

# 基于立德树人的小学道德与法治教学策略研究

李红

(长春市朝阳实验小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在素质教育背景下,德育教育的重要性日益凸显,在注重学生文化课成绩的同时,还应重点关注学生思想道德品质的培养,而如何增强学生的道德素养,也就成了推动素质教育全面发展必不可少的要素。本文以小学道德与法治教学为切入点,针对如何在教学过程中落实“立德树人”思想提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

**[关键词]**小学道德与法治;立德树人;策略和方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1435

在应试化教育背景下,德育教育一直处于一个较为薄弱的环节,所以如何有效推动素质教育的实施,助理学生全面发展也是当前众多教育者热议的话题。小学道德与法治课堂是践行“立德树人”思想的主要阵营,应当立足小学生的年龄特点以及心理特征,为他们综合素养的提升提供绿色屏障,从而助力他们全面健康成长。

## 一、引入生活案例,丰富课堂内容

小学道德与法治学科是一门反映生活秩序,揭示社会规律的实践类学科,所以,想要提高教学效果,确保立德树人真正落到实处,首先要做的就是从学科的社会属性入手,多在实际教学中,引导学生关注生活周边,社会上一些熟悉的事物,帮助学生养成留心观察生活的好习惯。

例如,在讲解“交通规则”相关知识点时,为了让学生认识和主动遵守交通规则,实际教学过程中,教师可以引导学生回忆生活中,过马路的场景,回忆当红灯亮起之后,身边的车辆、人群的反映,绿灯亮起之后,身边的车辆以及人群又会有什么反应。

此外,还可以通过模拟不遵守交通规则和遵守交通规则的现场,由教师扮演“交警”,随机叫起几名同学,分别扮演不遵守交通规则和遵守交通规则的人群,由“交警”针对不遵守交通规则的“人群”进行相应的处罚,以此来加深学生对各项交通规则的了解,从而有效增强学生遵守交通规则的意识,提升他们的社会责任感,为把他们培育成合格公民奠定扎实的基础。

## 二、开展合作探究,深化立德树人

合作探究是当前应用较为广泛而又科学的教学模式,已在各个学科取得了突出的成果。在深入贯彻立德树人的构成中,教师同样可以应用“合作探究”的方式寻求教育突破口,密切围绕实际教学内容,以师生合作互动的方式帮助学生达成学习目标,有效提高学生的道德与法治素质。

例如,在教学“社会公德”相关教学内容时,教师就可以给学生布置一个讨论话题,如“当看到校园里的花坛里开了很多鲜花,周围没人的时候是否可以采摘一朵?”将持有不同观点的学生,分成两个队伍,引导学生从道德行为与法治行为两个角度,分析这一行为的合理性。最后,教师再根据学生的讨论结果,对道德行为与法治行为进行细致的区分讲解,从而让学生认识到具备良好的社会公德,也是作为公民的一项基本义务。

此外,还可以加入“当红灯亮起来,车辆停止前进,行人是否可以横穿马路”“在公交车上是否可以大声外放音乐”等等案例,丰富学生的学习内容,给学生充足的时间,让学生自主判断,给出相应的理由,增强学生的主人翁意识,让他们自

会自觉规范自身行为,同时也让立德树人思想有效落实。

## 三、榜样的力量,道德模范评选

喜欢模仿是小学生学习和生活中一项必要的技能。结合社会上各种道德模范的评选,笔者认为,可以将模范作用引入到小学道德与法治教学当中去。通过在学校乃至班级,评选出一些具有道德品质优良的学生,在学校内塑造良好的校风、班风,这对于立德树人思想的传播和影响也有积极的作用。

### (一) 学校公告栏的利用

通过走访调查,收集学校各班级好人好事的事例,在校会上进行一定的嘉奖,并且通过公告栏进行张贴宣传,给全校学生树立道德模范对象,引导他们争相效仿,让立德树人的思想在润物无声之间悄悄在学生的心底埋下种子。

### (二) 新媒体的运用

随着信息时代的迅猛发展,信息化教育在经历了传统媒体时代的洗礼之后,又迎来了更为开放、多元的新媒体时代。尤其是微信公众号、视频号等新媒体工具的兴起,也给各行各业带来了全新的生机和活力,教育行业自然也不例外。在给树立道德模范的过程中,教师完全可以巧妙利用新媒体的易传播性,在学校的公众号,以文字配图、配视频的方式,对学校的一些好人好事进行相应的宣传;此外,还可以利用拍视频的方式,将所有的道德模范标兵进行相应的录制,上传到学校的视频号,并且将链接分享到各个班级的家长群。从家长传播,进而引向引导学生向其学习,有效增强学生的道德意识。

## 四、开展社会实践,丰富学生的思想层次

利用周末和节假日的时间,教师可以组织学生参与一些具有教育意义的活动。如清明节的时候,教师可以组织学生一同去参观烈士陵园,提升学生的民族自豪感,激发他们的爱国主义情感;端午节的时候,还可以组织学生一块去附近的养老院去慰问孤寡老人,全面增强他们尊老敬老的思想品质。

此外,定期还可以组织学校的学生,参与种植树木、清扫学校周边街道等活动,尽可能丰富学生的思想层次,让良好的道德品质如春风般沐浴学生的内心,从而塑造学生良好的德行和道德操守。

总而言之,随着素质教育的不断推进,教育教学对于学生的综合素质也提出了更高的要求。重视道德与法治教学,积极将“以德树人”的思想融入实践教学当中,全面重塑学生良好的道德品质和行为意识,培养他们良好的人生观、价值观以及世界观,最终助力他们健康快乐成长。

## 参考文献

[1] 师大伟. 关于提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J]. 文渊(中学版), 2019(12): 20.