

浅谈小学语文要素在教学中的有效运用策略

戴爱调

(徐闻县角尾乡中心小学 广东 湛江 524143)

【摘要】在小学的语文教学课堂上,为了帮助小学生们更好地掌握语文知识、提升语文的综合素养,我们的教师必须要注重语文教学活动中的各种要素,加强当前小学阶段的语文教学创新,结合新课改所提出的新的语文教学目标,不断提升各项语文要素在实际教育过程中的有效运用,让小学的语文课堂教育活动也能够因此而变得更加科学和高效。

【关键词】小学语文;教学要素;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.518

小学的语文课本中往往蕴含了许多的语文要素,这些语文要素的存在就是为了更好地推动小学阶段的语文教育,让小学生们能够得到语文知识和技能方面的提升,教师在开展实际的语文教学时需要对这些要素进行合理地运用,只有这样才能够在教学过程中不断提升小学生们的语文综合素养。

一、注重要素教学的独立性

在新课改的教学目标要求之下,我们的小学语文教学也应当做出教学上的改革和创新,作为小学的语文教师,我们所要做的就是不断吸收这些具有创新意义的教育理念,通过对这些语文要素进行合理地运用,让小学生们的语文核心素质能够得到良好的提升。通过观察和分析小学的语文课本,我们不难发现,在不同的语文教学环节中,课本上都蕴含着许多不同的要素,在实际的语文课程教学过程中,教师需要对具体的教材内容来进行分析。

比如说在进行《小壁虎借尾巴》这篇语文课文的教学时,教师就可以结合课文内容来分析本节课所强调的语文要素。在这节课的课后,为学生们设置了一个具有联想性的小问题,那就是别的动物的尾巴都有些什么用处呢?这个小小的课后问题恰好为教师们指明了本节课中的一个语文要素。所以教师就可以在这节课的复习阶段引导小学生们在这个独立的语文要素指导下来发散思维。

在这种实际的语文教学课堂上,教师必须要先对这一节语文课本的内容进行详细的分析,通过观察课后练习与课文之间的联系来找到教学中比较重要的语文要素,然后对其进行单独的加强教学,突出语文要素在教学活动中的独立性,让语文要素能够很好地融入小学语文的课堂教学活动中来,同时也让小学生们能够更好地掌握每一节语文课程的重点内容。

二、强调要素教学的整体性

在开展语文要素的教学活动时,教师不仅要考虑到要素所具有的相对独立性,还应当结合具体的课本及各个单元之间的关系来分析语文要素间所具有的整体教学意义,让语文要素的教学能够串联起不同的语文课程,从而促进语文要素在教学中发挥出更大的教育作用,让语文课本的各单元之间能够形成一定的关联性,从而促进整体语文教学质量的提升,让小学生们能够在语文要素的整体教学训练过程中掌握更多的语文专业技能。

比如说在进行《丑小鸭》这篇语文课文的学习时,教师不难发现,课文中将那些比较难的生字都进行了单独的标注,还注上了拼音,利用这种方式来降低小学生们的学习难度,加强他们对于这些字词的记忆,纵观本单元的其他课文,课本中也都选择了这种方式,所以我们的教师就需要意识到,这种单独标注的学习形式不仅适用于这一节课的学习,同时也有利于本单元其他课程的学习,所以这些单独标注出来的字词就是本单元所要重视的语文教学要素,这些相同类型的语文要素恰好也表现出了语文要素所具有的整体性。

三、注重要素教学的循序渐进

当我们在开展小学阶段的语文课堂活动时,不但要注重合理地利用相关的语文要素,还应当充分考虑到小学生们当

前的实际语文学习水平,在整个小学的语文教学里,我们需要循序渐进地来提升小学生们的语文能力,因此在选择和利用语文要素来开展课堂教学活动时也应当要考虑到这一教学要求。

比如说在进行《陶罐和铁罐》这篇课文的学习时,课后提出了一个具有思考性的问题,在阅读了这篇课文之后,你能想到什么?这种比较具有发散性的问题能够很好地调动小学生们的语文逻辑思考能力,而这种思考方式必须要在教师的指导下才能很好地进行,通过对本学期之前的语文内容进行分析,我们不可以很快的知道,在之前的课程教学中,书本上就已经为学生们的联想提供了一定的方向。

通过这种循序渐进式的语文元素教学方式,小学生们才能够更好地掌握语文课程教学中的这些重难点内容,不仅如此,在这种循序渐进的语文要素教学方法下,我们的语文教学学习活动也会变得更加简明易懂,教师在开展具体的教学时也能够更好地找准教学课程间的关联,并利用好相同类型的语文要素来对小学生们的语文知识和能力进行层层递进式的培养。

四、加强要素教学的课堂实践

语文课本中的课后练习往往承载了许多的语文要素,在课后的练习题中通常会有许多实践类型的题目,这其实非常明显的向我们说明了一个道理,那就是在小学的语文教学活动中,语文元素的教学必须要进行足够的训练,因此教师就需要通过课堂实践来加强这些元素的教学效果。

比如说在进行《鸟的天堂》这节课的学习时,在课后的练习环节中,教材提出了一些问题让学生们来进行讨论,比如说在课文中有好几处都提到了鸟的天堂,但有的加了引号,有的却没有加引号,这是为什么呢?这种课后习题其实具有很明显的指向性,因此教师就需要对其进行重视,然后引导着小学生们去课文中寻找问题的答案,通过实践来不断提升小学生们对这篇课文的把握。

这些课后的习题很明确地指出了这节课语文课程教学中比较重要的语文要素,而教师要做的就是引导着小学生们去加强对于这些语文要素的实践训练,让小学生们在实践中去学习和锻炼这些特定的语文思考方式和技巧,巩固小学生们对课文内容的理解,同时提升小学生们的实际语文水平。

在小学的语文教学课堂上,为了更好地提升语文的教育效果,让小学生们能够掌握更多的语文专业技能,在语文的学习过程中不断提升自身的语文核心素质,教师们就必须要在新课改所设定的教学目标要求下对语文的课程进行创新,在实践课堂上提升对于语文要素的重视,深入挖掘出语文课本里的那些教学要素,并结合小学阶段的整体教学过程,合理地将这些语文要素与实际教学相融合,让语文要素能够很好地发挥出其应有的教育促进作用。

参考文献

- [1]林清.论统编小学语文教材课后练习的有效运用[J].试题与研究,2020(31):38-39.
- [2]樊静.课堂提问在小学语文教学中的有效应用要素探索[J].散文百家(新语活页),2019(08):49.