

新课标核心素养培育视角下中职英语教学改革探索

曾欢

(湖南省芷江民族职业中专学校 湖南 怀化 419100)

[摘要] 中职学校与普通高中有所不同,但是不管有如中差异,其教育中心都给予一个基础,就是提升学生的专业基础。而在全球化的今日,英语作为全球通用语言,对学生十分重要。中职学校的英语问题较为严肃,其教学结果备受重视。目前各行业均在强调创新。本文基于核心素养下中职英语教学存有的问题加以分析,同时借此提出意见,希望对将来中职英语教学改革有一定参考。

[关键词] 核心素养; 中职学校; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1486

前言

以往的英语改革已经不能跟上现代化英语教学教育,以往教学中学生学到的知识很有限。因而,新形势中英语改革,需改良教学模式,促进英语交际能力的培养,提升课堂效果。看重听、说、读、写这类基本内容,需要老师在课堂上设计口语交流能力教学,促成学生全方位发展。

一、中职学校英语教学现状

1. 老师教学方式落后

素质教育与核心素养教育理念虽然已经执行了一段时间,但是很多老师依旧使用以往的教学模式,只看重学生基础知识的传授,并未进行文化知识延展,学生所学知识教材基本知识,限制了学生眼界的发展。

2. 学生英语水平低

高中时期学生压力大,在英语学习中很难兼顾教材之外的内容;对部分学困生而言,教材内容就让他们很吃力,更不用提拓展和延伸英语文化知识。

3. 核心素养渗透不符合中职英语课程实质

创先进教学形式是教育的要求,而核心素养的提出,让老师试着使用各种全新的教学形式,渗透英语核心素养。但却出现了各种问题。在中职英语课堂上,只关注形式应用,对核心素养的实质内容缺少了解,使得核心素养渗透停留表面,并未与课堂教学有效结合。

二、1核心素养下中职英语教学影响因素

1. 有关教学政策影响

每项改革过程中,相应的法规都是该各个的保证。只有有了法规的保证英语教学改革才会向着正确的方向发展,学校只用根据下达的指示,落实改革便可。这保障了英语教育改革效率的提升。同时也可以给老师明确方向,教育获取进步。

2. 教学资源的影响

教学资源有以下两方面影响:老师数量和教学经济资源。好的老师是每个学校不可或缺的资源,尤其在英语教育中,中职英语对优秀老师更加渴求。一位优秀老师关系到学生的进步与否、使用长短等。在实际教学工作中,经济问题也极为重要。英语课程设置需学校投入大量听力仪器,建立视听说教室,以及老师的培训花费。这就需学校争取到政府资金支持。

3. 教学课程设置

课程设置的目的是让老师有自己的规划,制定好教学计划,并按时完成。按照课程设置,老师可以有规划为学生传授。在中职英语教学改革中,课程设计需老师在一定时间中传授基本课程,更要进行实际相关应用。课程设置要突破传统教学模式,为学生创新学习体验,借此提升他们学习兴趣。

三、1核心素养下中职英语改革措施

1. 培育学生兴趣

兴趣是一切学习活动的动力,在中职英语教学中更是如此。一节英文课时间较长,老师可以适当为学生观看一些经典影片,以引起学生兴趣,让他们在影视作品中进行口语沟通;在传授教材过程中,让学生听英文歌曲,观看有关图片和影视作品,这些方法都可以提升其兴趣和效率,还能够让学生联想,用英语说出自己的观感,提高他们口语表达的能力。

2. 建立共享数字化课程资源

使用混合式教学方式,提升学生创新精神和思辨能力。中

职教育,一直提议自主、合作和探究学习,以学生为本进行教学,但经过调查表明很多课堂老师依然是老师传授语言知识,练习语言技能,学生表达很少,被动问答多,主动发言少。这一模式虽然有助于知识的传授,但长远看不利于培育学生的思辨能力和创新精神。目前信息技术普及,学生都用上了手机。英语可利用这点,与出版社合作,建立共享优质数字化课程资源,实行英语课程学分互认,规避各校重复建设课程资源,确保资源质量。使用线上线下联合的混合式教学模式,在线上完成语言知识学习,线下利用有思维深度的问题,启迪学生讨论,让他们表达观点或是提出问题。在所出想法后,老师加以归纳和利用,从而让学生和老师在思维的碰撞中培育学生创新能力。

3. 以学生为本,建立生活化语境教学实践活动

合作团结意识是核心素养的中心思想。英语教学在课堂上将学生分组,创建模拟情境,发挥其主体地位。比如,在进行有关植树的英语活动设计,老师选用真实植树场景,寻找到网上有关文章和场景,在该场景中归纳语言知识,锻炼这一场景中语言交流能力、关注植树文化,促成有关知识的学习,以及核心素养的渗透。

4. 转变学生学习方法

核心理念中,不仅仅以学生成绩衡量,更看重学习方式,变更学生学习方式是让教学更健康的关键。终身学习是每个人的必修课。自主学习也是他们应该学会的学习方式,经过课堂自主学习,能够锻炼学生的自主方式能力。自主学习能够发挥他们的主观能动性。对此要改良学生的不良学习模式,开展实践活动加强自主学习意识。在学习活动中,培养学生正确评价自己的能力状况,用评价来带动学习,从而实现学业自主和评价自主的完成。

5. 老师教学水平提升

老师在教学构成中的指导十分重要,因而,提升中职学校老师教学水准,先要明确老师观念,虽然学生水平不同,可能有高下之分,但老师因为一视同仁,根据学生实际水平,进行备课,而不是为了图方便直接从网上下载课程。老师可去别的院校参加教学学习,了解到更多好的教学方法。另外,学校要建立一评价平台,在期末为每位学生展开评价,对老师进行奖惩,从而调动其积极性,借此提升教学水平。

四、结束语

中职英语教育不能受到忽视,对于学生英语水平不高的中职学校而言,核心素养需要以素质教育为基础,使用有效的方式提升学生对英语的实际应用能力。并且,在中职英语教育中,每位老师要给学生起到引导作用,在教学中使用适当的方式,按照学生实际状况,调节教学方式,便于学生英语交流能力的提升,从而提升课堂教学效果,让学生达到核心素养下教育的基本要求。

参考文献

- [1]李婉丽,章歆.基于核心素养的中职英语教学模式探究——以杭州市中策职业学校的实践为例[J].江苏教育(职业教育版),2020,000(001):55-59.
- [2]吴义文.基于核心素养的中职英语课堂教学策略研究[J].校园英语,2019(13):65-65.