

分析临床医学教育中加强职业道德教育的迫切性

叶明芳

(常德职业技术学院 湖南 常德 41500)

[摘要]随着社会经济发展和医疗科技的进步,我国传统的医疗教育事业也得到了很大的改善。在临床医学教育过程中,加强职业道德教育是医学发展和社会发展的必然要求,也是解决病人权益和医学生之间矛盾的主要方式之一,更是临床医学教育与时俱进的积极态度。加强医学生的职业道德素养是迫切需要的,作为临床医学教育者要明确道德素质的重要性和必要性,积极探索提升学生人文素质教育的具体途径,把职业道德教育贯穿在临床医学教育的全过程,实现学生全面发展。

[关键词]临床医学;教育;职业道德;迫切性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1867

引言

基础医学教育和临床医学教育两方面共同构建了医学教育体系,对于学生而言,医学教育的学习具有很强的实践性,是一种特殊性的专业技能掌握。其中医学教育的实践性主要体现在临床医学方面,学生在学习过程中大部分的时间都是直接接触于临床诊疗,只有依赖于临床诊疗教育,才能对医疗卫生事业中的各类疾病有所掌握和了解,对各种疾病所反映出来临床症状有明确的认知。进而在教师的教学指导下,进入到临床实习阶段,最后取得毕业证书的完整过程。而医学教育中的特殊技能的养成则是指学生要面对的具体实践,在实践实习阶段学生会和病人有直接的接触,因此,学生除去要具备专业化的医疗知识和医疗技能之外,还要有相匹配的职业道德素养,具备对人的理解、社会的理解等人文科学和综合性知识,把加强职业道德教育作为医学教育中不可忽视的内容。因为作为医学人员良好的职业道德是至关重要的,是社会发展过程中的主要动力和基本素质体现。

一、当前临床医学教育中加强职业道德教育面临的困境

我国卫生组织机构和医疗机构系统化的法律法规政策的提出,迫使临床医学面临了一些难以商榷解决的问题。首先,是关于临床医学生作为实习医生的资格问题。在执业医师法的章程规定下,职业医师证书是从事医疗相关人员的必要基础条件,这就导致临床医学生在实践阶段不具备真正意义上对患者进行医疗工作的资格和能力,在很大程度上制约了学生的医疗活动参与,限制了学生实际参与,由于其自主接触病人的独立意识,造成临床医学教育中职业道德教育的漏洞。

其次,在临床医学教学中,病人的权益和医学生学习之间存在一定的主体矛盾。因为很多病人在就医过程中都想要最好的医生,而且大多数患者需要相对独立的就医空间,不希望有过多的医学实习生围观,更比较抵触反复的检查,这一定是引发临床医学教育和医患关系之间发生矛盾的关键因素,很容易导致学生对病人的抵触心理,不利于对其职业道德素养的培养。

最后,在新时期社会发展背景下,虽然在临床医学的技术水平和医疗设施上有不断的更新和优化。但是最根本的医疗体制改革和各个环节的管理举措仍不理想,在具体实践上缺乏完善性和全面性,导致医院处在各种客观因素下的矛盾之中。现阶段,对于医学生的职业道德意识建立是势在必行的,因为医学生很容易在行业的利益、医院的利益和个人的利益、病人利益的驱使下,做出错误的利益取舍,甚至在这种大环境下,部分临床医学生会对自己初步建立起的积极观念有所怀疑,削弱

了学生对临床医学单纯的热爱,导致个别学生由于复杂的客观原因丧失道德素养,过早的卷入负面的医学洪流中。这也是临床医学教育中对道德教育最棘手和最关键的问题^[1]。

二、临床医学教育中加强职业道德教育的迫切性

随着国民经济的飞速发展,社会体制转型的加强,各个医院都面临着市场经济的冲击和影响,尤其是作为大学临床医学院的医院,更加凸显了教育教学的双重属性。医院,在社会性质上属于独立的医疗服务机构,有着必须要完成服务于社会大众的医疗重任,同时,在教学性质上,也是完整医学教育中临床医学专业教学最关键的阶段,承担着培养医学人才的重任和使命。临床医学教育是大学中医学教育的另一领域,要在明确临床医学的特性之后,对临床医学教育有阶级认知,在经济活动较为活跃的临床医学中,进而意识到专业道德教育对医学生的重要性和作用。

1. 临床医学教育特点要求加强职业道德教育

临床医学教育的主要教学目的和目标在于培养专业化的临床医生。在临床医学教学阶段,课堂教学模式较为弱化,其主要是通过直接接触相关病人来获取专业化知识,实现了教学方式上的转变,因此,这种实践性和主动性的学习形式和学习环境,对学生的职业道德素养有着更高的标准提出。结合近些年的调查数据显示,大多数医生或者医学生在接触病人过程中,无形之中和它们形成了一种互动关系,这也是临床医学教育中最关键和突出的特点。在临床医学教育过程中,要引导学生对医学本质有明确的认知,不是简单的把病人当作学习的实例或者工具,而是要切实的为病人考虑,将其病情和其个人利益相联系,体现医学教育的全面性。另外,在教学时要有目的、有意识的向学生强调医学教育的特殊化特点,在传达专业的理论知识时还要将道德素养放在首位,贯彻落实道德教育理念,实现真正意义上的终身教学,伴随在学生职业生涯的各个阶段。因此,临床医学教育特点要求医生对患者要具备绝对的责任感,将解除患者的痛苦作为自身重要的使命,把医德医风作为评价一个医生是否合格的标准和底线,加强职业道德教育,提升道德指标^[2]。

2. 医学发展要求临床医学教学中加强职业道德教育

在新时期的社会背景下,给当代医学的发展带来了新的契机,也在很大程度上促进了医疗模式的转变。由以往传统的单一模式逐渐向多元化模式转变,成为从生物医学模式到心理医学到社会医学模式的转化,也间接上对医疗服务的理念造成了影响,从之前的以疾病为核心变成以人为核心,正式这一观念的转化,彰显了病人的主体性和对人性的尊重,促使着临床医

学职业道德的内涵发生了改变。

除此之外,随着现代化科学技术的飞速发展,医学方面的基础研究有了很大的提升和进步,使得临床诊断和医疗技术发生质的飞跃,对各类临床疾病的初期诊断方式也随之增加,一些原来的不治之症也随着医疗技术水平的提升有了新的突破和研究成果。但是,医院和医生随之承担的责任和风险也越来越大,对于病人而言,治疗成本成了新的难题。因此,在当前科学医疗和科技水平全面发展的形势下,临床医学教育除了必要的知识传授之外,还要教育医学生履行好应有的职责,尽到应尽的职业义务,多方面、多层次的对学生进行职业道德教育,促使学生学会尊重病人、善待病人,站在病人的角度,综合考虑其治疗方案、经济条件以及治疗成本等现实问题,切实为病人服务^[3]。

3. 社会的发展要求医学教学中加强职业道德教育

社会的发展和进步,不仅提升了人们的生活质量和生活水平,也在一定程度上提升了广大群众接受教育的程度和社会认知,对医疗方面的要求和个性化需要也更加强烈,更加注重服务意识,进而对医院和医生的职业道德有了更高的要求。现阶段病人到医院就医的初衷不只满足于治好病,对整个就医过程和服务体验都有了一定的要求,要求其就诊过程的便捷性、就诊的舒适性、对就诊结果的掌握程度、就诊的准确性等等一系列问题,对病人而言,是有知情权和隐私权和享受良好医疗服务的权利的,因此,作为医生,要加强自身的职业道德素养,对病人有基本的尊重,并体现在其就诊的各个环节上。有数据表明,病人对查房、病情知晓、服务态度等方面是非常重视的,但实际上,病人对这几项并没有很高的满意度,也间接的说明了临床医学教育中加强职业道德教育和服务教育的重要性。与此同时,在社会全面发展的形势下,大学临床医学院已经形成了市场经济模式,不在是传统的计划经济制度,由此也带来了一定的弊端性问题“红包、回扣”现象不绝于此,在社会上造成了极端化的不良影响。受经济利益的趋势,医患之间的关系逐渐丧失平衡,出现信任危机,更是对临床医学教育中的一次冲击。因此,在对临床医学的教育上,必须从职业道德教育入手,提升学生的自我意识和自我要求,引领社会和行业之间的良好风气,在掌握临床医学技术的同时,保障高水平的服务,以良好的医疗形象构建和医患之间的和谐关系^[4]。

三、加强临床医学教育中的职业道德教育思考

1. 在医学教育的全过程中落实职业道德教育

作为临床教学的医学生,在选择这一职业的时刻,就要清楚的了解职业的每个环节以及具备良好的职业道德。在学习基础课程方面,临床医学具有很强的实践性,医学生要在了解人体结构的基础上进行学习,观察人体的各个组织器官在健康以及非健康状态下的发展过程,教师在教学之前就要教会学生尊重为医学事业做贡献的人。在临床学习阶段,由于是直接的面对患者,会对患者有部分身体接触和一系列实际操作,因此,教师要给学生做正确的教学示范,在过程中不断提升学生对职业道德的认知,教育学生以病人为主,给予其适当的尊重和爱护^[5]。

临床医学教育是一个完整的教育体系,学生只有在接受系统化的教学后,才能对医学职业道德的具体含义有所了解,进而在临床医疗中有深刻的体现,不断强化自身的职业道德意识

和觉悟。

2. 在临床医学教育中重视职业道德教育

对于医学生而言,塑造其职业道德素养的主要阶段就是临床学习阶段。因为职业道德不是简单的理论主义,而是在临床实践活动中具体表现出来的。只有在医疗活动的各个环节中做到真正的为患者服务,解除其病痛,才是真正意义上的职业道德的体现。因此,对医学生的职业道德教育要有目的、有意识的进行,在学生不同的学习阶段有不同的渗透方式,采取有针对性的举措,循序渐进的进行,提升医学生对具体医疗问题的处理能力和关注患者心理变化的能力,这才是临床医学教育中职业道德教育的重点。

3. 体现临床医学教育中职业道德教育的与时俱进

在临床医学教育过程中,对学生的职业道德教育要结合医学科和医学事业的发展事实,并以时代发展为导向,为教育增加创新的元素。

对于现代化的临床医学而言,远不止于医疗救治、延长生命那么单一化了,而是在疾病的防控、生命质量的提升和大众服务等多个方面展开并实施的。因此,不仅对医学生的专业技能有所要求,同样对其职业道德教育也有一定的要求。随着医疗卫生事业的前景发展越来越广阔,对医疗行业的整体道德素养建设产生了巨大的冲击。一方面是积极的影响,促使医学教育形成符合社会发展的新时代职业观念,强化医学生的道德素养;另一方面是消极影响,新背景下的医疗事业发展出现了功利化现状,过于注重经济利益,部分医学人员的思想道德意识严重滑坡。因此,临床医学教育在加强学生职业道德教育的同时,还要认清当前的医疗行业发展态势,不仅是德育和素质教育两方面,在法律意识、人文素养和心理建设方面都要有所加强和教育,促使医学生有自觉维护职业道德的严肃性。

结束语

总而言之,在临床医学教育中,职业道德教育是非常有必要的,而且是一项漫长而艰巨的任务。不仅是医学生所必须要具备的专业素养,也是对医学职业本身所赋予的使命和责任。除此之外,作为临床医学的教育者,要意识到职业道德教育的重要性,清楚的认识到了临床医学的双重属性,给予学生正确的思维引导,贯彻落实素质教育的理念和要求,承担起对医学生的职业道德示范,规范医学生的行业作风,保障临床医学生在日后长久的工作和生活中有良好的职业发展。

参考文献

- [1]杜晓莉.基于卓越医学人才培养视角的医学生职业道德教育探究[J].中国医学教育技术,2021,35(02):158-161.
- [2]王秋军.浅析公共卫生事件“职业榜样”在中职思政课职业道德教育中的运用[J].现代职业教育,2021(12):174-175.
- [3]张俊,蒋丽.医学人文教育融入思政课教学的探索与实践[J].中国医学伦理学,2021,34(02):255-259.
- [4]宋鹏.解析护理学职业教育中职业道德教育的融入[J].陕西教育(高教),2020(12):17-18.
- [5]张桓,纪元,尚工淋,张瑞,黄跃,韩峰.新形势下医学生职业道德教育的探索与实践[J].决策探索(下),2020(11):72-73.