

浅析初中生物高效课堂的构建

王晓艳

(赞皇县第二中学)

[摘要]初中阶段,教师应引导学生养成良好的学习习惯和生活习惯,为日后学习更加高深的知识打牢根基。因此,在教学过程中,教师应注重基础知识的传授,帮助学生打牢地基,为创设高效课堂提供保障。初中生物教师要不断创新教学方式,激发学生的学习积极性,培养学生自主解决问题的能力,促进学生的全面发展。

[关键词]初中;生物;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2029

当下,传统初中生物课堂教学的缺陷和弊端日益显现了出来,由于教师习惯性地采取灌输式的教学模式,一味地将学生看作容纳知识的机器,这便严重挫伤了学生学习的积极性,阻碍了学生主体性的发挥。在此背景下,要想使初中生物教学由“低效”走向“高效”,教师就需及时摆脱传统教学观念的束缚,同时树立对高效教学执着追求的理念,对传统生物教学的理念、模式、过程与方法进行大胆革新,以调动学生学习的积极性和主动性,增强生物教学的趣味性、生动性及全员参与性,以促进高效教学目标的更好达成。

一、精心备课,做好高效课堂出发前的准备

备课是课堂教学工作的第一环节,是上好课的基础。把教材钻得越深刻,悟出来的道理就越透彻,这样讲起课来就越收放自如,也能够讲在点子上。通过自己长期的教学实践,我感受到,这样“消化”课,最大的好处是可以将一部分习题和一些与生活联系比较密切的内容融入课堂教学过程中,一来可以弥补自己知识上的不足,二来可以将我们的课本、教参、《探究报告册》等材料揉成一个有机的整体,三来对学生完成一些必要的练习及课本上的讨论题也是一个帮助。

二、提炼教材问题,引发学生思维发散

教材是学生学习和获取知识的主要来源,问题则是教材知识的载体和直接反映,问题的提炼和提出能够引导学生思维的活跃和发散,促进学生的主体性探究。因此,广大的初中生物教师应当从教材课本出发,展开深层次的分析、研究,把握其中的重点与难点知识内容,并结合学生认知结构、思维水平来提炼问题;其次,教师需要把握适当时机向学生进行提问,创设悬念情境,进而启迪学生思维,促使学生主动发散思维展开思考、分析和深入探究。

例如,在教授《鸟的生殖和发育》这部分知识时,本节课程的教学目标是让学生们了解鸟的生殖和发育的过程,为了引发学生们的思维发散,笔者通过提炼教材问题,为学生们设置了一些探究性的问题,通过问题引导学生们主动思考,问题如下:鸟的生殖经历了哪些过程?鸟的哪些行为是先天性行为?问题提出后,学生们立即围绕问题展开思考,经过学生们的认真思考与分析后,学生们最终得出答案。这样一来,在初中生物教学中,笔者通过提炼教材问题,引发了学生的思维发散。

三、设置教学情境,激发探究兴趣

探究兴趣是探究行为产生的主要动力,也是良好学习情绪的本质体现,因此,激发学生的探究兴趣是教学活动展开的基本前提。而教学情境的构建能够有效激发学生的学习兴趣。因此,在初中生物课堂教学中,教师可构建具体的教学情境,使课堂焕发出生机与活力,只有这样,才能调动学生的参与意识,也只有这样,才能引发他们的好奇心与探究兴趣,以此推动教学活动的进一步展开。

例如:在“遗传和变异现象”教学中,为了使学生正确表述性状、相对性状、遗传、变异的概念,笔者首先创设情境,导入新课,并展示实物“香蕉和苹果”图片,让学生说出这两种水果的名称,并使他们思考是根据什么来区分二者的?这两种水果是学生常见的,也能够使他们根据水果的“颜色、形状、体积大小”等外部特征来逐步提取出性状的概念。在此基础上,笔者再次构建教学情境,即:让学生分组讨论“种瓜得

瓜、种豆得豆”等四个谚语,以此使他们根据具体的谚语来描述生物学现象,进而帮助他们加深对遗传和变异概念的进一步理解。可见,通过引入具体的教学情境,不仅能够使学生感受到生物知识的学习乐趣,还能够使他们对新知识产生更加深层次的理解。

四、精心设计,有效利用多媒体呈现知识

要精心设计教学环节,利用多媒体技术将抽象的知识具象化、形象化,让学生在兴趣盎然中学习生物知识。教师的教学应该将注意力放在大多数学生之中,让学生感受到教师对自己的重视;然后要采用切实有效的手段调动学生学习的积极性,激发学生对生物学习的兴趣。比如:我在进行血液及细胞的内容教学时,利用多媒体技术手段将红细胞的显微镜成像展示给学生,学生看到如此生动的图片立即产生了学习的兴趣。然后将医院搜集到的化验单分发给学生,让学生了解血液成分,了解那些字母符号分别代表什么。这样一来,学生对学习感到有趣,新奇的感觉立即就可以带领他们去探究生物知识。

五、多元教学方式,强化学习体验

生物学科内容丰富,囊括知识繁多,实际上对学生有着更致命的吸引力。但在传统的教学模式下,学生很容易因为教师的灌输式学习而丧失学习的积极性,学习体验不高。因此为建构高效的生物课堂,在开展生物教学时教师要注重教学方法的转变,将学生的学习兴趣引导出来,促使学生在多样的教学模式下去喜欢生物、爱上学习。

如教师在开展《细胞是生命活动的基本单位》时可以充分利用动漫或者其他资源来做教学补充,实现情景教学。教师可以为学生播放《工作细胞》以及纪录片《细胞内部之旅》等。这些能够给学生直接的视觉刺激,且变化了教学的形式,学生会觉得生物知识变得趣味多样,能够让知识经由视觉到大脑皮层的信息吸收过程,从而加深学生对相关知识的学习体验;当然,还有许多的教学方法都十分契合高效初中生物课堂的教学需要。例如微课教学法、翻转课堂教学法等。初中生物教师可以具体结合自己的教学活动,针对性的搭配教学方法以及生物教学内容。但无论选择何种教学方法,教师都应该关注学生在生物课的主人公地位,要让学生有最优体验,学生才会最优学习。

结论

综上所述,初中生物教学作为初中教学中极为重要的一项课程,它有助于帮助学生掌握日常中的生物知识,初步了解自然界的生物本质。而要想使初中生熟练掌握相关的生物知识,就需要重视高效课堂的构建,教师需要把握高效课堂的构建原则,严格遵循以学生为主体的教学理念,丰富教学方式,合理利用多媒体教学、情景教学等多种教学方式以促进生物课堂趣味性和生动性的增强,同时还需要做好对学生的评价,以鼓励为主,帮助学生塑造对初中生物学习的信心。只有这样,才能实现构建高效初中生物课堂的目标。

参考文献

- [1]山丹凤.初中生物高效课堂的构建探究[J].科普童话,2019(20):102.
- [2]薛桂林,何成渝.初中生物高效课堂的构建策略[J].西部素质教育,2019,5(07):225-226.