

基于合作学习的小学语文阅读教学探究

彭燕

(泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]现如今,小学语文阅读教学方式及内容都明显有了一定的变化和发展,其更加注重对于学生探究意识、合作学习意识的培养,为了能够有效提高学生语文阅读理解能力,教师在阅读教学课堂上自然不能局限于传统知识灌输与讲解,还需要及时优化阅读教学方式,而本文则是就基于合作学习的小学语文阅读教学展开了探究。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1581

引言

合作学习也可以将其称之为互助学习,其是新课改背景下提出的一种创新型教学方式,主要指的是在教学过程中通过师生合作、生生合作而展开的一种有效教学方式,其能促进学生独立思考,也能够有效起到交流的目的,是深化学生教学内容感知与理解的有效方式。阅读本就是语文教学重要构成部分,学生阅读理解能力同时也是学生其他课程学习的基础,在小学语文阅读教学课堂上,教师若能基于合作学习来创新阅读教学,就能让阅读教学变得越发的高效,同时还能帮助小学生从小养成良好的阅读思维,所以本文也就合作学习下的小学语文阅读教学展开了如下探究:

一、基于合作学习的小学语文阅读教学意义

基于合作学习的小学语文阅读教学意义非常,教师只有准确把握其意义才能将其有效应用于小学语文阅读教学课堂上。传统模式下的小学语文阅读教学大多是一味地为学生灌输知识,而这一教学方式对于学生而言明显是不可取的,相较于传统阅读教学手段,合作学习能够有效培养学生自主学习能力,教师可以在阅读课堂上立足于阅读文本提出相应的问题,然后合理分组让学生合作探究,这样每个学生均能提出自己的见解和看法,多个学生相互交流与互动形成良好的思维碰撞,从而得到答案。此外,相较于传统阅读教学手段而言,合作学习能够更好地提高学生阅读兴趣,对比传统阅读课堂与合作学习模式下的阅读课堂我们即可发现,传统模式下的阅读课堂死气沉沉,而合作学习下的小学语文阅读课堂十分的活跃,有助于学生阅读兴趣的提升。由此可见,合作学习是十分有效、灵动的教学方式,以《小池》古诗词教学为例,教师可以让学生在课前搜集相关资料,课上先将古诗词进行朗读、注解与翻译,借此来帮助学生了解古诗词大意,之后再让学生描述自己对于这一古诗词的理解,这样就能有效提升教学效果。

二、基于合作学习的小学语文阅读教学措施

(一) 科学划分小组,明确教学目标

基于合作学习的小学语文阅读教学活动要想顺利实施,学习小组划分十分重要,教师需要在教学过程中结合学生个性发展、爱好、阅读水平来进行科学且合理的小组划分,在分组的时候一定要尽可能保障每个小组成员分布的平均性,这有助于良好阅读氛围的有效构建。与此同时,教师还需要做好提前备课,在课前深入分析阅读文本,对阅读内容形成较为完整的把握,然后基于此来制定出详细的教学目标。此外,考虑到小学生年龄尚小,容易受到环境、年龄等多方面因素所影响,再加上学生阅读思维还有待发展,教师在基于合作学习开展阅读教学的时候,最好是增加一些合作学习的悬念,这有助于学生阅读探究欲望提升,从而有效推进合作学习活动的顺利实施。例如,教师在进行《春夏秋冬》教学的时候,即可在教学课堂上先明确教学目标,即让学生在看图、熟字比较过程中认识霜、吹等生字和雨字头、双耳旁等偏旁,让学生了解四季景物特点、感知四季美好,基于这一目的教师可以在教学课堂上合理分组,让学生分组探究四季美景,同时以分组竞赛的形式对比哪一组记忆的生词更多,从而有效优化小学语文阅读教学。

(二) 适当介入合作,把握合作时机

基于合作学习的小学语文阅读教学活动在实施的时候,教师还需要把握好合作的时机,适当介入合作,这样才能有效发挥出其应用效果。在小学语文阅读教学课堂上,并不是每一篇阅读文本都适用于合作学习,而且在开展合作学习的时候最忌盲目、随意,教师要合理选择恰当的时机来促进学生合作阅读与思考,从而有效提升阅读教学效果。为此,在阅读教学课堂上,要想有效提升阅读教学效果,教师一定要适当介入合作,在阅读课堂上引导学生合理探索阅读文本,从而有效提升学生阅读水平。例如,教师在进行《雪地里的小画家》教学的时候,教师可以先让学生自行略读,同时提出几个问题:“这是什么类型的文章?通过读课文,你知道雪地上的小动物都画了什么?主要讲述了什么?”这样就能有效点燃学生合作探究欲望,有效提升阅读教学效果。

(三) 强化指导,指明阅读方向

基于合作学习的小学语文阅读教学虽然提倡以学生为主,可是教师指导与引领作用同样十分重要,教师在合作学习课堂上还需要适当指导,借由此来为学生指明阅读方向,进一步促进学生合作与讨论。在语文阅读教学课堂上,教师要时刻关注学生小组合作学习进程,适当点拨、为学生指明阅读与讨论的方向,毕竟小学生思维能力、理解能力本就有限,无法自主分析与探讨。为此,教师可以在学生合作学习的时候适当进行侧面点拨与指导,这样才能有效扫清学生阅读障碍,有效推进阅读教学活动的实施。还是以《雪地里的小画家》为例,教师可以关注学生整个合作探讨过程,在学生合作探讨无法顺利推进的时候即可及时指导,从而有效提升阅读教学效果。

(四) 合作探讨与分享,做好总结与反馈

基于合作学习的小学语文阅读教学在推进的时候,除了上述几点之外,还需要注重合作探讨的分享,及时做好总结与反馈,这样也能优化小学语文阅读教学。具体而言,教师在学生合作讨论完成之后,可以邀请各个小组长进行成果分享与总结,之后教师则可以各个小组在总结评价中指出优秀的阅读思路、方法,同时及时给予鼓励;而对于存在一些问题的合作学习小组,教师也可以强化指导,帮助学生树立起合作学习的自信心,这样才能为之后合作学习活动的实施打好基础,有效促进学生阅读自信形成。此外,教师在评价的时候还可以创新评价方式,除了教师评价,还可以采用小组互评、学生自我反思等方式来进行,从而有效优化评价。

三、结语

综上所述,基于合作学习的小学语文阅读教学价值较高,是有效优化阅读教学、发展学生合作意识与竞争意识的有效方式,身为小学语文教师在阅读课堂上一定要意识到合作学习的价值,在阅读课堂上抓住契机合理开展合作学习,让学生在合作探讨中实现阅读思维的有效碰撞,这对于学生阅读感知与发展而言十分重要。

参考文献

- [1] 齐莹莹.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2021(18):25-26.
- [2] 董香稳.基于合作学习的小学语文阅读教学研究[J].课程教育研究,2017,000(033):200.