

思维导图在小学语文高年级课外阅读中的应用

茆海燕

(新疆乌鲁木齐市迎宾路第76中学 新疆 乌鲁木齐 830016)

【摘要】思维导图是一种快速学习的方法,在小学语文高年级课外阅读中熟练地运用思维导图可以让学生快速理解文章的整体结构,迅速地找出文章的知识点。所以,在小学高年级语文课外阅读当中,教师教会学生灵活运用思维导图,能够使学生的课外阅读成效大大提高。基于此,本文将探讨在小学语文高年级课外阅读中思维导图的有效应用方法。

【关键词】思维导图;小学语文;高年级;课外阅读;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.481

思维导图本是一种记笔记的方法,目前已发展成为一种极为重要的思维工具兼具美丽性以及高效性的特点。学生进行文本阅读的过程就是一个阅读思维的过程。小学高年级阶段是培养学生课外阅读能力的重要阶段,对于学生的一生中都具有重要的意义。语文阅读教学一直是我国现代语文教学体系中的重点,但是就目前的现实情况来看,学生的语文课外阅读取得的成效还不够。而思维导图作为一项系统化的学习工具,具有规律性强、目标清晰明确、结构完整明朗等优点,借助思维导图可以激发孩子的逻辑思维,提高孩子们的学习效率,老师也可以利用思维导图实现教学方法的改进。

一、运用导图开展课外阅读教学,确保阅读质量

思维导图,又被称为心智导图,是表达发散性思维的图形思维工具,非常具有实用性。在小学语文课堂上,学生可以利用思维导图对自己阅读的文章进行分类、整理、归纳、记忆。学生对于每一篇课文的学习都可以运用思维导图,这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,更能培养学生认识文章、建立知识框架的能力。学生还可以利用思维导图开展课外延伸阅读,利用思维导图画出文章的基本结构和重点难点,每个单元的文章都有一个共同的主题,让学生阅读一个单元的课文,然后利用思维导图结合一个单元文章的共同点画出思维导图,并根据思维导图比较不同文章的行文风格、主题思想、作者意图等等很多方面的知识。教会学生用框架的概念分析、鉴赏、学习文章,这样的训练,也能够让学生在短时间内掌握高效阅读的方法,让学生爱上课外延伸阅读,这样可以增大学生的知识面和阅读量。

二、巧选主题,从碎片走向整本阅读

多样化的课外阅读,能够扩大小学生的知识面,让学生能够从一本书的全局去把握整本书的内容,理清书本的结构和内容,因此,老师在语文课外阅读教学的过程中,可以根据文章的立意和写作的特点等方面,抑或是文章内容的连续性,来探究一本书的不同章节之间的联系,这样对课文进行合理化的编排,使得学生更容易接受,也能加快锻炼学生的阅读技能。学会高效的阅读经验和技巧,掌握阅读的基本规律和方法,能够提高学生的阅读效率。思维导图最大的特点是通过符号、图形、线条等将知识脉络可视化,清晰的呈现。《青铜葵花》是作家曹文轩的作品,作品传达的主要思想感情,是通过文章让人感悟到苦难中美丽绽放的爱与生命。让学生在整理思维导图的过程中,一次次的经历书中人物的苦难,一次次地从苦难中解脱,了解人与人之间的真挚情感,这样的阅读体验对于孩子来说弥足珍贵。所以思维导图帮助学生理清内容的各种关系,在此基础上学习,将知识简单化,从而有效阅读,提高阅读效率。

思维导图作为一门思维工作,在使用的过程中具有强大的信息整合能力,这也是当前思维导图在小学高年级语文课

外阅读教学中的一大优势,结合思维导图,我们可以清晰的框架带整本,教师更容易教学,学生也容易学习到相关的知识,具有极强的可操作性。从而更好地达到教学目标。培养了学生思维导图的思维,让学生除了课内的阅读,在课外阅读一本课外书,也能制作出该书的思维导图,这样对这本书的理解将更加深刻。

三、思维导图在学生自主课外阅读中的运用

借助思维导图对于培养小学生的归纳能力也很有帮助,对于老师来说,教会学生运用思维导图,不仅能够使课堂教学变得方便,还能培养学生的思维方式,让学生学会自主学习,学会归纳阅读知识。思维导图将阅读中有条理地归纳知识,使小学生自主课外阅读非常方便快捷有效。语文课堂中采取思维导图式的教学可以调动学生的主观能动性,老师在课前给学生布置学习任务,让学生在充分地阅读过程之后,根据自己的理解自主绘制思维导图,这样既可以调动学生的积极性,又可以锻炼学生的逻辑思维能力。教师在学生制成思维导图之后,要进行指导和评价,还要对课文进行知识型补充,这样可以让学生更好地理解课文。

四、思维导图在小学语文阅读教学评价中的运用

思维导图工具运用于小学语文阅读教学,可以从两个方面进行评价,即对思维导图作品本身的评价和对学生学习效果的评价。这样的评价具有总结性和启发性,对于思维导图本身可以从三方面进行评价,即自评、互评和教师评价。经过笔者对思维导图的研究发现,思维导图的评价可以从思维导图的正确性、完整性、结构性、关系特点、画面美观度等方面进行评价。根据评价结果总结经验教训和成功之处。对学生学习效果的评价可以从成绩、阅读力、理解力等方面进行评价,主要是采取家长和老师把关的方式。

五、结语

综上所述,阅读是学生的个性化行为,小学高段语文课外阅读中运用思维导图能够大幅度提升学生的阅读效果,使学生课外阅读更加充实。教师应该立足实际,尽可能多地创新教学方法,合理运用一切可以利用的工具进行教学,不断深入优化语文阅读教学方法,不断激发学生的内生动力,使得语文学科学习得到深度的建构和整体的延伸。

参考文献

- [1]侯紫茵.思维导图在语文阅读中的应用[J].师道:教师,2015(3):65-66.
- [2]张金玲.思维导图,换个角度来阅读——思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J].科普童话:新课堂,2014(12):98-99.
- [3]李志文.借用思维导图,促进群文阅读[J].小学生作文辅导(上旬),2019(05):21.
- [4]谢章典.运用思维导图促进语文阅读教学的实践探索[J].安徽教育科研,2021,(01):19-20.