

浅谈高中数学自主高效课堂教学反思

陈仁林

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 新颖的数学课程改革,有力地促进了教师角色的转换,改变了教师的教研观念和方式,更改变了学生的学习方式和精神风貌。作为新课改的主体——教师,想迅速成长,须合理、有效地对我们教学进行反思,才能达到“在发展学生的同时实现教师自身的提高”的目的。

[关键词] 高中数学; 自主高效; 先学后教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1379

自实施自主高效课堂已经一年半了,在这个过程中我有过激动,激动这样下去,我们学校的学生也能像别的很优秀的学生一样,习惯好、学习好。我有过高兴,高兴学生能够摆脱以往的死读书,能够快乐又幸福的生活、学习。当然,我也有过担心,担心学生能否像洋思的学生一样,既能快乐学习、又能健康成长。通过这一年半对自主高效课堂的实践,学生们能够在课堂上掌握获取知识的方法,主动去获取知识,经历对知识从看到掌握的生动过程,我们教师从过去“满堂灌”的“第一线”退居“第二线”,为学生的自学、思考和讨论当参谋,作顾问,更深入地参与到学生的学习中去,和他们一起体会获取知识的乐趣。

自主高效课堂要求学生是数学教学过程的主体,学生的发展是教学活动的出发点和归宿,学生的学习应是发展学生心智、形成健全人格的重要途径。因此教师的责任不在于教,而在于教学生学。先学后教,以教导学,以学促教,学生主讲,智慧生成,教师不再是主角而是导演,舞台留给学生去展示。经过一年多的实践,我们学校结合课改开发设计出一套完整有效的能够有效地调动孩子们的积极性的“先学后教,合作交流,当堂达标”的教学模式。常言道:“兴趣是最好的老师”,让孩子热爱自己的课堂就是提高教学效率最有效的途径。下面就将我在数学课堂上实施自主高效教学模式后的简要总结反思如下:

一、在“以学论教”的今天,学生就是课堂绝对的主人

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景,都是良好的课程资源。教师与学生的讨论,学生与学生的讨论是参与数学教学过程,主动探索知识的一种行之有效的办法。结合一些具体案例,通过生动活泼的教学活动和课堂交流,课堂活起来了,学生动起来了,学生敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论,彻底激发了学生的求知欲和表现欲。

二、数学课我尝试分组分层教学方法

让每一个学生都有事情干,都能学到知识,充分地调动每一个同学的积极性。比如说在我所教的两个班,我把我们班的同学按数学学习能力分成A、B、C三个层,然后每节课按照所学的内容,在自学的过程对不同层次的同学提出的自学目标以及检验练习都有所不同,而且对于不同层次的学生只要达到要求,或是超过我所布置的任务时给予不同的加分。比如说同一个问题A层的同学只加0.5分,B层的同学则加1分,而C层的同学就加2分,这就鼓励了那些中下层的同学的积极性,让他们尝到成功的喜悦。A层的同学不满足于加0.5分,我则鼓励他们去教其他同学,只要教会了其他同学就给予一定的加分。

三、高效课堂的小组合作学习对学生的帮助很大

由组长带头,从学习、纪律、卫生等各方面以小组为单位,去竞争、去努力。特别是在学习上,我在整个课堂中就充当了一个“导演”的身份,指导学生抓住哪些重点自学,提供有效的自学方法,防止学生走弯路,上岔路。

四、高效课堂有助于学生紧张学习

在特定的时间内要完成相应的题,督促学生独立完成课堂达标,通过完成课堂达标,检测每位学生是否都能当堂达到学习目的,哪些还需要再“开小灶”,使课外辅导更有针对性。

一年半了,在教学过程中我既体会了自主高效课堂给学生带来的惊喜地转变,也发现了其在实施过程中存在以下问题。

(一)部分基础差的学生可能出现掉队现象。现在学生的学习最主要的是靠自己的自觉学习,对于好学生而言,不存在问题。但对于那些基础较差的学生而言,他们本身就要花更多的时间学习了,就没有更多的时间去预习,更何况基础较差的学生,大多自觉性也不是很高,课堂上短短的几分钟的自习时间,他们根本不能很好把知识点接受,整个教学模式要求课堂“高效率、高效益、高效果”以及“快节奏、大容量”,这对于基础不好的学生而言难以去和其他的学生保持同步,日积月累必然出现掉队现象。

(二)教师有时不能精确把握讨论的深度。如书本中的例题不讲学生还能用知识点去看懂,但对于书本中的公式,学生可能还是不懂,基础差的学生死记住公式,不能灵活理解,这样的学习效果对于学生来说,就谈不上灵活学习了。是否要求在课堂上老师与学生一起去探究公式的来源?

五、时间把握有时不是很准确

毕竟自主高效课堂实施的时间还很短,而教师又一时难以改变从前的教学思路和方法,有时在课堂上不免多说了一些,导致时间没有把握好。这要求老师们要从根本上去解决自己的认识问题,尤其作为一名数学老师更要多加油,为自己的上课效果付出自己的努力。

六、课堂作业的完成问题

课堂作业要求学生在课堂上完成,这样才能使学生有压力、有压迫感、紧张感。可有时在收作业的时候,当学生说再给点时间时,不自觉地就放松要求了。这一方面是可能是我对学生的一种不负责任,但另一方面是否说明并不是所有学生都能够按照课堂节奏,及时完成作业。在以后的教学过程中,一方面我会尽量从严要求自己和学生,使学生树立良好的守时的观念,一方面也会及时了解那些多次不能准时完成作业的情况,力争尽快解决这一问题。

总之,在这个学期的数学教学过程中,我感觉收获良多。但是自主高效课堂模式要想有更好的效果,我们绝不能简单的照搬照抄。老师必须在备课过程中深刻挖掘教材教法,联系所教学生实际,挖掘学生的潜能,把问题设置的高明些,在夯实基础的同时,提高能力。在很多环节上应用的还不到位,对课堂的把握还不太好,今后要不断改进,争取尽快做到得心应手。

参考文献

[1]刘喜珍.高中数学"自主高效课堂"教学反思[J].新丝路,2016(6):103-103.