

基于校企融合，助推专业人才培养的实践研究

陈莉雯

(武汉工商学院 湖北 武汉 430070)

【摘要】对校企合作的模式进行积极探索，从专业的顶层设计到强化实训课程、校企共建产教研协同创新中心以及校企共享教师团队等方面进行尝试，着重突出实践教学的重要性，较好地提升了学生的专业技能和可持续发展潜力。

【关键词】民办高校；校企合作；实践教学；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.250

校企合作是民办高校教育发展的重要措施，对推动职业院校发展具有重要的作用。目前我国民办高校存在校企合作深度不够、机制不完善、企业积极性不够等问题，影响校企合作的深入发展。

1 校企深度融合模式探索

1.1 基于行业需求的顶层设计

专业设置是衡量专业是否与行业企业岗位群对接的标准，每年定期进行行业调研，动态掌握企业用人状况和岗位变化情况，了解行业对学生技术技能要求。根据人才需求的特点，邀请行业企业共同参与人才培养方案以及教学标准的制定，加强校企联动，实现双主体育人。

1.2 强化实践过程，育训结合

面向的岗位类型多，要求的专业技能比较复杂，需要从业人员具备跨学科的专业技能。需要进行大量、多科目的实际操作训练，使基本操作技能达到较高的熟练度。在此背景下，学校联合企业共同解决学生的综合职业能力培养困境。在实践环节，通过专业人士制定一套完整的实践环节，实习、实训课程训练以及顶岗实习，以此提升学生的实践能力。

1.2.1 认知实习

认知实习是学生了解专业的重要途径，学生通过认知实习，了解本专业的特点，技术要求，就业方向以及将来的上升途径。认知实习安排在第一学年的第二学期，在认知实习阶段，校企合作单位的企业介入，校企双方共同制定认知实习计划。通过到企业参观，企业技术人员为学生讲解工作内容以及对技术的要求，企业负责人为学生讲解本行业的就业趋势以及将来的上升通道。

其中，实习基地岗位技能综合分析，目的是综合认识实习岗位所需技能，综合运用已学知识和技能，进行顶岗实习准备、开展、后期讨论等工作。通过不断学习来逐步完善个人能力，全面提升学生综合能力。

具体工作项目描述及岗位业务流程分析，目的是通过实习工作，指导学生运用所学知识和技能，能在带教老师的指导下，独立进行项目操作，提升举一反三的能力。要求学生熟悉自己的岗位工作内容，并能正确进行操作，能独立进行项目工作和项目描述；熟悉项目流程；督促学生通过自学、请教、讨论和观摩等方式，进行系统学习。

综合总结，针对工作岗位的工作人员职业素质要求，对岗位工作人员的核心能力进行调查并对自我进行相应素质的对照评估，总结业务所需知识和技能，并对照业务需求，总结出自身的优势和劣势，根据自身特点，进行自我学习和提高；为自己未来的发展制定出具体可行的个人素质提升计划。

1.2.2 校企指导老师共同指导

学生实习过程中，由辅导员、校内指导老师，以及校外指导老师共同组成指导团队，为学生的顶岗实习有效实施提供保证。辅导员老师负责掌握学生的心理动向，对学生实习过程中遇到的生活问题、社交问题提供帮助。校内指导老师负责为学生的实习过程提供理论支持以及技术指导。校外指导老师负责实习过程的具体指导，及时为学生在工作中遇到

的问题提供帮助，指导学生顺利完成顶岗实习。

1.2.3 严格落实评价措施

通过学生问卷调查、教师走访校企合作单位、学生座谈会、企业教师座谈会等形式，及时了解顶岗实习的教学信息，对出现的问题，及时采取必要的处理措施。同时，积极听取企业人员对顶岗实习的意见以及建议，不断改进顶岗实习计划。

1.2.4 顶岗实习

顶岗实习是学生进入到社会前的最后一步，是就业的关键步骤。在顶岗实习阶段，学生已经熟练掌握了专业所需的职业基本技能，本专业充分发挥校企深入合作的优势，学生进入多个长期合作的企业进行实习。通过在第一线的学习和工作，全面提高学生的技能和实际操作能力，提高学生的专业知识的深度和广度。顶岗实习的具体实施情况如下。

1.3 校企共享教师团队

校企共建教师团队，企业技术人员承担专业课程的实践教学任务，与教师共同开发实践教学课程内容，负责学生技能训练指导。专业教师参与企业的技术革新、成果转化，同时承担企业员工继续教育的培训工作，另外专业教师可以到合作企业实践。通过校企共享教师团队，提高专业学生实践动手能力，也提高企业员工的综合素质。同时也能解决“双师型”教师队伍建设问题，提高教育教学水平和企业生产效率。

2 校企融合专业人才培养路径分析

通过和全国各大景区及武汉市中小学，舞蹈培训机构开展3+1模式，学生大四一年参与企业实习实践，且大多数为带薪实习，有望实现毕业既就业。同时邀请企业导师定期到学校为学生开办讲座、培训班等。

2.1 确定育人目标

在高等教育全面深化改革的背景下，社会对应用型、实用性人才的需求量越来越大。随着经济节奏的加快，以及社会分工的细化，企业希望招聘到可以直接上手或具有快速学习能力的“熟练人才”。然而，由于我国高等院校的不断扩招，本科学生数量与日俱增，但应用型高校毕业生步入社会职场后出现了各种各样的问题，与市场发展需求相悖，如社会与教育脱节、学生缺乏创造能力、应用实践能力较弱等一系列问题。

培养出符合社会需要、符合国家战略的高素质应用型人才已成为高校需要面临的首要问题。特别是民办高校，要找准自身定位，突出灵活性办学优势，重视学校就业，在不断提升人才培养质量的基础上，促进学科专业交叉融合，促使教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，推动产学研深入发展，这既是民办高校发展的迫切需要，也是培养创新人才的必然要求。

民办高校产教融合的主要目的是把企业的人才需求融入学校的人才培养中，鼓励行业、企业参与到高校办学中，辐射到学校的专业设置与建设、人才培养方案制定、教材建设、课程开发等各方面，形成良性互动的发展局面，推动供需双方紧密合作、协同发展，以培养国家需要、社会需要、

(下转第319页)

β -D阿糖腺苷是从天然核苷类物质中提取到的,在经过人工调整之后使其具备了抗病毒的功能。在这个过程中,使不溶于有机溶剂的核苷类成分能够溶解在溶液当中就是人工调整的第一步。离子液体的应用就可以有效达到这一目的,同时还可以缩短合成的周期、提高收率。与此同时,在 β -D阿糖腺苷合成过程当中所使用的离子液体可以反复使用,合成的成本被有效降低。

4.3在心脏病类药物合成当中的应用

当前,心脏病在我国老年人群体当中的发病率逐年上升,对心脏病进行治疗的药物种类也变得越来越多,其中单硝酸异山梨酯是一种比较常用的药物,最大的功效是抗心绞痛。在过去合成单硝酸异山梨酯的时候,技术人员首先要对药物进行脱水处理,然后要进行硝酸酯化与酰化操作,同时还要对药物进行高温提纯。在这个过程中需要使用对甲苯磺酸这种有较高腐蚀性的原料。操作过程具有一定的危险性,容易对操作人员的身体健康造成威胁。而离子液体的使用可以有效解决这一问题,省略了高温提纯的环节。当前,该生产原理已经被应用到实际生产当中,生产收率可以达到80%~85%^[4]。在这个过程中,有毒有害的溶剂被无毒无害的离子液体所取代,在提高单硝酸异山梨酯收率的同时保障了操作人员的安全。

结束语

综上所述,在有机合成合成的过程中,离子液体的使

用是十分有必要的。离子液体的液态温度范围比较广,具有较强的溶解性与催化性,可以作为催化剂的活化剂,同时也可以使合成反应当中过渡态中间体的性质保持稳定。当前,在抗生素、病毒类药物以及心脏病类的药物合成过程中,都广泛地运用了离子液体。在未来,离子液体的应用范围还将得到进一步的拓展,持续为我国化学化工事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1]张少平,张爱启,李培申,漆定超,刘东玲.特力利汀关键中间体(2S)-4-氧代-2-(3-噻唑烷基羰基)-1-吡咯烷羧酸叔丁酯的质量控制[J].化工设计通讯,2021,47(03):145-146.
- [2]刘梦莹,车佳宁,吴蔚阁,卢运祥,彭昌军,刘洪来,卢浩,杨强,汪华林.功能性离子液体萃取水溶液中Cu²⁺:实验与理论[J].化学学报,2019,73(02):116-125.
- [3]张瑞,易兵,仇明华,阳海,党丽敏,刘元.固载离子液体液膜/胍盐催化剂合成及在Henry反应中的应用[J].湘潭大学自然科学学报,2018,34(02):56-60.
- [4]王慧勇,李虹培,崔国凯,李志勇,王键吉.离子液体表面活性剂在水溶液中的自组装及其调控研究进展[J].物理化学学报,2016,32(01):249-260.

(上接第260页)

企业需要的实用型人才。

2.2合作搭建平台

为了加强高校的教学能力,提升高素质应用型人才质量,具有灵活性的民办高校更应该主动探索产教融合,协同育人机制下的发展策略,从产教融合、协同育人机制的教育模式与教育方法方面着手,加快产教融合在实践中的前进步伐。产教融合、协同育人机制的实践,是实现校企合作的重要纽带,为公司、企业、科研单位的研究、实践、培养路径提供了宝贵的经验,把理论知识、人才培养、实践应用和改革创新改革融合在一起。

对于企业单位来说,从高校获取人才仍然是最重要的途径。如果企业将需求与高校应用型培养模式相结合,高校将社会、企业的需求融入培养目标,辅之以理论支撑和实践教学,这样培养出来的人才不仅具有一定的理论研究基础,而且也具备足够的应用能力。德育素质与实践能力兼备,可以更好地服务社会,也能更好地实现人生价值。

2.3建立实践基地

以培养应用型人才为目标,很多企业愿意与具有专业相关性的高校开展校企合作。民办高校特别是应用型民办高校,可以利用自身灵活性的优势,将社会、单位需求转化为项目、实践成果,利用政策和单位合作构建实践基地。与有相关需求的企业进行合作,让学生有针对性地进入企业进行实习。这样学生既可以在实践中对未来的职业方向有更清晰的认识,又可以提高学生技能方面的能力。同时,高校通过实践了解到教学中的薄弱环节并进行改进,企业通过实践选择合适的人才提前进行培养,学生通过实践提高实践能力,实现三方共赢的局面。

通过长期的合作进行筛选,也可以更好地进行双向选择,以此建构符合校企协同发展的合理机制,重点培养产业

和教学相融合的教育发展模式,以此保证人才建设发挥其核心作用,在促进发展和进步这一思想的过程中,从根本上形成职业特色和人才培养相结合的模式。

以实践结果参照育人目标进行对标,进行自我检验,对于民办院校本身已开展的校企合作具有梳理、总结的作用,对于未来要开展的项目具有指导作用。不但为产教融合、协同育人机制提出进一步的实施建议,而且也为民办高校的改革教育研究提供分析框架与理论工具。同时,可以更好地把握在产教融合、协同育人机制研究的实践中,教师教学和学生学习的实践成果。在促进学生全面发展的背景下,构建产教融合、协同育人机制研究模型,从而促进高校响应国家要求,推进深化改革的进行,促进民办高校人才培养模式的转变。

3 结语

随着我国对产教融合、校企合作的进一步推进,高校势必成为主阵地,高校要进一步加深对产教融合的理解,拓展思路,勇于创新,为我国高等教育的发展提供借鉴。

参考文献

- [1]冯国荣.高职学前教育专业校企合作人才培养模式的构建与探索——以陕西职业技术学院为例[J].职教论坛,2020(02):138-142.
- [2]方益权,黄云碧,郭丽莹.基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J].职教论坛,2020(01):128-132.
- [3]王苏海.高职校企合作共建实践教学基地实效性探究[J].科技经济导刊,2020,28(19):139-151.
- [4]蒋新革.新时代高职产教融合路径的探索与实践[J].职教论坛,2020(01):125-129.

基金项目:武汉工商学院民办高等教育科学规划研究专项基金,项目编号:GB2020007