

浅谈初中英语阅读能力的培养策略

边静

(四平市第十四中学校 吉林 四平 136001)

【摘要】开展初中英语教学的重点是对学生较强阅读能力的培养，学生的阅读理解能力在很大程度上反映了学生的英语综合能力水平。所以，从事相关初中英语教学的教师们务必重视起对学生的阅读能力培养，让学生在初中阶段能够形成较强的英语阅读能力，在此基础上加强自身语言表达能力以及英语思维能力，实现英语综合水平的稳步提升，为长远的英语学习打下良好的基础。本文主要就初中英语阅读能力的培养策略作论述。

【关键词】初中英语；阅读理解能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.459

前言

在新课改的大背景下，要求对初中学生的英语教育不仅要在一定程度上提升学生的应试能力，还要让学生在过程中逐步建立起对英语学科的学习兴趣，掌握较为稳固的英语学习技能，为长远的英语学习奠定坚实的基础。但在目前的初中英语教学过程中，学生的阅读能力培养效果不是十分显著，英语阅读成为阻碍学生英语成绩提高的一大障碍。针对此情况，从事相关初中英语教学的教师们不断创新教学方式方法，得出以下几点有效提高学生阅读理解能力的策略。

一、注重激发学生的英语阅读兴趣与阅读信心

对于处在初中阶段的孩子们来说，激发他们对于英语阅读的兴趣是提高其阅读理解能力的关键。传统的英语教学过程中教师往往为了完成教学任务而忽视了对学生的兴趣激发，导致大部分学生厌倦英语学习，看到英语阅读理解题目就犯困，针对此情况，教师可以从激发学生对于英语阅读的兴趣着手。区别于传统的英语阅读教学教师一味采用题海战术，教师们在开展每次阅读训练之前首先要通过仔细的调研，针对班级学生阅读过程中常常出现的重点难点问题设计专门的阅读任务书，让学生在开始训练之前明确进行阅读训练的目的，学生有了清晰的阅读目标，在阅读过程中才有感兴趣，阅读劲头也会更足。

以七年级上册Unit 5 Do you have a soccer ball? 的教学为例，教师在开展课文教学的过程中要先让学生整体理解并记忆单元重点词汇，紧接着让学生掌握表达自己拥有的体育器材的方法并学会应用，以及学会如何询问别人是否拥有某种运动器材，在此过程中教师可以让学生以小组为单位进行口语表达。完成相应的教学任务之后，教师可以为学生查找一些与课文主题相关的课外阅读材料带领班级同学一起进行课外阅读训练，并在此过程中采用竞答的方式激发学生对于阅读的兴趣，教师可以提前准备一些小礼物，针对班上每节课答题正确率最高的三位同学进行嘉奖，这样一来，学生的胜负欲被大大激发，会更加积极主动地参与到英语阅读训练中来。

二、加强学生对阅读材料背景知识的掌握

据调查，很多时候学生对英语阅读不感兴趣主要是处于初中阶段的孩子知识面不是很广，对于西方国家特有的文化风俗不是了解，而恰好学生们的阅读材料大都是针对西方国家的风土人情进行论述，这在很大程度上挫伤了学生开展阅读的积极性。针对这个问题，教室可以在开展阅读训练之前，针对本次阅读材料中涉及的背景文化知识为学生做好知识普及工作。教师可以利用多媒体教学软件为学生播放相关图片、音频、以及影视资料，以此加强学生对阅读材料的理解。

例如，在进行一篇关于西方国家餐桌礼仪的阅读材料阅读训练之前，教师可以先为学生做好ppt，主题为“Table manners”。在正式进行教学主题之前教师可以以提问的方式

激发学生的学习兴趣，教师可以这样引入教学课堂：同学们都知道那些关于西方国家的餐桌礼仪文化知识呀？可不可以告诉老师呀？学生在思考后会叽叽喳喳说个不停，教师这时候可以邀请几位同学进行发言。教师可以重点为学生介绍西方国家餐桌礼仪中刀叉、酒杯等的使用方法，除此之外教师还应该为学生普及西方餐桌文化中叉子放在左边以及刀子、勺子放在右边以及吃饭过程中左刀右叉的相关知识。学生在学习过后对于阅读材料中的知识会更加容易理解，对于学生的生活技能掌握也起着积极的促进作用。

三、给予学生正确的阅读方法指导

很多学生词汇掌握能力还行但在开展阅读训练的过程中却成绩不如意，究其原因主要是因为这部分学生没有掌握正确有效的阅读理解方法技巧，所以才会事倍功半。所以教师在让学生开展阅读训练之前先要为学生传授一定的阅读技巧，再让学生根据自己的实际情况进行阅读训练，最终找到比较适合自己的阅读理解方法，实现高效阅读。针对班上学生拿到一篇阅读材料一个单词、一个单词进行阅读的情况教师要及时为学生指出弊端，让学生明白这样的阅读方法不仅速度慢，而且不能很好把握文章中心内容。教师要教会学生如何在短时间内对阅读材料进行略读并快速把握文章主旨，然后联系上下文根据问题设置找到正确答案，实现高效阅读。

以八年级上册Unit 10 If you go to the party, you'll have a great time! 的教学为例，教师在开展教学之前要先让学生会读会写单元重点词汇，在开展教学的过程中，教师可以给定班级学生一定的时间，让学生自行对课文进行阅读，并勾画出课文中含if条件状语从句的句子，引导学生自己总结出该句型的用法特点。学生在完成阅读之后，教师可以让学生以小组讨论的形式整合答案并进行汇报，在学生汇报完成之后，要对学生的答案进行肯定并及时进行补充。这样的教学过程学生学会了怎样对一篇阅读材料进行剖析，并掌握如何在阅读过程中抓重点，抓关键，在学生自主开展阅读的工程中效率会更高。

总结

综上所述，阅读理解部分在初中英语教学中占有较大比重，从事相关初中英语教学的教师，应意识到加强学生英语阅读理解能力，对于学生英语学习具有重要意义。在实际的教学过程中以激发学生的阅读兴趣最主要目的，传授给学生正确高效的阅读理解方法，必要的时候可以为学生普及一些西方国家的文化背景知识加强学生对阅读材料的理解与掌握，时间长了，学生的阅读理解能力就会实现质的飞跃。

参考文献

- [1]白文红. 浅谈初中生英语阅读能力方法的培养及策略[J]. 新课程, 2021(6): 137.
- [2]谢莲好. 核心素养体系下初中生英语阅读能力的培养[J]. 英语教师, 2020, 20(3): 105-108.