

# 新课改背景下初中体育教学创新之研究

伍少飞

(赣县区小盆中心学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**进行初中体育教学方法的创新是十分有必要的。新课程改革的趋势下,传统的体育教学方式显得十分的枯燥和单一,面对学生多样化的体育学习需求,体育学科的改革势在必行,体育课堂形式的丰富和教学内容的现代化才能够满足初中生的学习所需。在日常体育教学中教师需要立足学生实际,找寻适合学生的体育学习内容,促进学生身体素质的提升,培养学生创新能力和综合素质。

**[关键词]**初中体育;教学方法;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1546

## 一、在初中体育教学现状

### (一) 体育活动缺乏合理性的问题

体育教学的体系处于不断的改革过程中,体育已经纳入了中考的必考科目,可见体育学科已经受到了广泛的关注,但是中考的体育考查项目仍然是比较传统的,跑步、跳远这些毫无新意的项目。它们占据了考核的主要部分。部分教师十分看重学生的体育成绩,在初中体育教学过程中追求教学内容和中考考查项目的契合,受到功利化思想的影响,初中时期的体育项目设置缺乏一定的科学性。初中学校长期对体育学科的不重视,在体育方面投入的努力不足,招聘的专业体育教师数量十分有限,很多时候体育课会选择由一些其他学科的教师兼任,这部分教师缺乏体育专业知识,对于体育教学的了解十分欠缺,教师能力的低下和专业水平的欠缺导致教师在上课的时候,只能生搬硬套,无法进行有效的改革和创新。传统的体育项目和当前的社会发展与教育改革是完全脱节的,学生对这些枯燥的内容兴趣较为欠缺,在体育学习过程中无法积极地参与进来,这样的模式导致初中体育教学质量低。

### (二) 体育教学与德育教育脱节的问题

德育教育是当前教学的重点,初中学校必须要坚持立德树人,在教学过程中渗透德育知识,满足素质教育发展的趋势。现阶段的初中体育教学中,体育教师过分地看重理论知识和相关技能的讲解,很少在学生实际锻炼的过程中为学生渗透思想品德内容,这样的体育教学和德育教育是完全脱节的。初中时期的孩子正处在青春期,他们很容易出现叛逆心理,这时候学生的内心十分的敏感和脆弱,很容易受到一些不良因素的影响,出现消极心理,初中体育教学在此时必须发挥自身的育人功能,加强对学生的心理建设,塑造学生健全的人格。试想如果初中体育无法发挥德育教育作用,那么初中生的三观都会受到不同程度的影响,甚至会出现一些不良现象,影响到初中生的学习和生活。

## 二、在初中体育教学方法创新的思考

### (一) 开展体育游戏来激发学生的参与热情

游戏对初中生的吸引力远远高于枯燥的器械运动,传统模式下机械的体育练习项目,对学生的耐力、体力等有着很高的要求,当前中学生的身体素质普遍不高,学生在进行体育项目的时候很容易出现疲惫感,尤其是对一些女生而言,她们对于体育项目存在着很强的畏惧心理,强度大、动作难、练习枯燥是她们对体育学科的固有看法,体育课对这些女生来讲毫无乐趣可言,甚至成了她们的负担。长期处在单一枯燥的反复练习过程中,学生无法建立起学习体育的信心,对于体育活动的兴趣严重不足。众所周知,只有在轻松愉悦的学习氛围当中,学生才能够克服自身的惰性,积极主动地参与到体育项目当中。这就要求初中体育教学打破固定化的教学模式,积极地引入游戏教学,开展趣味化的体育练习,从学生感兴趣的点出发,设置体育活动。

### (二) 以学生为主体,开展互动学习

初中体育教学一直局限在教师讲解演示,学生学习模仿的模式当中,这样的训练过于机械化和固定化,学生的主观能动性得不到发挥,她们只会习惯于模仿和服从教师的命令,学生

不敢尝试新鲜的东西,很少主动地进行反思,这样的体育教学无法确保学生的课堂主体地位,新课程改革一再强调需要给学生留出学习的空间,培养学生的学习主动性,基于此,教师可以开展互动教学,在体育教学中引入小组合作,强化学生的主体意识。例如在课前的热身环节,以往教师都会选择由自己或者是体育委员来喊口号,让学生做操,这样的任务化教学很难激发学生的积极性,枯燥重复的练习导致学生对课前热身失去了兴致。这就要求初中体育老师需要深入学生当中,在课前了解学生对于热身运动的意见,将学生的意见进行整合,将意见相同或者是相差不大的学生安排在一个小组,为学生制订合适的热身训练计划,再选出一名学生担任组长,由组长向教师汇报热身情况,再进一步地进行修改和补充。小组热身练习的内容存在着差异,有的小组可以进行热身舞蹈,有的小组进行热身游戏,这样可以在最大程度上发挥学生的学习主体作用,改变以往单项传输的模式,提升初中体育教学的有效性。

### (三) 组织体育竞赛来培养学生体育精神

体育教学的重点在于培养学生挑战自我的精神和毅力,鼓励学生追求上进,在体育教学过程中,教师可以组织学生开展体育竞赛,通过激烈而刺激的体育比赛,让学生产生一种紧迫感和好胜心以及成就感。体育教学的开展会受到天气因素的影响,在天气状况不佳的时候,教师可以组织学生在教室里观看一些体育赛事,让学生看看乒乓球比赛、篮球比赛或者是一些其他的田径赛项目,让中学生感受运动员在赛场上奋力拼搏、团结一致的精神,以及为国争光的勇气,用这些榜样化的人物来影响学生、感染学生,培养学生的体育精神。

### (四) 正确引导学生树立学习信心

初中体育教学中的很多项目都需要通过竞赛的形式来完成,既然说了是比赛那么肯定会有输赢,在此时体育教师需要正确引导学生面对学习当中的胜负。成功和失败可以说是相互依存的,这一对矛盾的出现永远在同一时刻,没有什么事情是一帆风顺的,在初中体育教学中教师要培养学生良好的心态,让学生在面对成功的时候不骄傲,面对失败的时候不气馁,这才是一个体育者该有的优秀品质,也是初中体育教学必须要培养学生的基本素质。

## 结束语

综上所述,体育教学的关键在于提升学生的身体素质,促进学生身心健康发展,这就要求初中体育教学要一改以往固定化、机械化的教学方式,教师要加强学生体育兴趣的培养,不断丰富体育教学内容,改变体育教学模式,让初中体育学科具有鲜明的时代性特征。在提倡素质教育的今天,体育教师千万不可固步自封,教师要快速转变自己的观念,以创新体育教学为目标,进行探索和思考,找寻适合初中生的体育教学方式,让学生在愉快的体育活动中掌握体育技能,提升身体素质。

## 参考文献

- [1]魏平.初中体育课堂的创新策略[J].江西教育,2021(03):18-19.
- [2]张燕.初中体育教学中的创新教育路径微探[J].求学,2021(03):21-22.