

# 初中数学教学应用差异教育的实践研究

徐小勇

(重庆市南川区兴隆镇中心小学校 重庆 408421)

**[摘要]**作为初中教学的主学科,初中数学教师在面对学生差异时应尊重学生,并进行差异化教育设计。新课改教育的深入,使得学生之间的差异较为明显,如何弱化这种趋势,教师在摸索中不断探寻,差异化教学的出现也使得大众对其格外关注。作为一种新兴的教学模式,将差异化教学应用于初中数学教育中,满足不同学生的个性需求,使得学生的发展更具有多元化,缩短学生之间的距离,同时,让教学具有针对性,能够引导学生更好的学习,并从中有所悟,实现教学的真正目的。受周遭环境的影响,不同学生之间的差异化程度较大,教师必须要优化教学方式,利用差异教育的模式,让课堂呈现的更具特色,最大化地提升学生的综合能力。基于此,本文主要立足当前初中数学教学现状,探究应用差异教育的必要性实践对策。

**[关键词]**初中数学; 差异教育; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.275

## 引言

受传统教学观念的影响,教育方向逐渐偏轨,在教学方式及内容理念上,都未能考虑到学生的接受能力,这也让培养的学生难以适应社会的发展,而差异化教育方式的提出,通过制定差异化的教学方案,让学生学习能力有所提高,这对于学生是很有帮助的,也具有一定的现实意义。在初中数学教学中,借助差异化教育摸清学生的实际情况,全面分析学生各方面的状况,对学生的差异进行研究,然后针对性实施对策,将差异教育理念融入数学教学中,引导学生发展,使各层次学生都有所进步。在一般教学模式下,仅凭一堂课去应对各层次的学生,是很不现实的,呈现的教学效果也是有限的,于初中数学教学中应用差异化教育,既能培养学生的个性发展,也能让学生养成学习的好习惯,提升学生的综合素质,促使学生更好成长。

### 一、初中数学差异教育的必要性

如今,教育体制的变革推动了教育事业的发展壮大,新教育理念也占据着重要的位置,将学生作为教学的核心,考虑学生的发展,重视学生的全面化与个性化是教育相关部门所关注的,也是教师教学的推动力<sup>[1]</sup>。初中数学是初中教育的主学科,在应试考试中占据的分值较大,家长与教师也格外关注学生在该学科的成绩。但就目前的情况来看,初中数学教学现状还是不容乐观的,传统的教学方式使得学生学习起来还是较为吃力,这也影响了学生学习的心情与效率,而差异化教育的出现便是拯救这一问题的稻草。差异化教育在当下初中阶段的教育中成效还是较为明显的,以学生的个性发展为着眼点,全面分析不同学生的实际需求,旨在为提升学生的趣味与成绩。在初中数学教学中,为了培养学生获取信息、分析解决问题的能力,提升思维逻辑表达能力,可通过差异化教育进行深层次实践,借助这一方式能够满足不同学生对于学习的需求,从而提升自身的成绩,教学效果也会显著回暖。

### 二、初中数学教学中应用差异教育的实践

#### (一) 尊重差异,针对性制定教学目标

初中数学教师在教学过程中,要照顾不同学生的需求,尊重学生的差异,对于不同学生的情况要了解透彻,并根据实际情况制定针对性教学目标。教学活动的内容都是围绕着教学目标展开的,教师制定的教学目标,是对学生学习结果的预测。当然,更是根据学生的现状确立的,是用于鼓励学生的,教学目标的重要性不言而喻。可见,初中数学教师必须要根据学生的个性化差异,适当调整教学内容,制定更具有针对性的教学目标,让不同层次的学生都能沉浸其中学

生,使学生获得更好地提升,这才是真正的尊重学生的差异化。

以九年级所学“一元二次方程”内容为例,在开展教学时数学教师要着重突出教学目标的层次化,确保不同学生的个性化需求。教师对于数学基础功底扎实的学生,在课上可以花一节课的时间将方程的解法都讲解给学生,剩余时间让学生自行摸索探究,并尝试用应用题的练习方式,提升学生的思维逻辑与解决问题的能力。对于部分数学基础较差的学生,数学教师需要循序渐进开展教学工作,切勿为了教学而赶内容,帮助学生打牢基础,让学生能够沉下心来学习。通过此不断夯实学生的根基,激发学生的学习乐趣,帮助各层次学生在学习上有所突破。

#### (二) 关注整体教学,缩短学生差距

在整个初中数学教学过程中,教师在应用差异教育时,应关注整体化的教学,保证教学内容与学生的实际情况相符,缩短学生之间的差距,提升教学课堂的高效化。学生的学习基础不同,教师可根据学生的情况运用差异化教学方式,使全体学生都能在轻松愉悦的氛围下进行交流讨论学习,使得整体学生的学习水平有质的飞跃。由于数学教学时间有限制,教师也可对学生进行分层,利用现代信息技术节约时间,提升课堂效率,帮助学生在自主学习的道路上畅通无阻,切实提升整体的教学成效<sup>[2]</sup>。

以八年级所学“二次根式”内容为例,教师在研究学生差异化的过程中,要突出整体化的教学。一些学生的计算能力较弱,在学习上这部分内容时会产生畏惧抵触的心理,教师要积极引导使学生正视自己的问题,面对短板要逐步攻克,对于一些公式或概念让学生加深认知。而对于算术能力较强的学生,教师在教学中可适当提升难度,创设生活化的情境问题,引导学生不断探究。

### 三、总结

总而言之,新课改教育变革的深入,使得初中数学教学由此进入新的阶段,探寻新兴教学模式,需要教师尊重学生的差异化,满足学生的学习需求,而差异化教育与此相契合,对于学生的发展具有重要的作用。不过,在实际教学过程中,教育工作者仍需循序渐进开展,为学生负责。

### 参考文献

- [1] 尚洪亚. 初中数学差异化教学实践探讨[J]. 教育, 2019, 5(18): 86-86.
- [2] 吴晓莉. 差异性教学在初中数学课堂中的实践探索[J]. 新课程, 2020, 10(3): 166-167.