

# 关注学生的发展

## ——青春期逆反事例分析

李媛

(安阳市第四中学 河南 安阳 455000)

**[摘要]**教育的艺术在于“激励”和“唤醒”。教师的一个眼神、一个微笑、一个示意、一个手势，都是对学生心灵的关注，我们给学生的一次赞许、一个鼓励，这些看似“无痕的”关注，在学生的心田里却能感受到被关注的幸福。让我们用爱心去唤醒学生美的心灵，让我们在心田里种植“关注”的种子，真正关注学生的发展。

**[关键词]**学生；发展；青春期；逆反

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.303

### 一、关注学生的思想动态——提前着手，防患于未然

八年级下期对于学生而言，正处于青春发育阶段的关键时期，也是身心方面发生巨大的变化时期。他们情感丰富，但极不稳定。对外界行为模仿力极强，但认识狭隘肤浅。对家人以及老师在心理上保持一定的距离。早恋、打架这些不良行为经常在这个时期发生。所以早在八上结束和寒假阶段我已通过小密探和与家长们的沟通上得知了这些不良情况即将发生的一些线索。怎样将这些不良行为扼杀在萌芽中呢？经过思考，我决定开诚布公的和同学们谈一谈。开学第一周的班会上我说出了这样的开场白：“同学们，过了新年，恭喜你们又长大了一岁！春暖花开的季节来了，你们都想干什么呢？”“春游！”孩子们异口同声的回答。“这个愿望会实现，四月份我们学校会有远足研学活动。”同学们欢呼起来，我的一个手势同学们瞬间安静下来，我接着说道：“春暖花开的季节，对于青春期的你们来说应该是一个谈恋爱的季节！”一句话说得全班同学脸红起来，接着大家自觉地抱臂坐好用期待的眼神看着我，等着我的下文。我趁机给大家上了一节青春期教育课。谈到了男女生互相喜欢的正常性，谈到了爱的青苹果不能摘的真实案例。我讲得很动情，同学们听得也非常投入。最后我又针对同学们之间的交往要本着诚信、大度的原则去交友，给处于性格躁动期的孩子们一个善意的提醒。

这次班会之后，班里那些若有若无的早恋现象悄无声息的消失了。有几个男生之间由于假期里在QQ群上的互骂造成的剑拔弩张的状态也缓和了不少，我又趁热打铁一对一的做了思想工作，一场打斗化干戈为玉帛。

### 二、关注学生的言谈举止——兵不厌诈，打草惊蛇，引蛇出洞

我喜欢坐在教室后面默默的观察学生之间的言谈举止，我认为这是充分了解一个学生的前提。在这个过程中往往还会窥探出他们的一些秘密。本学期开始学一个月后，我通过观察感觉班里有五个男生有问题，因为我发现原本互看不顺眼的五个人这段时间居然上厕所、课间、上学、回家时间居然惊人的一致。直觉告诉他们有不可告人的秘密。我找他们中间的两个人闲谈了一会儿，没发现什么破绽，衣服上也没有烟味。我之前担心的他们在厕所抽烟的事儿应该是没有的。但是什么事呢？我突然想到了打草惊蛇、引蛇出洞这个办法。我先锁定了他们身边的草——王同学，针对王同学近来学习有所松懈为由和他进行谈话，谈着谈着王同学泪流满面，觉得愧对父母和老师的期望。我突然话锋一转，说：“你妈妈昨天跟我说你昨天八点半才到家，你们家就在学校附近，不应该呀！跟老师说是不是心情不好，或者遇到什么不开心的事儿了？”果然兵不厌诈，王同学一五一实的说出了看到班里五个男生在学校附近商店买烟偷学吸烟的事情。弄清事实真相后，我立即对五个男生进行了严肃的谈话，并叫来家长告知事实，希望下一阶段家长配合来引导孩子走出误区。并以此事情为例在班里对全班同学进行了教育，参与的五个同学写出检查面对全班同学检讨。此事情过后我们班再也没有出现过抽烟现象。

当然处理这五个男生的时候我对王同学是绝对保护的，他们只是以为班主任看到他们而已。

### 三、遇到突发情况怎么办——引导、沟通，枝节问题不追究，原则问题不让步

记得刚参加工作时学校一位老教师曾说过班主任三部曲：七年级对待学生要像狼一样，八年级对待学生要像羊一样，九年级对待学生要像娘一样。事实是这样的，这是针对学生的青春期身体和心理的变化而制定的教育策略。实际操作中八年级真的要像羊一样吗？我认为班主任在这个时期确实要学会羊一样的温和，但要做到外柔内刚，也可以说是“披着羊皮的狼”。要学会和学生温和、友好的沟通，但更要内心坚定，有原则，做到枝节问题不追究，原则问题不让步。八年级学生情绪波动激烈，反复无常。特别表现在期末考试阶段，因为考试的压力往往会爆发“歇斯底里躁狂症”。本学学期末我们班就发生了一例。上午第三节课一上课我就接到语文老师打来电话说班里的龙同学因为语文老师让他的家长来听课，在看到他妈妈来到后突然间爆发了，在班里大喊大叫扰乱课堂秩序无法上课。我立即往教室赶，赶到后发现他已经跑出去了，和他妈妈待在学校门房等着我。我耐心的坐下来和他进行了长达一个小时的沟通，有所缓解，但效果不明显。由于他妈妈的袒护，他坚决不同意给全班同学和语文老师道歉。想默默的回班上课，大闹课堂事情就此翻篇。本来温和的我立即严厉起来，直接给他和家说明，不道歉不可能，你应该为你犯下的错误买单，这是原则问题，不能让步！如果你暂时想不通可以和家长回家冷静下来想想，什么时候想通了再来就行。至于你说的老师针对你的问题等你给同学和老师就扰乱课堂秩序这件事情道完歉之后再进行沟通。龙同学看我的态度很坚决，就和家先回家了。在家呆了两天后，回班道了歉恢复上课。最后两周孩子也很努力，期末也取得了不错的成绩。

初中生学生的心理状况极为复杂，有的因家庭关系破裂，缺少温暖而自暴自弃；有的因自我约束力太差而无心向学；有的因家庭经济比较困难而郁闷寡欢；还有独生子女因缺乏困苦的磨砺，稍遇挫折便产生退缩、难过、不安的情绪，更有青春期阶段，学生不时出现的悲观、烦恼、焦虑、孤独等消极情绪，这就需要班主任关注学生、走进学生的情感世界，对学生多亲近、常倾听、勤观察、多调查、善分析，去交流、去沟通、同时不失时机，因人而异，采取不同的方式方法，对症下药，给予引导、教育、疏导、关心或鼓励，激发学生走出困境的信心，指点他们人生的方向。尤其是对待犯了错误的学生，既不能听之任之，不管不问，也不能大声呵斥，予以白眼，而应心平气和地与之促膝谈心，以平等的关系对待他们，用诚恳、真诚的话语打动他们，用真挚的情感感化他们，努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高，关注他们一步一个脚印朝前赶。

#### 参考文献

[1] 初中生青春期逆反心理的团体家庭治疗 [J]. 李荐中, 肖启, 汪洁, 蒋荣泉, 何为民, 崔光成. 中国全科医学. 2006 (23)

[2] 初中生青春期逆反心理的发生率及其对心理健康状况的影响 [J]. 李荐中, 汪洁, 高赛男, 崔光成. 中国全科医学. 2006 (23)

[3] 初中生逆反心理现象学生精神卫生状况对照分析 [J]. 陈云辉, 李平, 姜晶. 齐齐哈尔医学院学报. 2005 (03)

#### 作者简介:

李媛, 女, 汉族, 河南安阳人。现为河南省安阳市第四中学教师, 主要研究方向是班级管理。