

高中班主任转化后进生的有效策略探讨

仁青

(西藏日喀则市江孜高级中学政教处 857400)

[摘要]在教育教学中,转化后进生一直是广大班主任面临的重要任务。立足素质教育背景下,想要促进学生全面发展,就需要班主任高度重视班级后进生,通过面向全体学生,确保其得到应有发展。对此,高中班主任需严格落实后进生转化工作,应立足多个方面,不断加强后进生的综合素质。本文围绕“家校共育”“树立自信心”“小组合作”“有效评价”等方面,阐述了高中班主任转化后进生的教育策略,以供参考。

[关键词]高中班主任;转化后进生;有效策略;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2000

高中阶段对学生的影响极为深远,而后后进生转化工作,是学校与家庭高度重视的一大问题。后进生即学习效率较低、综合能力较差的学生群体,若未得到及时纠正与帮助,则极易影响其后续发展。对此,高中班主任需积极转化后进生,应帮助其进步为优秀生,通过因材施教,明确后进生的实际情况与各项问题,在深入了解与分析后,针对性指导后进生开展学习与各项活动,以此有效提升其综合素质与学习成绩。

1 通过家校共育提升教育水平

高中班主任应定期与后进生家长开展交流,可通过微信群、QQ群、电话沟通等方式,与家长实时开展互动。这其中,班主任需要告知家长后进生的在校情况与存在问题,应耐心与家长商讨转化后进生的具体策略。同时,班主任也需询问家长,了解后进生在家中的具体表现。在双方交流与互动后,应共同纠正后进生的不良习惯与学习问题,通过双向反馈,共同提高教育效果。不仅如此,针对一些家庭教育效果较差的家长,班主任应指导其掌握正确的教育方法,可通过双向沟通,鼓励家长为后进生营造良好的家庭环境,如为学生树立良好榜样,指导学生养成良好的学习习惯与行为习惯等。

2 维护学生自尊心并培养其学习自信

后进生的学习水平较低,在日常学习中容易出现一些不良行为,班主任在处理后进生的不良行为时,应注重教育方法与教育态度,以免打击学生的自尊心与学习积极性。例如,在课堂上,当一些学生不遵守课堂纪律随意交谈时,班主任不应大声呵斥与严厉批评,应采用适当合理的沟通方式,告知其遵守课堂纪律。在课下,班主任可以与此类学生单独交流,应耐心告知学生不遵守课堂纪律的不良影响,并使其明确,老师没有当堂呵斥此种行为的实际原因,应耐心指正其不良行为,使学生意识到班主任的良苦用心,进而在课上改正此种行为。在个别谈话中,班主任需要让学生明确教师对他们的期望,应使其感受到自己是被教师关注与呵护的,通过此种方式,最大程度维护后进生的自尊心,使其树立良好自信。在实践中,教师发现后进生课堂中的表现有了明显改善,没有再随意交谈与大声喧哗。由此可见,只有班主任耐心关注后进生,充分维护其自尊心,才能有效激发后进生对班主任的认同感,进而使其自觉配合班主任的管理教育工作。对此,在落实后进生的转化工作时,班主任需一视同仁,在指正其不良缺点时,还需关注他们的优点加以表扬,应充分激发后进生的学习自信心,这对转化其学习成绩和综合素质具有重要帮助^[1]。

3 通过小组合作促进后进生良好发展

在转化高中后进生时,班主任可以创建班级合作小组,通过学生之间的互帮互助,不断加强其学习成绩与综合能力。具体而言,班主任可以立足三方面开展:其一,班主任需要将班级作为一个整体,在制定完善的班级管理制度后,鼓励学生之间和谐共处、互帮互助,以此形成良好的班级管理氛围;其

二,班主任需建立合作小组,应将各个后进生分配到不同小组中,通过一对一、多对一等方式,使优秀生帮助后进生开展各项学习;其三,班主任需充分调动优秀生与班干部的作用,应确定班级帮扶对象,要求一个或多个优秀生与后进生形成帮扶小组,使其监督后进生同学的日常学习情况,如不认真听讲、作业未完成、不遵守课堂纪律等。当发现一些后进生不听劝导、不配合帮扶工作时,班干部需告知班主任,由班主任开展后续的管理工作。此外,针对一些表现优异的后进生,班干部与班主任需一同表扬他们,应不断增强后进生的学习信心,通过缩短优秀生与后进生存在的各项差距,在整体上加强班级学生的学习效率^[2]。

4 落实有效评价激励后进生学习热情

针对后进生而言,班主任的鼓励极为重要,一些后进生正是缺乏班主任的关注与表扬,才导致其产生“破罐子破摔”的心理。对此,在学校教育中,班主任需要高度关注后进生的日常学习与生活,应多与后进生开展沟通,通过帮助其改正各方面问题,给予后进生足够的关注与呵护。同时,班主任需要落实有效评价,应借助激励性评价,不断鼓励后进生的学习信心,帮助其明确学习问题加以纠正。在课堂讲解中,教师可以针对后进生提出一些简单问题,在其顺利回答后,教师应当众表扬后进生,使其收获学习的快乐与喜悦。在课下,当后进生完成作业后,班主任可以在作业本上写下激励性话语,并耐心指出后进生存在的 learning 问题。此外,班主任还需指导后进生进行自我评价与互相评价,可以在学习一段时间后,指导后进生回顾自己的学习表现与日常情况,在总结各项问题后,指导后进生加以改正。通过此种方式,可以有效激励后进生的学习信心、提升其学习水平,使其更加积极地参与教学活动^[3]。

结束语

总结上文所述,后进生转化工作具有一定难度,且需要较长时间。对此,高中班主任需要具备足够耐心,应细致分析后进生存在的各项问题,通过针对性指导与纠正,帮助其重燃学习信心、树立良好自信。这其中,班主任可立足家校共育入手,在多方面加强对后进生的指导与帮助。同时,班主任应重点培养其学习信心,需鼓励其积极参与学习与教育活动,可通过小组合作,激发后进生的学习兴趣。最后,班主任应落实有效评价,可借助评价,进一步激励后进生的学习积极性,使转化工作尽快落实。

参考文献

[1] 端桑加.高中班主任后进生转化工作策略[J].西部素质教育,2017,000(017):249-249.

[2] 蓝必来.普通高中班主任工作中转化后进生的策略[J].读写算(教育教学研究),2018,000(040):109-109.

[3] 潘琪峰.“高中班主任转化”后进生的有效策略[J].内蒙古教育,2020(18).