

# 幼儿园活动区材料有效性投放的策略

万炜婷

(南昌市青云谱镇中心幼儿园 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在培养幼儿核心素养的过程中,通过开展各种不同类型的区域活动,能够让幼儿在智力开发以及在各种形态价值观的养成过程中形成积极的效果。因此,教师应该在区域活动的过程中合理地投放各种相关材料,增强活动区材料投放的有效性,让幼儿在活动区内能够自主挑选和互相协作,进一步发现学习与探索的乐趣,这是对幼儿核心素养培养的关键所在。

**[关键词]**幼儿园; 区域活动; 材料投放; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2171

## 引言

区域活动是幼儿通过操作游戏材料探索和发现,从而获得有用的、新的知识经验。对幼儿来说,区域活动的材料投放必须具有吸引力,能让幼儿自觉自主选择区域活动,通过“直接感知、实际操作和亲身体验”,不厌其烦地反复练习和操作。因此,材料的投放是区域活动开展的前提和基础。区域材料如果投放不合适,就会影响区域活动的顺利有效开展。为了确保区域活动材料投放科学合理,教师应对材料投放原则进行全面把握。

### 一、幼儿园区域活动材料投放现状

当前,幼儿园区域活动材料的投放还存在一些问题,最大的问题就是投放的材料没有充分考虑到幼儿的适应性,不能满足幼儿的实际需要,让幼儿对区域活动不感兴趣。在一些主题活动的开展过程中,部分教师完全生搬硬套现有的模式,没有根据班级幼儿的实际情况进行改进和完善,使主题活动的开展大打折扣,无法取得应有的效果。这些问题如果不能有效解决,就会对区域活动的开展产生不良影响。

### 二、幼儿园活动区材料有效性投放的策略

#### (一) 根据教育目的投放活动区材料

幼儿园在区域活动中对材料进行投放时,应该根据教育目的进行投放,这样才能够和教育的目的紧密联系在一起,才能对幼儿的核心素养进行培养。幼儿园教师要根据不同功能的区域投放相对应的材料,在区域活动教学时也应该有针对性地培养幼儿相关的学习能力,在选择不同的区域活动材料时应该根据幼儿的身心发育情况进行有效的投放。例如,要培养幼儿独立自主的社会性,就要培养幼儿的实际操作技能,幼儿园教师可以根据不同年龄段的幼儿在实际操作方面的特点,投放相关的材料。如要想让幼儿学会自己系鞋带,那么在活动区域内就应该投放一些系鞋带的图片或者视频,让幼儿自己学会系好鞋带。这些虽然是一项十分简单的实践活动,但是在投放相对应的材料过程中,教师仍然要充分考虑到幼儿身心发育的特点。由此可见,在不同的区域活动过程中,根据幼儿核心素养的培养特点,有针对性地投放相对应的材料,需要教师紧密地围绕区域活动教学的相关目标,这样才能够更贴合区域活动的教学目的,从而真正做到高效投放相对应的区域活动材料。

#### (二) 为不同阶段的幼儿投放不同的活动材料

幼儿的发展存在差异性,不同阶段的幼儿,其智力、思维、能力都不同。因此,教师在投放材料的时候,不能无目的地投放,可根据幼儿的年龄合理选择材料,有针对性地投放,以充分发挥材料的教学价值。例如,给小班幼儿提供的活动材料要形象、具体、直观,趣味性强,如泡泡泥、积木等,以吸引幼儿的注意力,让幼儿用泡泡泥进行小制作。或易于小班幼儿操作的美工材料,如玻璃球,让幼儿用玻璃球滚画等。给中班幼儿提供的活动材料以探索性为主,如折纸材料,让幼儿通过观察折纸分解图,折出各种手工作品。给大班幼儿提供的活

动材料以益智类为主,如磁铁,让幼儿通过操作,自己探索磁铁能吸什么物体,不能吸什么物体。或废旧的包装盒、塑料瓶以及彩纸、毛线、丝带等,让幼儿进行装饰、改造的艺术加工活动。由此可见,教师针对不同年龄段的幼儿投放不同的活动材料,可让幼儿在活动中实现个性化发展,获得有益于身心发展的经验。

比如,在建构区中开展积木游戏时,针对中班或者大班的幼儿,教师就应该考虑到这些幼儿的思维和动手能力相对较强,从而给他们提供一些组合性的积木块,让其思考拼接出各种不同的形状,这样才能够提高中班或者大班幼儿的动手能力和发散思维。又如,在吹泡泡游戏中,可以让中班或者大班幼儿根据实际情况,自行制作泡泡液,这样主要是为了满足这一年龄阶段幼儿的探索心和猎奇心态。从上述的这些案例可以看出,根据不同的幼儿年龄特征,投放相对应的区域材料,能够让幼儿在勤于思考的过程中逐步培养自身的核心能力,帮助幼儿开发智力等。不同年龄段的幼儿参与区域活动时,其自身对于材料的需求也有所不同,教师要根据这些年龄段幼儿不同的特点,选择合适的材料帮助幼儿逐步提升核心能力。

#### (三) 投放一些有挑战性的材料

在当前的区域活动材料投放过程中,教师应考虑幼儿的年龄特点,为幼儿提供一些具有挑战性的材料,使投放材料对幼儿产生引导性作用,激发幼儿参与活动的热情,调动幼儿参与活动的积极性,促进幼儿不断成长和进步。为增强区域活动材料投放的科学性、准确性,教师应了解幼儿的兴趣爱好及年龄特点,选择适当的材料。教师还可以利用游戏的形式,增强投放材料的挑战性,让幼儿积极主动地参与到区域活动中。区域活动材料具有挑战性,能有效激发幼儿学习的积极性,让幼儿在不断接受挑战的过程中,逐步完善自我,为幼儿成长奠定坚实基础。

## 结束语

综上所述,环境是重要的教育资源,因此,教师要重视幼儿园活动区域环境创设以及材料投放。针对幼儿园活动区域环境创设中存在的问题,教师可在室内区域环境的基础上充分利用室外空间,并将区域环境创设与教学目标相融合,从而让活动区域满足不同幼儿的发展需求,发挥其最大的教学价值。在投放活动材料时,教师可根据幼儿年龄的不同、教学需求的不同,投放不同的活动材料,活动材料还要常换常新,以满足幼儿多方面发展的需要。

## 参考文献

- [1] 刘秀艳, 王晓亚. 论幼儿园活动区域材料投放原则[J]. 牡丹江教育学院学报, 2013(03).
- [2] 许平. 幼儿园区域活动材料投放四项原则[N]. 江苏教育报, 201106-13(006).
- [3] 王春燕, 周彬男. 基于儿童视角的幼儿园区域材料及投放研究[J]. 幼儿教育, 2018(09).