

幼儿课程游戏化探析实践

盛男

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 130513)

【摘要】根据《幼儿园教育指导纲要》的精神,教师在开展幼儿教育课程时,应重视通过游戏化的教学方式,将游戏作为教学中的主要内容,充分尊重幼儿的主体性,将幼儿看成教育中的主体,注意将游戏和幼儿课程内容融合到一起,实现为幼儿提供一个高效的幼儿教育课堂。通过在幼儿教育中明确幼儿课程游戏化教学的作用,再分析游戏化教学时教师容易出现的问题,本文针对如何提升和保证幼儿游戏课程参与性,让幼儿课程游戏化提出了具体的策略。

【关键词】幼儿课程;游戏化;教学探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1121

随着信息化时代的发展,幼儿教师在开展日常的幼儿教育时,应注意将幼儿课程教育看成是一个整体,在其中融入知识性和体育技能的内容,注重设计游戏化的教育活动,让幼儿在学习的过程中,能将更多的时间投入到游戏中,增强幼儿课程的实效性,让幼儿教育获得更多的活力,增强幼儿的个人感受,让幼儿教育焕发出新的生命力。

一、幼儿课程游戏化的价值

(一)符合幼儿价值取向转变

在幼儿教育中,其基本特征可以表现为游戏的形式。基于当前的背景下,教师在开展日常的教学活动时,应注意从几个方面出发。如:幼儿的学习兴趣、幼儿掌握的日常技能、幼儿的行为习惯,从这几个角度出发,将幼儿课程的内容具体化和形象化,为幼儿规范日常的行为。在当前的教育背景下,幼儿园在开展日常的教育活动时,应注意立足于传统幼儿教育方式的基础上,将游戏化的方式融入其中,充分体现幼儿教育中所独有的游戏精神,调动幼儿的学习积极性,发展和尊重幼儿的主体性,最大限度地发挥幼儿的学习积极性。在当前的幼儿教育中应用游戏化的教学方式,充分符合当前幼儿教育的发展需求。

(二)实现幼儿教育目标

在幼儿教育中开展游戏化的教育其目的在于当前阶段中,抓紧利用好时间,让幼儿形成一个良好的行为习惯。在幼儿阶段做好教育工作,有助于为幼儿一生的发展打下基础,促使幼儿养成良好的行为习惯。幼儿教育课程,并不只是单纯地让幼儿进行游戏,而是通过游戏的形式,在其中获得知识,获得更深入的领悟。通过将游戏和课程内容以一个较为合理的方式融合到一起,增加幼儿教育的魅力,让幼儿在这一阶段中得到更为正确的教育,发掘出幼儿教育的隐性价值。在幼儿教育中,通过应用游戏化的教育方式,充分激发幼儿的自主探究性,让幼儿对于教师所传递的知识引起兴趣。将幼儿课程中的内容和形式有机结合到一起,让两者之间相辅相成,切实实现当前的教育目标。

二、幼儿课程游戏化教学的误区

(一)游戏教学观念误区

在开展幼儿教育时,有的教师还是没有转变自己的教育观念,没有及时跟上时代的发展脚步。在课堂上还只是将自己的位置放在了教师的职业特征上,只重视对幼儿进行教学和管理,没有将自己看成幼儿的朋友,深入幼儿的内心,理解幼儿的实际情况。表现在具体的教学中就是教师不会在游戏中参与进来,只是让幼儿自己进行玩耍。

(二)游戏内容设计误区

有的教师虽然认识到了游戏教学的重要性,在平时的教学中,也能做到利用游戏化的方式开展日常教学,但是对于游戏化教学的具体作用没有明确,在游戏时,没有尊重幼儿的主体性,忽视了幼儿的自主权,对于幼儿来说,在进行游戏时,还是会有束缚的感觉,幼儿教育中游戏化教学的目标没有很好地实现。

三、幼儿课程游戏化的具体方法

(一)树立正确的课程游戏化观念

开展幼儿教育时,教师应充分尊重幼儿的主体性,将幼儿的实际需求看成教育的实际出发点。在开展日常的幼儿教育,多将注意力放在关注于幼儿的实际需求上,让幼儿在这一阶段中,对于教育能够有一个正确的认识,帮助幼儿树立一个良好的兴趣爱好。为了实现游戏课程和幼儿教育内容的融合,教师在教学时,应先从自己做起,从自己的教育方式中寻找问题,在开展日常的教育时,树立一个正确的教育观念,把握整体幼儿教育发展的基本准则。在幼儿教育中,随着时代的发展,教师不能再禁锢幼儿自己的想法了,而应充分尊重幼儿,从一个较为合理的角度出发,发展幼儿的综合能力,不能只为幼儿灌输思想,而应重视让幼儿自己去体会和感悟,重视关怀幼儿的内在心灵。幼儿教师应重视发掘幼儿身上的潜能,不同的幼儿在这一阶段中,其身上的特质已经开始逐步萌芽,正是发展的良好时机,利用好这一阶段,有助于培养幼儿找到自己的爱好,保证幼儿的可持续发展。

(二)重视观察幼儿

在幼儿教育中,其主体虽然是幼儿,但是更需要教师自身进行发掘,提升自己的职业能力,为幼儿的日常教育带来更为高效的课堂学习体验。教师在开展幼儿教育时,应时刻注意好自身角色,在教育的过程中,将自己变成幼儿的朋友,其次是幼儿的家长,最后是幼儿的老师。只有端正了自己的认知,才能从实际教学行为入手,时刻关注于幼儿的实际情况,和幼儿建立一个良好沟通的桥梁,了解和发现幼儿的实际需求,真正做到和幼儿亲近,只有通过这样的方式,才能让幼儿愿意进入到游戏活动中来,打开自己的心扉,养成良好的品格。教师在设定本班的教育课程时,应充分做到从幼儿的角度出发,充分思考幼儿的性格特点,在生活中多注意观察幼儿,在平时的教育生活做好记录,时刻记录下幼儿的情况,以后在遇到问题时,也是记录之一。在幼儿游戏活动中,教师也可以参与进去,将自己也看成游戏中的一部分,促进幼儿游戏质量提升。最后,在幼儿游戏中,当幼儿出现问题时,教师应注意及时给予幼儿必要的帮助,让幼儿解决问题,利用好这一时机,开展更为具体的教育,利用好幼儿遇到的问题,将其作为一个教育幼儿的良好时机。

四、结语

综上所述,在当前的幼儿教育中,教师应重视革新自己的教育理念,通过应用游戏化的教学方式,切实发挥幼儿游戏化教学的作用,做到将游戏教学和幼儿教育融合到一起,让两者实现一个完美的融合,保证幼儿的课堂学习积极性,充分促进幼儿的健康发展。

参考文献

- [1] 竺家慧. 幼儿课程游戏化教学实践探索[J]. 才智. 2018(29)
- [2] 祁小萍. 幼儿课程游戏化的实践研究[J]. 成才之路. 2018(15)
- [3] 季玲. 试论立足课程游戏化建设促进幼儿自主科学探究[J]. 成才之路. 2017(31)
- [4] 吴君. 以课程游戏化促进幼儿全面发展[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(10)