

如何在小学英语教学中培养学生听说读写技能

张永

(吉林省榆树市秀水镇中心小学校 吉林 榆树 130436)

[摘要]夯实学生英语学习基础,帮助学生快速学习英语知识,有利于学生对于英语的运用能力,帮助学生使用英语和他人进行流畅的对话,在如今的英语教学中,英语教师更为注重学生读写英语能力的培养,对于听和说没有给予足够的重视,教师需要平衡英语教学方面使用的时间与精力。认真规划教学方案,提高学生英语能力。

[关键词]小学英语;学生;听说读写;技能培养;策略探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.225

引言

在小学英语学习中,英语知识设计内容较多,各个知识点之间有很强的关联性,以及相似性,在教学过程中如果长期只关注于读写,而忽视听说方面的内容,学生可能只能掌握单词、句型,没有准确的读音,没有完整表达句子的能力。为了避免这一情况的发生,教师要正视英语教学,重视学生听和说能力的培养,促进学生的各个方面的能力提升。

一、评估学生,改进英语教学

在班级里,学生各个方面的英语能力存在一定的差异,学生的听说读写侧重方面也不尽相同,学生整体英语能力的培养,首先需要教师有一定的评估,在了解学生的基础上,根据学生的需求做出教学方案,教师可以根据英语成绩、听写情况、课堂表现、课后作业等方面参考,对学生的能力进行评估,在班级通过与学生交流,了解学生对于读写英语的看法,在学习的过程中遇到什么难题,教师在听说读写方面有相应的教导方法,以学生自身能力为基础来制定教学方案,在教学过程中根据学生的反馈情况,做出适当调整,不断完善。写时英语对学生英语思维以及英语逻辑思维的考察,写好英语不仅要求学生掌握句式,还要学生基本的英语思维能力。

学生在写作互评时,可以在别人的作文问题上发现自己的问题,从而改进自己的英语作文,有则改之,无则加勉。另外学生在评定作文时,可以观察到别人的英语思维以及结构,开拓自己的写作思维,提高自己的英语写作能力。

二、听说读写培养策略

(1) 教师要善于营造一种学习氛围

根据学生的需求,打造学习氛围,比如:在课桌位置张贴英语知识,英语短文等,方便学生随时随地看到英语,教师也可以在课堂上留出一定的时间来讲述国外的事件。教师在上英语课的时候就要用英语讲述,打造英语氛围,学生能够尽快适应英语氛围,以及英语交流方式,提供良好的英语知识学习基础。在学习英语单词时,教师要改变学生学习单词的方法,教师要运用一定的技巧,在英语语法的学习中,教师要提供语境,以对话的形式及进行英语学习。学生除了课本知识的对话,教师还可以根据英语课本的知识点来拓展其他的句子,让学生在英语交流中,理解英语语法。

(2) 教师还可以将教材内容延伸至生活

模拟生活情景,让学生进行英语练习,比如:在教学Unit3 Could you please tell me where the restroom are? 时,教师可以将学生分为不同的小组进行练习,一个组里不同的学生询问场景中不同的位置,通过模拟地图进行位置指引,有助于学生听说读写能力的提升。加送hi可以应用多媒体设备,结合教材进行授课,在教学Unit 9 music that I can dance to. 一课时,教师利用

多媒体来播放不同的歌曲,丰富学生的情感体验,利用多媒体让学生了解外面的世界,不同风格的音乐,不同内容的书籍,不同主题的节日,可以有效的吸引学生注意力,有利于教师导入课题,讲解prefer、lyric、gentle等单词以及英语语句的学习。

(3) 教师要鼓励学生多多进行课外阅读

学生不仅要进行课堂阅读,课堂阅读是不能满足学生的考试需求的,可以根据学生的能力,给学生推荐有利于英语学习的书籍,学生可以在课余时间进行选择,可以指导学生阅读,提供学生选择,教师可以在上课结束后,让学生以写周记的形式进行英语写作,还可以组织写作比赛,日积月累,学生的英语写作能力一定有所进步,在写作中学生对于英语有所了解。

(4) 设计英语听力游戏

听懂英语对于很多学生来说是一件很困难的事情,因为英语不是从小学起,所以很多学生对于英语没有应有的敏感度,没办法即使反应英语词汇,不能理解英语所表达的意思,究其原因,学生在学习英语时,不经常听到英语,平时接触英语的机会就是固定的英语听力,教师要引导学生在课下接触英语,培养学生英语能力,教师可以设置英语游戏,答案正确最多的学生就是游戏的胜利者。

(4) 举办英语演讲比赛

“说”对于很多英语学习者来说并不容易,学生在很多的英语学习中能够很准确的分析出句子的结构,但是并不能很准确的用英语把自己的意思表达出来,在如今很多的英语都是教师在讲,学生在听,只是跟随教师的脚步,很少有应用英语表达自己意见的机会,可以举办英语演讲比赛,鼓励学生英语演讲,学生通过练习,来提升自己英语表达水平。比如:在学习“How was your school trip?”时,就可以举办相关演讲,让学生选择性演讲自己感兴趣的旅行。

三、结束语

英语听说读写的学习离不开教师根据学生的实际水平制定合适的学习方案,打造良好的英语学习氛围,结合生活场景,模拟英语语言场景,借助多媒体,丰富学生学习英语的方式,达到提升学生听说读写能力。根据课程对英语提出的要求,教师根据学生的特点进行教学,以学生的发展为中心,全面为学生考虑,才能保证学生在英语学习中提高英语水平。

参考文献

- [1]张秋兰.培养小学英语听说读写学习习惯的策略分析[J].速读(下旬),2019,000(011):188.
- [2]袁干红.漫谈如何培养小学英语听说读写学习习惯[J].小学生:教学实践,2018(1):53-53.