

浅谈如何在初中语文教学中优化课外阅读指导

陈晨

(吉林省镇赉县哈吐气蒙古族乡学校 吉林 镇赉 137304)

[摘要]现代教育注重素养的发展,而对于语文素养发展而言,仅凭课堂教学是远远不够的,教师需要在课堂之外,开辟课外战场。也就是说,对于初中语文阅读而言,课外阅读需要得到充分的重视,并且,教师需要不断优化课外阅读,让课外阅读成为学生发展和进步的阶梯。基于此,以下对如何在初中语文教学中优化课外阅读指导进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中语文教学; 课外阅读指导; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1568

引言

初中阶段是人生兴趣发现和知识储备的关键阶段,需要广泛汲取知识营养来支撑自身发展,这就需要学生养成良好的课外阅读习惯。初中语文作为中学阶段的关键学科,内容丰富、设计面广,如果仅靠课堂语文的学习,是远远不足以满足学生发展需要的。但目前初中语文的课外阅读现状不容乐观,特别是偏远农村,教师、家长、学生的阅读理念存在偏差,导致学生没能认识到课外阅读的重要性,更没能养成良好的阅读习惯,这需要我们高度重视,并加以改进。

一、制定课外阅读目标

目标就像是路线图,跟着路线图走不会迷路,还可以节约时间。所以,语文课外阅读需要路线图一样的目标。在目标制定上,教师需要考虑到两个方面的问题。具体来说,一方面是目标与课堂阅读之间的联系,教师可以在课堂阅读的基础上进行一定的扩展,给学生扩展同类型的阅读内容,也可以在课堂阅读的基础上给学生进行一定的深化,让他们的理解和认识得到提升。如此制定的目标可以让学生的语文学习更符合教学大纲的要求。另一方面是目标与学生能力之间的联系,教师给学生制定的阅读目标可以与学生当前的能力相当,意在深化他们的阅读能力,也可以稍高于学生的能力,意在提升他们的语文能力。例如,在《春》的教学结束之后,笔者给学生制定的课外阅读目标与课堂阅读有密切的联系。在课堂上,学生阅读了关于春天的散文,在课外阅读中,笔者让学生阅读了与春天相关的诗歌。展开来说,笔者给学生选择的古诗是《钱塘湖春行》,这首诗与课文都是描写春天的,学生的课外阅读目标是:阅读古诗,研究其中写到了哪些景色,诗人是如何对这些景色进行了描述的;对比古诗与课文,寻找它们在景色描写方面的异同点,并总结春景描写的方式。此次课外阅读的内容并不多,但阅读目标较为细致,可以达到锻炼学生能力的目的。所以,教师需要在目标制定上多费点心思。

二、学校要完善考评,提高教师、学生课外阅读的积极性

学校对学生的考评是学生发展的指挥棒,也是教师引导学生学习的指挥棒。当前,在初中课外阅读方面,应试教育的影响依然深刻。要打破这种现状,需要学校加强顶层设计,对教师教学、学生评价进行完善,建立适合素质教育的考核机制。对于教师,学校要将学生每学期的阅读量、阅读效果作为教师考核的重要内容,并充分发挥学生的主体作用,让学生从教师备课、授课、课后实践等方面对教师进行评价,构建起自上而下和自下而上的评价机制,使得教师具有主动向学生传递课外阅读的意识,提高学生课外阅读的能力。对于学生而言,学校要让学生以文字、口语表达等方式,将阅读与自身发展相结合,让学生从这种考核机制中提高阅读兴趣,如此还能培养学

生的语言表达能力及写作能力,提高学生的语文写作能力。当然,在这个考核评价中,学校要开门办学,将社会、专家等方面的建议纳入其中考虑,以期实现更加科学、完善的评价。

三、掌握正确的阅读方法

想要达到良好的阅读效果,离不开正确的阅读方法。一方面是显性的阅读方法。学生在阅读时要采取一定的方法加强记忆,比如将精彩的文字和段落制作成阅读标签,表明其出处。不同类型的文章要采取不同的阅读方法。阅读长篇小说,可以采取默读的方式,并在阅读本上理清小说的写作思路和文章结构,以便把握小说的主旨。阅读散文时,学生可以采取默读与朗读相结合的方式,部分段落适合品读,部分段落适合朗读,并将优美的字词摘抄下来。另一方面是隐形的阅读方法。没有深度的阅读就如同嚼蜡一般,只有深度的阅读,才能让学生从别人的思想内汲取营养,丰富自己,充实自己。深度阅读就是要让学生走进作者的世界,品味书中的情、景、事,跟随作者的情感和思想而牵动自己的思绪。初中生的阅读是需要循序渐进的,很多教师和家长不顾学生的知识面和阅读面,一味的让学生阅读经典,但对于十几岁的初中生而言,许多名著、经典的阅读确实有些勉强。比如四大名著中,《西游记》就更适合初中生阅读,其生动活泼的文字和富有想象的情节更适合初中生阅读,且《西游记》改编的电视剧和动画早已深入人们的生活,与初中生没有距离感。而《红楼梦》则由于深层次的表现形式,导致初中生很大程度上会“读不懂”,造成阅读上的障碍,影响初中生的阅读信心,而且其语言和情节也并不符合初中生的阅读心理。由此我们可以看出,我们在阅读时,不仅是要掌握有效的阅读方法,更要懂得深度阅读和循序渐进。

结束语

阅读内容中的价值观念也会对学生的自身观念产生一定的影响。因此,进行课外阅读教学时,需要注重对阅读内容的合理选择,使其能够帮助学生树立正确的价值观,并且使学生视野得到开阔,从中获得更多新知,逐步完成对各类知识的积累,这有助于促进学生的全面发展。在新课改中,也对语文阅读教学提高了重视,且做出了一定的指导。因此,对其教学策略展开研究具有极为重要的意义。

参考文献

- [1] 裴正文. 初中语文阅读教学中课外阅读的指导分析[J]. 试题与研究, 2020(09): 106.
- [2] 教国康. 初中语文教学课外阅读指导技巧浅探[J]. 当代家庭教育, 2019(07): 114.
- [3] 李鑫鹏. 初中语文课外阅读指导方法探究[D]. 渤海大学, 2018.