

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

莫彩珍

(东莞市厚街镇涌口小学 广东 东莞 523000)

[摘要] 阅读是语文学习的重要组成部分,随着新课改的不断推进与落实,对小学语文阅读教学要求也在不断提高。教师要以提升学生阅读学习兴趣为主,培养学生良好的阅读习惯,提升学生阅读能力。在阅读教学中,积极开展合作学习可以为学生营造良好的语文学习氛围,培养学生的合作意识,提升学生的理解与表达能力,本文将对此展开研究。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 合作学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1965

一、激发学生阅读兴趣,提升合作学习效率

兴趣是学生学习的原动力,是确保语文教学活动高效开展的重要基础。因此,教师在阅读教学中的首要任务是激发学生的阅读学习兴趣,让学生在阅读学习中养成良好的阅读习惯,提升学生的审美能力,促进学生的身心发展,让学生在阅读学习中表现的更加积极主动,达到促进合作学习落实的目的。教师可以从重视课前导入环节入手,通过为正式学习内容设置悬念来激发学生思考,调动学生的阅读兴趣,让学生能够快速进入学习状态。例如在学习四年级课文《精卫填海》时,课文是一篇文言文,很多学生认为文言文难度大,对文言文学习兴趣低,学习效率难以提升。教师可以设置相关的学习情境来完成课堂导入,通过将学生代入相关的问题与情境提升学生文言文学习兴趣。教师首先提出一系列思考问题:“如果你要填满一个水坑,你会用什么方法?”“如果你要填满一条河流,你会用什么方法?”“如果要把海填平,你会选择什么方法来填平?你觉得按照你的方法,填平大海需要多少时间?”将问题的难度逐渐加深,让学生展开丰富的想象与深入的思考,为课文学习做好铺垫。随后,教师再逐步将学生的思维引向课文,正式开始课文的学习,让学生在学习前能够首先以自己的经验与眼光认识“填海”这一项举动,有利于学生在课文学习时更好的理解课文。通过重视课堂导入环节可以确保课堂教学的有效性,创设更良好的学习氛围,为学生合作学习的顺利开展做好准备。

二、科学合理划分小组,增强合作学习能力

要增强学生合作学习的能力,提升合作学习质量,科学的划分合作学习小组是关键步骤。教师在开展小组合作学习前应该清楚了解合作学习的特点与发展规律,根据学生个人的学习能力、阅读习惯、理解能力等综合因素以及合作学习目标来科学的划分学习小组,实现学生在学习小组中能够互帮互助,形成优势互补的良好局面,从而提升学生合作与沟通的效率,增强学生合作学习的能力。例如在学习四年级课文《一个豆荚里的五粒豆》时,教师可以开展小组合作学习来让学生深入思考各个豌豆的不同性格与人生追求,共同总结出相应的人生道理与课文内涵。教师在划分学习小组时,首先要让合作学习的人数合理,如课文中有着性格迥异的五颗豌豆,教师要尽量让每一个学生能够对应思考一个豌豆的性格与追求,人数就要控制在5-6人左右最为合适,保障学生思考与交流的效率。其次教师要考虑到小组成员各自的学习能力等综合因素,重视每个小组中学困生与学优生的比例,让小组成员具有鲜明的层次性,可以确保小组成员在学习中具备互补性,让学习基础扎实的学生成为小组合作学习中的带头人,引导小组成员开展更加高效的小组合作学习活动,为学习基础薄弱的学生做好学习榜样。最后,教师要尽量多的给予小组展示学习成果的机会,让更多的学生能够通过小组合作学习融入课堂学习当中,获得更优良的课堂体验感,有利于提升课堂学习效率,增强学生合作学习的能力。

三、设置合作学习目标,锻炼学生学习能力

教师在开展合作学习时,可以给予学生更丰富的学习自由,通过给出合作学习目标让学生自由的规划自己的学习活动,锻炼学生语文学习能力,培养良好的阅读习惯,加深学生对课文的理解与认识。在以往在阅读教学中,学生对教师进行主导的阅读教学模式比较习惯,阅读教学缺乏新意,很多学生只是被动的跟随教师的思路与讲解进行学习,而自身的思维没有打开来,阅读学习能力提升缓慢。教师可以改善传统阅读教学方式,通过让学生来进行自主合作学习让学生能够独立的进行思考,通过交流与分享发现学习中的问题,并探索解决问题的途径,最后再由教师进行讲解与点评,让学生能够真正成为课堂的主人。例如在学习四年级课文《铁杵成针》时,教师可以先为学生布置合作学习任务:解决文言文中重点字词含义,将文言文翻译成现代文;找出文言文中古今异义、通假字、等现象;谈一谈阅读文言文带来的认识。让学生围绕学习任务以小组合作的形式进行自主学习,锻炼学生的理解能力与阅读水平。让学生在合作自主学习中能够不断发现自己语文学习中的不足,从而进行巩固与提升,促进学生在阅读学习中不断进步,提升阅读学习的体验感与参与感。

四、进行多样教学评价,提升合作学习质量

在小组合作结束后,教师的评价对后续合作学习的开展有着重要的影响。教师在进行教学评价时应遵循多样化原则,从多个角度对学生的学习成果、学习状态等因素进行评价,而非以学习成果的正确度为评价的唯一标准。由于小组合作学习成员具有层次性,教师应该进一步加强与学生的联系,了解学生在小组合作学习中是否有明显的进步、学习状态是否积极、小组合作分工是否合理等,对学生进行公平公正的评价,让学生意识到阅读学习效率的提升离不开良好阅读学习习惯的养成。教师在进行教学评价时尽量以激励与肯定评价为主,可以有效提升学生语文学习的信心,提升学生语文学习的整体兴趣。除此之外,教师还可以让学生之间进行互评,多方位、多角度的了解学生的学习情况,给出更为公正的学习评价,促进学生良好阅读学习习惯的养成与学习能力的提升。利用多样化的教学评价,保障小组合作学习质量,激发学生语文学习动力,让学生在阅读学习中能够全面发展,不断进步。

结束语

综上所述,在小学语文教学中积极运用合作学习不仅可以创新阅读教学方式,带给学生更优良的阅读学习体验,还能增强学生阅读学习能力,提升学生语文学习素养,确保学生建立良好的阅读习惯,提升语文学习的整体质量。在如何设计更加高效的教学活动上还有很多值得思考的问题,教育者要不断提升自身素质,带给学生更高质量的教学内容。

参考文献

- [1]王志斌.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):58-59
- [2]王秀萍.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].作文成功之路(下),2018,(11):41