

培养学生学习兴趣 优化数学课堂教学

王玉丽

(河北省石家庄市赞皇县龙门学区 河北 石家庄 051230)

[摘要]在教学中培养学生的数学学习兴趣,可以很好落实这一数学理念。在数学教学中,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,可使学生获得数学学习的自信心和兴趣,体会数学与自然、社会、人类生活的联系,让学生在自主探索中建构有价值的数学知识,获得情感、能力、知识的全面发展。

[关键词] 数学教学; 教学改革; 兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1265

新课程改革结合小学数学教学的实际,以人为本,突出学生的自主性和实践能力,提倡合作交流的课堂气氛,重视培养学生的创新意识等数学教学改革的新思路。作为教学设计者的教师,必须在自己的教学中体现出这些新思想,并把这些思想变为现实的可操作的教学过程,才能真正提高数学的教学质量。新课程强调“人人学有价值的数学”,学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。数学教学重在培养学生的兴趣,有了兴趣,学生才能乐意走进课堂,去品味学数学的情趣,才会有展示自我能力的欲望。那么,怎样培养学生的学数学的兴趣呢?

一、重视以情感人唤起兴趣

“兴趣是最好的教师”。只有学生对学习内容感兴趣,才会产生强烈求知欲望,才会自发地调动全部感官,积极主动地参与到教与学的全过程。兴趣能使生产生学习的需要,因而从“要我学”转变为“我要学”。因此,教师在教学中要善于创设教学情境,使课堂教学始终处于和谐融洽的气氛中,以情感人,唤起学生的学习兴趣。

首先,要让教学语言富有情感。在诸多科目当中,数学学科比较呆板、单调和乏味,数学本身的内容安排也不如语文那样生动形象,在教学过程当中若不花点心思就很难调动起学生学习的积极性和积极性。为了让课堂变得生动一点,我在教学中力求表达语言生动、形象、带有强烈情感,课堂中不失时机地对学生的发言给予肯定、表扬、鼓励等积极的语言评价,使每个学生随时都感受到来自教师、同学间的鼓舞,乐意积极表达自己的看法和想法,由想动口发展到想动手。

其次,要变数学教材“无声”为“有声”。在数学教材的每一节都安排了例题,这些经过精心设计的例题,大多都是图文并茂的,符合各层次学生的实际情况。我在教学之中注重引导学生通过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。作为教师,就要把那无声的文字变成有声的语言,来教育鼓励学生,使学生的感情和情趣融合在一起,把学生从课堂引入现实生活当中,从而达到教书育人的目的。

二、通过讨论交流激发兴趣

小学生具有爱与人交往,好表现自己的心理特征。有计划地组织他们讨论,为他们提供思维摩擦与碰撞的环境,就是为学生的学习搭建了更为开放的舞台。学生在独立思考的基础上集体合作,有利于其思维的活跃。创造心理学研究表明:讨论、争论、辩论,有利于创造思维的发展,有利于改变“喂养”式教学格局。因此,在教学中应创设多种形式、多种目标的交流情境,以发展学生创造个性。组织学生集体合作,还有利于发挥每个人的长处,同学间相互弥补、借鉴,相互启发、拨动,形成立体、交互的思维网络,往往会产生1+1>2的效果。

现实生活中到处有数学,到处存在着数学思想,关键是教师能否善于结合课堂教学内容,去捕捉“生活现象”,采撷生活数学实例,为课堂教学服务。如教“分数的意义”引入新课时,我先请一位同学帮忙把一条漂亮的丝带分给两个学生,并让学生边分边说,引出本课的关键“平均分”;接着问这两位学生:“他这样分,你们满意吗?”这样利用分物品的生活现象,引出“平均分”,不但使学生增加了动手操作的机会,且使学生感到新颖、亲切,对数学有了一种亲切感,感到数学与

生活同在,并不神秘。同时,也激起了学生大胆探索数学的兴趣。

三、借助课堂表演培养兴趣

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么,这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”因此,教师在组织教学时,应通过设置各种问题情境,创设各种具有启发性的外界刺激,引导学生积极思维,激起学生要“弄懂”“学会数学”知识和技能的欲望。让学生通过亲身体验,直接参与,在活动中产生思想,充分给学生动手操作,以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。

我在教学中除了用各种方法来激发学生学数学的求知欲外,还注意培养学生的学习兴趣,扩展学生思维,增长学生知识。适当设计一些表演,调动学生创造的积极性。例如:我教“小数点的移动引起小数大小的变化”时,专门请一些同学扮演数字和小数点,然后让扮小数点的学生根据我出示的小数在数字中进行移动。整个表演过程,学生情绪高涨,笑声叠起,引起学生的共鸣,并使这种共鸣转化为求知欲,进而把注意转移到新知识的学习上。

四、紧密联系生活调动兴趣

数学与生活紧密联系,数学源于生活,又高于生活。引导学生把课堂所学的知识运用到生活实践中,鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂,尝试着用数学方法来解决。这样结合教学解决生活中的实际问题,不仅能帮助学生巩固新知识,而且让学生深切感受到数学来自生活,应该说生活到处存在着数学问题。如教学“元、角、分的认识”时,创设了以下的教学方法:1.活动前:为每个学生准备学生各种面值的人民币共5元。2.活动开始:让学生认识这些人民币。结果,全班学生都能认识所发给的人民币。3.活动中:组织学生到附近的超市去购买商品。要求:(1)每个人购买的商品中必须有文具、食品、小玩具。(2)用所发给的钱,看谁买的东西多,买的东西好,买后要进行评比(并在活动中适时进行爱护人民币的教育)。4.活动后:集体讨论,让每个学生都能说出自己买了几样商品,每样商品多少钱(分别用分、角来表示),余、缺多少钱。

新课程课堂教学的特点是能充分体现学生的主体地位,让学生成为学习的主人,做到人人参与活动,人人健康发展。活起来的数学课堂,那将是充满生命力的课堂,活起来的数学课堂将是充满人文气息的。培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的,要使学生真正成为学习的主人,教师必须转变传统教学观念,用新教学理念去指导课堂教学,多给学生自由选择的机会,多给学生提供表现见解的机会,多关注学生怎么想,学生身上蕴藏的创新能力得以充分挖掘。只要不断尝试,联系实际,大胆探索,学生学习数学的兴趣会随着你的努力日益增加。

参考文献

- [1] 蒙海燕.多媒体在小学数学教学中的应用研究[J].网络导报·在线教育.2012,(26).
- [2] 孔莹.强化课堂效能提高教学质量[J].东方教育.2013,(2).109.