

一年级新生数学学习适应性的研究

胡诗颖

(江西省抚州市金溪县对桥中心小学 江西 抚州 344800)

[摘要]数学是一门抽象的学科,这一属性对于一年级学生来说具有一定的挑战性。因此,对于一年级数学教师来说,如何化解数学教学的抽象性、降低学习的复杂性,就至关重要。多媒体、生活、动手操作都是实现这一目标的有效途径,教师在教学中要根据具体的教学内容,灵活选择教学手段,提高教学效率。基于此,本文章对一年级新生数学学习适应性的研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]一年级新生; 数学学习; 适应性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1782

引言

在小学数学的课堂教学当中,数学课作为一门直观性很强的学科,而且随着素质教育的不断改革,数学学科的教学明确要求,有效地培养学生的学科核心素养,这就要求数学教师要及时地对自己的教学观念进行改变,进一步在教学过程当中探索创新的教学方法,进而有效地提高小学数学课堂的教学质量。

一、利用学具辅助教学

在教学“1~5的认识”这一课中,教师给学生准备1~5的数字图画,让学生在学具的辅助下直观地形成1~5各数的形状特征。教师告诉学生“1像小棒单个摆”,拿出1根小棒让学生观察其形状是否与“1”这个数字相似,在学具的辅助下,学生建立初步的数感。教师让学生举例数字“1”还与生活中的哪些事物相像,学生回答小树、电线杆、粉笔等。教师给学生展示数字“2”的图画,告诉学生“2像小鸭水中游”,同时拿出2根小棒,告诉学生2根小棒表示的个数是“2”。同理,教师在给学生讲解数字“3,4,5”时,仍结合形象的图片让学生对不同数字的认识更加明确、具体。教师让学生自主想一想数字“3”像什么,数字“4”像什么,数字“5”像什么,并让学生拿出与数字对应的小棒。学生回答“数字3像耳朵,数字4像小旗,数字5像秤钩”,并依次拿出3根小棒、4根小棒、5根小棒。教师再让学生想一想拿出小棒的数量发生了怎样的变化,学生回答“小棒的数量越来越多”,以此帮助学生建立1~5的数序。除此之外,教师可以给学生演示计数器拨珠子学习数字的方法,让学生理解“ $1+1=2$ ”的数学运算概念。教师利用学具辅助教学可提高教学的适宜性,符合学生的数学认知规律和学习能力,将原本抽象的数学知识变得生动具体,易于学生接受理解。

二、尊重学生课堂的主体地位

在小学一年级课本当中,对于认识图形这章内容学习的时候,数学教师在教学过程当中,给学生提出一些生活化的数学问题,让学生在课堂上进行解答,充分注重以学生为主体的课堂教学地位,进而给学生留出一些额外的时间,让学生对这些问题进行解答。同时,还可以采取竞答的方式,给学生展示出各种各样的数学图形,然后在课堂上面,让学生进行抢答,促进学生课各种图形进行认识以及理解,对于那些抢答表现比较好的学生,数学教师还可以给这些学生一些鼓励和表扬,进而有效地促进课堂学习氛围的提高,同时也促进学生数学学习效率的提高。

三、情景教学进行新课导入

教师在教学“加减法”这一课程时,就可以在设置出相应的教学情景后,进行“分香蕉”的知识导入。首先,教师可以让学生们自主交流讨论,让学生思考“生活中都有哪些涉及了加减法知识的事物和现象”。其次,教师可以利用多媒体对“分香蕉”的视频进行播放,在视频中,“猴子妈妈有五个孩子,手上有十根香蕉,现在猴子妈妈分别分出了五根香蕉,每

一个小猴子一人一根”。这时,教师就可以对学生进行提问,“在分出香蕉之后,猴子妈妈手上还有多少根香蕉?”此时学生们都会回答“五根”。教师要表扬学生“回答正确”,这时要继续播放视频。“猴子爸爸回来了,手上照样拿了五根香蕉,但除了五根香蕉,猴子爸爸还拿了七个苹果,十七个火龙果。”提问:猴子爸爸手上的水果和猴子妈妈手上的水果加起来一共有多少个?若是每个小猴子都得了两根香蕉、一个苹果和两个火龙果,那么猴子爸爸和猴子妈妈手上总共还剩多少水果?在这样的情景中,学生们虽然会不断的思考探究,但难免会有些困惑。此时教师就可以利用学生们的疑问和所产生出来的求知欲展开知识教学。

四、生活化教学

数学是一门与生活紧密联系的学科,数学概念、公式、定理等都是从生活现象中提炼出来的,有着较强的生活性。因此,生活化教学是数学教学回归本质的表现,能够更好地增强课堂教学的吸引力和感染力,帮助学生理解知识。但由于传统教学理念的影响,很多教师为了追求教学成绩,忽视生活在数学教学中的作用,将数学课上成纯粹的理论课,让学生觉得数学知识看不见、摸不着,他们感受不到数学的存在和意义,逐渐失去学习动力,影响数学教学的进程。因此,要想切实提高数学教学效率,教师就要重视生活教学,让生活走进数学课堂,使课堂教学富有生活气息,加速学生对知识的消化和吸收。例如,在小学一年级数学课本当中,对于20以内的退位减法学习,教师就可以充分结合学生的日常生活,举一些关于在超市购物的例子,进一步促进学生对于20以内的退位减法进行计算,有效地结合学生的日常生活,进而引导学生对所学知识进行生活化的运用,有效地提高学生学习效率。

结束语

总之,小学一年级数学课堂教学效率的保证,在于教师认清学生的认知规律,采取有效的教学策略,充分发挥学生在学习中的主体作用,让学生在教师的引导下,自主探究、合作交流,获得对数学知识全面而深刻的理解。根据小学数学的教学规律和学生的思维认知特点,拓展数学教学空间,实现课堂教学由“知识本位”向“知识素养”的过渡,深化新课改理念,促进小学数学教学质量的提高,全面提升学生的综合素养,从而让小学数学教学的明天更辉煌。

参考文献

- [1]方柱石.小学一年级数学认知能力的训练策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):68.
- [2]王爱萍.探究小学一年级的数学教学策略与学习兴趣培养[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:3.
- [3]饶黎云.新课标下小学一年级学生数学思维能力的培养[J].学苑教育,2020(15):49.