

# 浅析初中语文的自主学习能力的培养

林雅静

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中学 江西 萍乡 337200)

**[摘要]**初中语文教学过程中,为能让学生对语文学科产生浓厚的兴趣,就要在尊重学生学习主体地位的前提下,让学生能积极主动的获取语文知识,并使用科学的方法进行教学有效性的探索,进而以深化课堂教学效果,使语文教学水平获得显著提升。

**[关键词]**初中语文; 自主学习能力; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1365

如何启发学生思维的创新力与想象力,锻炼他们自主学习的能力,从不同的角度或者新的层面出发,引用趣味元素,贯彻人文精神,为学生成为高素质、全能型的建设人才做出应有的贡献,这是教师们值得深思的首要问题。实践中,培养学生自主的学习能力,应由教师负责监督、点拨与鼓励,给予他们不一样的情感体验,才能取得良好的教学效果。鉴于此,笔者特意准备了以下几点建议。

## 一、创设问题情境,激发学生自主学习意识

语文教学过程中学生是学习的主人,学生能在语文学习过程中更好的激发学生的学习动力,也能在教学中做好教学的导入培养,以更好的激发学生的学习兴趣和学生的自主学习意识获得极大的提升。教师在教学过程中需要时刻关注学生的个体差异性,更要在鼓励学生适度选择合适学习方式的同时,为学生传授知识,以调动学生的问题意识,这样能在深化学习理念的同时,帮助学生寻求解决问题的有效方式。学生能在思考中进行内容的重组,以形成对问题的独有见解,教师更能在激活学生与生俱来问题意识的过程中,使学生有较好的求知欲表现,进而能更好地调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力。

譬如,教学活动中,教师为学生讲授《愚公移山》这节课内容的时候,教科书在解释“杂然相许”的时候,将杂然解释为纷纷,许则是同意,老课本中是表示赞同。但在新课程教学的过程中,我始终认为这种解释有很多不合理的地方,纷纷表示赞同其实更为合理。教师为能调动学生的主动思考意识,不能直接了当地告诉学生,可以为学生创设问题情境环境,让学生在不同的语言环境中感受到这两种解释的异同之处。教师让学生思考自己家庭在进行问题讨论的时候,多是何种境况?愚公家人口较多,在讨论问题的时候会出现何种变化,学生根据课本阅读能了解到愚公之妻和智叟语气大为不同,愚公之妻的语气中关切更多,智叟则有更多的嘲讽;愚公家人口较多,初期愚公之妻也表示质疑,虽然后来大家纷纷表示同意,但不代表每个人内心是赞同的。学生和教师通过讨论发生了思想碰撞,大家开始有自己的想法和意见提出,在讨论中学生最终敲定纷纷表示赞同更符合文章的深意。学生依靠这种方式能批判性的接受知识,学生在问题探究中能更好地激发自己的学习意识,从而学生的学习能力获得提升,学生的自主学习意识也得到发展。

## 二、激发学生产生自主学习的动机

教师在教学过程中有目的地设计有挑战性的学习任务易于激发学生参与学习的热情。中国有一句俗语叫“跳一跳,摘桃子”,当教师把依据学情设计的有梯度的学习内容呈现在学生面前时,大大调动了他们“登山不畏难”的冲劲,学生经过对知识的主动探求、拨开学习的迷雾时,来自于行为的成功更

强化了他自主学习的动机。另外,构建充满活力的语文课堂教学,同样能调动学生参与学习的主动性、积极性。例如我在说明文阅读教学中发现学生仅是对文中传达的知识感兴趣,而对说明文阅读能力的提高摸不着头脑。针对这一情况,我设计了“感受说明文”的活动课,让学生自备工具在课堂上进行小制作比赛,然后口头交流制作过程,最后明确语言表达环节中出现的说明顺序、说明方法等说明文知识,这样在活动中学生能力得到提高,学习说明文的兴趣大增。议论文教学时组织课堂辩论赛,小说教学时精心准备一场课本剧都能调动学生积极主动参与其中,这不正是激发他们自主学习、主动钻研吗?

## 三、调动学生的积极性

新课程的基本出发点是促进学生全面、和谐、持续地发展,而终生学习的愿望是人不断发展的前提和基础。成功的教育,就应该是唤起学生自主学习的需求。只有那些唤起学生学习探究欲、惊讶感的教学,才能激发学生学习的动机。所以教师要放开手脚,以“合作者”的身份参与学生的学习活动,要善于创设各种机会,帮助学生去发现和去探索知识的奥秘,用心去营造一种学习氛围,充分培植学生“天生我材必有用”的自信心,从而让学生以活跃、旺盛和高昂的精神状态去积极参与课堂学习。学习给学生带来的不是知识的灌输,而是自主学习的魅力、成功的体验,这也是初中语文虚拟情境教学的创设原则。如教学《皇帝的新装》时,让学生阅读了故事以后,我说:“大家看怎样学习这一篇课文?”“来表演嘛!”没想到有个学生大声说,我说:“怎么演?”同学们到来了兴致了,有分角色自说自演,有一个人用不同的声音演,还有一人读另一个人演……我看这个也不失一种语文学习呀,就同意了。没想到这节课很成功,同学的参与热情很高,表演很投入,更没有想到的是,出现了中外两个版本的表演形式。

总而言之,初中语文教学中,一定要将学生放在主体地位,重视学生自主学习能力的提升,只有当学生自发地对教学的内容进行学习和探究,才能加深对所学知识的理解,提高学习的效率。自主学习也是对学生的一种解放,学生不必再拘泥于一种教学模式下,他们可以自主的选择适合自己的学习方式,而老师只是起指导和恰当的纠正作用。初中语文教学过程中,为能让学生对语文学科产生浓厚的兴趣,就要在尊重学生学习主体地位的前提下,让学生能积极主动的获取语文知识,并使用科学的方法进行教学有效性的探索,进而以深化课堂教学效果,使语文教学水平获得显著提升。

## 参考文献

- [1]白天.情境教学法在初中语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):25-26.
- [2]孟昭雄.关于优化初中语文文言文教学的几点心得[J].天天爱科学(教学研究),2021(06):2.