

小学英语教学与中华优秀传统文化的融合探讨

吴宝仪

(广州市花都区新雅街广塘小学 510800)

[摘要]作为小学阶段学生学习英语的主要学科,小学英语教学工作的高效开展得到了各个学校的重视。但现阶段的小学英语教学内容大多以西方文化内容为主,中华优秀传统文化元素在小学英语教学内容中占有极小的比重,因小学阶段是学生性格特点和正确世界观、人生观、价值观形成的关键时期,因此在小学英语课堂教学中进行中华优秀传统文化渗透和融合,对于学生的健康成长和综合素质的全面提高有着积极的促进意义,教师应积极探索有效措施进行英语教学内容和传统文化的深入融合。

[关键词]小学英语; 中华优秀传统文化; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1927

小学英语学科作为素质教育体系中的重要组成部分,承担着进行弘扬和传承中华优秀传统文化的任务。将优秀传统文化融入小学英语课堂教学不仅有助于传统文化辐射作用的充分发挥,还能有效促进学生跨文化交际能力和表达能力的提升。中华优秀传统文化和小学英语教学的融合成了当前小学英语教师需深入探讨的课题和需实现的教学任务,将对小学英语教学质量提升和学生全面发展发挥出至关重要的推动作用。

一、积极进行传统教学理念的创新和转变

在小学英语教学过程中,教师要先转变陈旧的教学观念与教学方式,才能更好的将传统文化渗透其中,进而提高英语教学质量。在传统的英语教学过程中,由于受到应试教育的影响,很多教师比较看重考试成绩与升学率,传统教学方式比较刻板,无法体现出学生的主体地位,不能实现英语教育的现实价值,甚至忽略了传统文化的传播。所以,为了能有效解决这一问题,教师要加快教学理念的转变,提高传统文化教育意识,注重传统文化对学生的影响,不断学习先进的教学思想,优化教学模式,将传统文化有效的渗透到英语教学中。例如,在教学“What animal is it?”时,教师可以通过打破传统灌输式的教学方式和理念,以提问的方式进行教学内容的导入和教学,在向学生提问十二生肖都有什么问题中渗透传统文化内容和爱护和保护动物的思想情感,让学生能更加有效、有意义地进行动物单词和传统文化内容的学习和理解。另外,学校方面要积极开展教师培养工作,提高教师对传统文化教育的意识,将教学重点放在传统文化渗透和教育品质提升上。

二、积极进行良好传统文化教育氛围的营造

课堂是学生学习的场所,是学生思维与思想形成的主场地,所以,将传统文化渗透到小学英语教学中具有十分重要的作用。但是在传统的教学形式上,传统文化在英语教育中的渗透效果并不理想,因此,学校与教师要加大校园文化建设,帮助学生了解传统文化知识。如根据英语教材内容举办朗诵比赛活动,学校可以根据学生的学习情况定期举办一些有意义的经典包含传统文化元素的朗诵活动。教师也可以为学生制定相关的阅读计划。通过朗读比赛来宣扬传统美德远比课堂教学的效果更好,由此可以激励学生去阅读更多的蕴含丰富传统文化因素的英语读物。如在教学有关西方国家的节日时,如复活节(Easter)、感恩节(Thanksgiving Day)、圣诞节(Christmas day)等等,我们就可以进行自己国家传统节日的拓展,如春节(the Spring Festival)、中秋节(The Mid-Autumn Festival)、清明节、端午节等等,将传统节日中蕴含的习俗以及承载着的传统文化内容穿插到英语课堂教学中,并为学生举办有关传统节日的朗诵活动,在潜移默化中不仅促进了学生表达能力的提高,还使学生受到优秀传统文化的熏陶和感染,进一步激发了学生参与教学活动的兴趣和加深学生对传统节日习俗的了解。这就更好地实现了中华优秀传统文化和小学英语课堂教学的有效融合。

三、积极进行传统文化和小学英语融合方式的拓展

“教学有法,教无定法”,在小学英语教育与传统文化教育渗透、融合的过程中,其教学形式多种多样。这就需要教师应积极树立自身的创新意识,对两者之间的融合形式进行积极的优化、拓展,以此实现小学英语教育效率的提升和效果的增强。首先,教师可以通过自身传统文化素养以及英语素养的提升,对学生进行英语与传统文化的渗透教育。在小学英语教育中,教师是最为重要的组织者和实施者,其自身的专业素养以及个人魅力对学生具有非常重要的影响。因此,教师通过自身传统文化素养的提升,能更好的将传统文化融合到英语教育的内容与过程之中,使学生在接受英语教育的过程中,得到传统文化的熏陶。其次,教师还可以通过情境教学模式的运用来实现传统文化和小学英语课堂教学的融合。如在教学“Ben's first trip to Beijing”时,教师从学生特别熟悉的万里长城引出本课教学,学生一看到万里长城的图片就显得很兴奋,争先恐后地回答,这时教师可以借机引出学生其他较为熟悉的景点,继而给学生渗透中国的传统文化,引出我国的其他名胜古迹,同时,教师借助搜集到的相关英文介绍视频或图片,拓展学生对这些景点的深层认识,让他们在语言学习的过程中了解中华优秀传统文化。并向学生渗透爱国主义思想,推动了传统文化与英语教育的有效融合。

四、积极进行榜样模范作用的辐射

教育的作用不是仅让学生明白和了解知识和道理,而是应该帮助学生树立正确的三观,规范实际生活中的举止,使得学生能够成长为一个真正的优秀人才。教师在对小学生进行小学英语课堂教学时,可以借助和发扬传统文化中优秀榜样的方法,给学生树立一个的道德和行为的的标准,使得学生在对比和看齐的过程中逐渐规范和完善自己的道德素养。例如在教学“Healthy”相关内容时,教师可以在教学过程中渗透中国茶文化、中草药、中国的针灸、古代足球这些中国古代保持健康的传统文化、中国元素,并为学生讲解史书上记载的保持健康生活习惯从而获得长寿的榜样,以让学生更加投入英语课堂学习中,获得良好的学习成效。

综上所述,进行小学英语课堂教学和中华优秀传统文化的融合,有助于传统文化的传承和弘扬以及学生的全面发展,因此,小学英语教师应深入挖掘和探索英语教材内容和传统文化的融合点和融合方法,以更好地发挥出传统文化在小学英语课堂教学中的价值,实现小学英语高质量教学。

参考文献

- [1] 庞静. 小学英语教学中中华优秀传统文化的弘扬[J]. 教书育人. 2017(08)
- [2] 刘彩霞. 探求以诗词为主的传统节日文化融入小学语文课程资源建设的有效途径[J]. 课程教育研究. 2017(36)
- [3] 朱亚. 小学英语教学中传统文化融合点的挖掘方法[J]. 教书育人. 2017(17)