

小学数学有效作业内容设计的探究

于灏

(辽宁省大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116000)

[摘要]进入21世纪以后,随着教育改革的实施,国家越来越注重学生的素质教育,故而对教师的日常教学活动以及教学水平提出了新的教学要求,国家教育部在2014年颁布了《关于全面深化课程改革,落实立德树人的根本意见》,并提出了新的教育体系即核心素养教育体系,其要求教师在教学活动的各个环节要加强对学生的核心素养教育,进而促进学生自身文化水平提高的同时自身道德素养也得到相应的提高。因此,小学数学作业设计作为小学数学课程教学的重要一环,核心素养的融入尤为重要,有效作业设计就更为重要。

[关键词]延伸性学习;学习单设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.295

数学有效作业是指课前、课堂、课后的有效数学作业。作业设计包括教师设计作业和学生自主设计作业。小学数学有效作业设计的研究是通过课前、课堂、课后作业的研究,采用教师设计作业和学生自主设计作业的方式,根据学生数学学习需要创设新型的作业形式,激发学生的积极情感、态度、价值观,从而有效地提高学生的数学学业成绩,使学生的自主精神、创新意识、实践能力得到明显的提高,促进学生的全面发展。

一、小学数学有效作业设计的意义

数学作业设计作为小学数学活动的重要组成部分,教师以核心素养体系为指导,进行有效作业设计对于小学数学教育发展发挥着重要的作用,同时也具有不可忽视的现实意义。首先,核心素养下的小学数学有效作业设计符合当前教育的发展现状,有利于促进中国素质教育的发展。其次,小学数学作业设计是教师对课堂教学内容的融合,旨在通过学生在完成数学作业的过程中加强学生对知识的巩固与理解。而核心素养下小学数学有效作业设计有利于加强学生对课堂教学内容的掌握与应用。第三,核心素养下小学数学有效作业设计有助于培养学生自身的数学意识,促进学生数学思维以及逻辑思维能力提高,同时也有利于学生自身数学修养的养成。最后,核心修养下小学数学有效作业设计有利于提高课程教学效率,促进学校教育的发展,同时也为其他学科教学打下坚实基础以及借鉴。总而言之,核心素养下小学数学有效作业设计尤为重要,教师需加强认识,促进小学数学作业设计的有效性。

二、下小学数学作业设计的现状

(一) 教师对小学数学作业设计缺乏充分的认识

教师受传统填鸭式的教学理念与教学模式的影响,导致教师在进行小学数学作业设计过程中往往忽视核心素养在其中发挥的作用,在一定程度上使得小学数学作业设计的有效性大大折扣,同时也使得当前作业设计经常面临传统小学数学作业设计面临的问题,在一定程度上影响小学数学整体教学效果,故而使其成为当前核心素养下小学数学有效作业设计面临的主要问题之一。

(二) 作业设计形式单一,且内容缺乏生活实用性

作业设计形式单一,且内容缺乏生活实用性是当前核心素养下小学数学作业设计面临的现状之一。进行千篇一律的书面统一作业设计,而忽视知识来源于生活又复归与生活,忽视知识的生活性以及学生对知识的实践与应用,进而使得学生并没有从真正意义上的将知识运用于生活实践,阻碍了学生生活实践能力的培养。

(三) 作业设计内容缺乏创新性,且单调与反复无趣

作业设计内容缺乏创新且单调与反复无趣是当前核心素养下教师进行数学作业设计面临的主要问题之一,在一定程度上影响了学生的学习积极性,同时也不利于学生学习兴趣的培养以及学生对知识的实际掌握。

(四) 作业设计带有强制性,忽视了学生自身学习乐趣的培养

作业设计是小学数学教学活动的重要组成部分,教师在

进行作业设计的过程中应注意内容的趣味性、新颖性以及层次性,来培养学生自身的学习乐趣,养成学生我要做而不是要我做的强制性行为。

三、关于核心素养下小学数学有效作业设计的相关策略

小学数学新课标明确提出“通过小学数学的学习,让人人在数学上都得到发展,让不同的人在数学上得到不同的发展”。鉴于此,我们改革了作业内容,让数学作业目标更多元化,内容更丰富,真正达到为培养学生的创新精神而服务的目的。

1、从教材中精选作业 我们认为布置作业是对教材内容的复习巩固、理解运用,在实施有效作业时必须在选题、编题上下功夫。第一年的课题实验后,全体数学老师意识到数学有效作业的设计要以学生的发展为本,不能为了“设计”而设计。应符合学生的年龄特点,采取灵活的形式进行。例如,在学习表内乘法口诀时,我们要求学生能熟练地进行计算,即看到或听到“几乘几”的算式,就能不假思索地说出结果,在课题研究之前作业的形式是让学生反复练习或机械地反复背诵,学生会感到枯燥无味,所以练习的形式应变单一为多样。以“9的乘法口诀”为例,在课题研究的第一阶段,练习的形式有:(1)对口令,一个学生说“几九”,另一个学生说得数;或一个学生说“几九”,另一个说出两道算式;(2)找朋友,一个学生拿乘法算式卡片,另一个拿得数,或者设计成“送信”“帮小动物找家”等活动;(3)整理卡片,卡片上写有乘法口诀,把卡片按一定的顺序整理出来。(4)让学生做套圈的游戏,在1-9的数字中套中两个数后说出乘积,这样既避免了反复计算的枯燥,又能激发学生的兴趣,可谓独具匠心。

2、根据教学内容改编作业

变课本上的封闭题为开放题,培养学生的创造性思维 在作业中,我们以前提供给学生的作业题经常是封闭的,答案“非此即彼”,这样做容易束缚学生的发散性思维,使学生成为“高分低能”的“考试机器”。开放性题目的答案有多种,能给予学生更广阔的思维空间,从而培养他们的创造性思维,因此,我们在课题研究中,设计了开放性的作业。如低年级老师在教学生学了图画应用题后,把简单的看图列式买门票变成了开放题,改变了题目要求:请你根据情境图列式;如果你和家人一起去该怎么买票;你还能提出什么数学问题?这样的作业体现的是师生、生生互动。通过作业为学生提供自我反思的时空和作业展示的舞台,着眼于学生的终身发展。

核心素养下小学数学有效作业设计对于提高课堂教学效率,促进小学数学教育的发展发挥着重要作用,同时也有利于提高学生的数学素养,促进学生自身综合能力的全面提高。因此,教师一定要加强核心素养下小学数学有效作业设计认识,采取有效的方法促进小学数学作业设计的有效性。

参考文献

[1]姚梅.从“要我做”变“我要做”——谈小学数学有效作业设计[J].学练研究.2017(01):81