

浅析课程思政在中职酒店英语教学中的运用

孙茜雯

(武汉市供销商业学校 湖北 武汉 432000)

[摘要]随着教育事业的不断发展,新型教育理念层出不穷,而新课程改革下的教育观也要求教育者积极培养学生的综合素质观念,做到有效结合课程思政对学生进行酒店英语课程教学,以此使得部分酒店管理类专业的学生不断增强自身的英语水平与思想觉悟。本文将深入介绍课程思政在中职酒店英语教学中的运用。

[关键词]中职酒店专业;酒店英语;课堂教学;课程思政;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.019

1. 目前中职学校课程思政教育现状

1.1 教学方式落后

当今教育事业不断发展,新型教师的教學理念与教學模式相对较为规范。而相对部分教学设施相对落后的学校来说,部分教龄较高的英语教师对于新型思想政治教育工作常常贯彻落实不到位,在教学过程中,仍旧一味地按照“填鸭式、说教式、照本宣科式”的教學观念与教學方法对学生进行知识的传授,使得学生逐渐对于教师老旧的教學方法失去了学习兴趣,产生了厌学心理,长此以往,导致课程思政在中职酒店英语教学中工作难以开展。

1.2 教师缺乏课程思政教学意识

部分学校,教师对于课程思政的认知过于片面,仍然只注重书本知识的教學,自身缺乏课程思政开展意识,在一定程度上阻碍了课程思政工作的开展与完善。教师对于课程思政的教學意义也严重缺乏理解,无法有效掌握开展课程思政教學工作的手段,致使在教学过程中,教學方法与教學理念缺乏创新,教學模式过于单一,使得教师与学生无法产生思想上的共鸣,由此阻碍课程思政教育理念的传播。

1.3 教师自身思政素养低

由于部分学校的教學水平有限,致使教师在教學过程中,出现教學质量无法满足行业需求的现象。在新型教育理念的指引下,部分教龄较高的教师,跟不上教育发展潮流,接受不了新型教育方法与教育模式,导致自身的思政素质水平相对较低,在一定程度上缺乏为学生开展课程思政教育工作的能力。

2. 课程思政教育工作的重要性

2.1 推动中职酒店英语教学发展

中职酒店专业旨在培养出适应时代发展和行业需求的高素质技能型人才,这就要求我们突出“立德树人”的内容,严格把控课程思政的教學过程。酒店英语课是酒店专业的专业核心课,在酒店英语教學过程中,则更需要结合课程思政元素对学生进行教學,有利于进一步促进中职酒店英语課程的教學力度与学生整体的英语发展水平。但由于英语知识涵盖范围广、文化跨度大,使得英语基础薄弱的学生进行学习时相对吃力。在教学过程中,教师要立足学生,将课程思政融入教學,建立立体化、全面化、科学化的教學体系,可进一步推动中职酒店英语教學发展方向,同时,进一步完善英语教學体系,培养具备英语能力的高素质技能型人才。

2.2 树立正确的价值观念

中职学生的思想不成熟,学习思维也尚不完善,缺乏明辨是非的能力,随着网络信息技术的快速发展,使得学生在学习过程中,容易受到新兴事物的吸引,形成心灵与思想的碰撞。教师在中职酒店英语課程教學过程中,适当结合课程思政一同开展教學,使得学生在接受知识的同时,能够较好地完善自身学习理念,增强对于事物明辨是非的能力,使得学生逐渐树立正确的世界观、人生价值观,有利于学生今后的发展。

3. 课程思政在中职酒店英语教学中的运用策略

3.1 积极贯彻思政理念

在酒店英语教學中,融入课程思政元素,在一定程度上

可提高教师的教學效率与教學质量,便于学生理解学习。教师在酒店英语教學过程中,首先应充分研究学情,设计符合学生现有水平的教學目标,除教授基础的英语知识之外,还应融入酒店专业所需的职业素养、要做到有效结合课程思政教育进行教學,积极贯彻落实新型英语教育理念,培养学生良好的三观。作为党员教师,在进行英语教學中,可以与学生分享所学的时政方针及经典的原著内容,积极抒发爱国主义情怀,并有效将爱国情怀转换成英文小短句的形式。

3.2 融入课程思政元素

结合课程思政进行教學,对于完善学生的社会主义核心价值观有正确的导向作用,便于学生形成较好的价值观念。教师在酒店英语教學过程中,在挖掘现有教材知识的同时,深入结合课程思政教學元素,例如:在学习客房服务时,为保护客人隐私,服务员应侧身45度站立,有节奏地轻敲门三次并说“Housekeeping! May I come in, please?”等待客人的回应,当客人开门时,主要往后退一步,不要挡在门的中间。使得学生在接受英语知识的同时,提高学生与客沟通能力,潜移默化的培养学生以客为中心的服务意识,做到既完善自身知识又培养优秀品质。

3.3 创设情境聚焦职业素养

教學过程中,让学生模拟实际酒店岗位操作,将学生至于职场,创设情境,转变角色,通过任务下达、小组分工、交流展示、点拨提升、达标测评,让学生熟悉并体验完整的酒店工作流程,在这些环节中锻炼学生的团结写作能力、提高了沟通能力与职业服务能力。例如:在讲解预订服务时,除了掌握预定服务的英语外,还应掌握针对不同客人的需求推荐不同的客房的服务技巧。如,在为商旅客人服务时,应推荐套房,既满足客人上午的需求,又能保护客人的隐私。在为带孩子的客人服务时,应将房间安排在背街的一面,方便客人休息,提醒客人是否需要加床服务。

结束语

课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,将课程思政融入教學是一项较为重要的新型教育理念,意在帮助学生塑造正确的人生观、世界观、价值观,使得学生在今后的学习发展过程中具有坚定的理想信念和较强的社会责任感,同时增强明辨是非的能力。将课程思政与中职酒店英语教學工作有效融合,有利于学生在学习专业知识和技能的同时,全面提升自身素质。在开展课程思政教學时,教师要时刻坚持以生为本的教學理念,始终秉持“立德树人”的基本原则,使学生充分认识酒店英语課程的重要性,加强对酒店英语的认知与理解,同时也使得越来越多的学生认识到学习思政課的重要性。作为新时代酒店专业的教师,要不断加强自身素质,创新教學理念,全面推进课程思政在酒店英语教學中的建设,依托课堂教學,融合智能技术,充分利用“大数据”时代的优势,持续深化教育教學改革。

参考文献

- [1] 梁成梅. 浅谈思政元素在中职商务专业英语教學中的发掘与融入[J]. 现代职业教育, 2021(05): 54-55.
- [2] 徐昊. 课程思政在高职酒店英语教學中的实施与探究[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(05): 139-141.