

如何加强信息技术与小学语文教学有效整合以提高教学质量

黄思婕

(丰城市桥东镇明星小学 江西 丰城 33110)

[摘要] 语文教学作为小学生的基础学科之一,对于提高学生的语文学习素质具有非常重要的作用,但是随着信息技术的逐渐深入发展,这就要求小学语文教师要有效地根据学生的兴趣爱好以及心理特征,对小学语文的课堂教学进行创新和设计,同时,注重借用信息化的教学方式,进一步地提高自身的信息化教学水平,从而促进小学语文课堂教学的创新。

[关键词] 信息化; 小学语文; 教学水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1954

引言

在小学教学课程体系中,语文是非常重要的学习学科,语文作为一门语言类、人文类的学科,培养人与人之间交流的能力、很好地与外界沟通。语文不仅丰富学生的文学知识,同时还能增强学生情感、拓展学生的思维和眼界,帮助学生树立起正确的价值观及人生观、增强学生的爱国情怀、提高学生的综合能力。为顺应时代的趋势,教师要致力于研究将信息化资源与小学语文有机结合,以此来丰富课堂教学内容及形式,调动学生的积极性,培养学生自主学习的能力,以此促进教学水平的提高。

一、信息化对小学语文教学的意义

(一) 提高教学质量

传统的教学方式存在着很多弊端,而这些弊端的存在对于教学成果来说,影响还是非常重大的。教学方法的单调,让教学内容变得特别无聊,没有办法提起学生学习的兴趣,导致小学教育的质量在逐步下降。通过信息技术能够提升学生的兴趣,以便解决这些问题,让课堂变得丰富有趣,让学生们更加专注于上课,所以这对于学生来说还是非常有帮助的,所以信息化教学对于小学语文教学来说还是非常重要的。

(二) 提高学生记忆力

在小学语文教学过程当中,课本上需要背诵的知识是很多的,只有背下来形成自己的知识,才能让小学生在以后的学习生活中打下坚实的基础。不过传统意义上的背诵非常无聊,这也是很多学生语文学不好最关键的一个原因。采用这种方式教学,会让学生更加抵触上语文课背课文,而借助信息化手段的话,就可以让学生的思维得到提高,让学生的记忆力发展得更好,这也会让学生对语文的知识变得更加有兴趣,让学生喜欢上语文课,喜欢读语文的知识,才能更好地学习语文。

二、利用信息技术提高小学语文教学质量的策略

(一) 小学语文教师要及时更新自身的知识和技能

在目前的小学语文教学当中,大部分语文教师的教学经验都非常丰富,而且专业知识也比较扎实,但是随着信息技术的普遍发展,语文教师的一些知识和技能不能够通过信息技术的方式得到很好的利用。由于部分语文教师对于信息化的教学接触的比较少,理解的也比较少,这就需要小学语文教师及时更新自身的信息技术教导技能,充分地采用信息技术的方式,在课堂上进行教学,进而更好地帮助学生适应社会的发展和需要,这就需要小学语文教师要及时对自身的专业能力进行定期的培训,利用课余时间,充分地对自己的信息技术技能进行训练和练习,从而更好地提高自身的信息技术教学能力,满足社会的发展和需要,通过这种方式,也能够极大地提高语文教师自身的语文教学能力。同时,小学语文教师还必须时刻注意学习更多的信息技术的相关知识,及时地对自身的知识以及经验进行更新和完善,促进自身小学语文课堂教学效率的提高。

(二) 应用信息化技术科学有效地进行情景教学

小学语文的学习,他不同于数学的抽象,但语文的灵活性较强,在教学过程中,学生很难理解作者想要表达的思想、情感以及写作目的,这就阻碍了学生的学习热情。由于小学生的

年龄限制,人生经历、生活经验比较欠缺,或许不是因为学生不愿意学习、不愿意思考,而是通过传统的教师说教模式,学生的学习较为单一、枯燥,不利于学生语文的学习。教师通过有效的信息资源利用,可以有效地为学生构建情景教学,教师将小学语文与情景教学有机结合,通过更直观的感受理解语文所学内容,增强学生学习的代入感,更加深刻地理解作者的情感,促进小学语文高效课堂的开展。

例如,教师在讲解“江雪”的这一内容时,这一首诗言简意赅,情感丰富,主要表现诗人在遭受打击后有深感孤寂的情感。但是对于小学生来说,很难理解诗人孤寂又无可奈何的感受,所以教师可以通过多媒体的辅助为学生创设这首古诗所描述的情景,以视频或者图片的形式展现这首诗的内容“一座座山峰,却不见飞鸟的踪影,一条条小路,没有行人的踪迹。茫茫白雪覆盖大地,一位穿着蓑衣、戴着笠帽的渔翁,在一个小船上独自垂钓。”学生通过这样直观的感受,更加深刻地理解所学内容,更加深刻地体会诗人内心的情感,高效地调动学生的学习兴趣,提高学生的综合素养。

(三) 运用信息技术,进行直观演示

语文教学当中有很多知识点都是非常抽象的,学生在理解的时候也会非常难,尤其是年龄较小的孩子,在学习过程当中,如果碰到这么抽象的知识,他们真的很难想象也很难理解,但是多媒体技术就可以完美地解决这一点,它可以将抽象的东西具体化。比如在学习“黄山奇石”这一篇课文时,如果只通过书本上几句简单的描述,像年龄比较低的孩子是没有办法感受到黄山奇石的美景的,但是这又正好是这篇课文最难的地方,所以只能采用信息化教学的方式,将黄山奇景用视频和图片的方式展现出来,能够让低年级的孩子们更能了解到这篇课文的中心思想,能够打破教学的这种难题。科学使用信息技术,不仅可以把抽象的问题变得具体,也可以让教学变得更加生动有趣,黄山奇石所描绘的石头有各种各样的景象,还有各种恢弘大气的石头。教师在讲述的时候可以根据课文用信息技术展现这些真实的画面,让学生真实地感受到这些石头,就在眼前的感觉,能够更加让他们感受到大自然的神奇,教学的难点也就解决了,也提高了教学质量。

结束语

总而言之,采用信息技术的方式,这对于小学语文教学来说,也是一个创新的教学模式。同时,这也符合当代信息化技术发展的需求,信息技术的方式能够有效地帮助学生提高课堂学习的质量,同时也有利于提高小学语文教师的信息化教学水平,进一步帮助小学语文教师掌握更好的信息化的教学技术和能力,促进学生语文学习素养的提高。

参考文献

- [1] 吴惠萍. 利用现代教育技术优化小学语文课堂创新能力初探[J]. 考试周刊, 2020(80): 37-38.
- [2] 卓玛吉. 现代教育技术信息化背景下的小学语文教学方式探索[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(9): 124.
- [3] 张彦青. 信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 新课程, 2020(43): 122.