

### 四、应用实例

在某中学《道德与法治》教学中,在传统课堂中加入智慧课堂的内容,对于“网上交友”这一话题时,确实利用到了多媒体,但是,在实际教学中,由于多媒体目前已经被学生们所熟悉,因此,其展示的内容还是比较单一,如图片、视频、文字材料等,学生的学习兴趣会受到抑制,从而失去学习的持久动力,于是,在学习的过程中,考虑引入智慧平板电脑,当教师提到“网上交友”时,学生利用智慧平板电脑在班级QQ群或微信群中模拟一次网上交友,让学生真实感受“网上交友”,让学生在课堂上积极、主动参与,这不仅

活跃了课堂氛围,也让学生自觉、主动融入课堂,激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效率。

### 五、总结

总之,教育的目的在于教会学生怎样学习。学生在学习过程中需要有体验、有发现,这些过程都不可以由教师越俎代庖。智慧课堂倡导教育为学习服务,教师学习服务的提供者、帮助者,协助学生自主学习和知识构建。智慧课堂将引发课堂教学的全面变革,对传统教学结构产生“革命性”的影响,在教学实践中具有重要的应用价值和意义。

### 参考文献

- [1]李颖.翻转的课堂,智慧的教师[M].外语教学与研究出版社,2016.  
[2]赵越,王启林.基于OBE理念的目标驱动式在线智慧课堂构建[J].现代职业教育,2021(09):22-23.  
[3]王蓝艺,刘静,梁沙.深度学习视域下智慧课堂与学生素养的关系探究[J].教育科学论坛,2021(05):30-34.  
[4]李丹,王运武.基于设计思维的智慧课堂教学模式的构建及实施[J].中国医学教育技术,2021,35(01):27-33.  
[5]邵秀珠.“互联网+”点亮中学教师专业发展之路[J].中学政治教学参考,2020(27):70-72.

### 作者简介:

章强军(1983.9-),性别:男,民族:汉,职称:讲师,籍贯:浙江省兰溪市,大学本科学历,温州大学计算机科学与工程专业。