

实施教学创新，提升计算能力

——核心素养下小学数学计算教学策略探析

陈旭莹

(长春市朝阳区宽平小学校 吉林 长春 130000)

[摘要]作为小学数学教师应当顺应时代发展，以培养学生核心素养为目标，增强小学数学计算教学的实效性和创新性，以不断满足学生日益增长和全面发展的需求。本文基于笔者教学经验，就核心素养下的小学数学计算教学策略提出自己几点看法，以供参考。

[关键词]小学数学；核心素养；计算教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1391

计算贯穿整个数学教育始终，可谓是数学“之魂”。为更好地培养、提升学生数学计算能力，作为小学数学教师，应当重视计算教学的创新实施，促使学生积极运转思维计算、解决数学问题，树立学生的数学学习信心，让其今后带着极大的兴趣参与到数学计算当中，有助于教师提升学生的计算能力。那么，具体该如何开展数学计算教学呢？

一、兴趣为主，多方式开展计算教学

教师若想高效开展计算教学，就需抓住学生的兴趣点与兴奋点，找准教学定位和计算教学的训练点，利用多方式引导学生进行数学问题的计算与练习，借以激发学生的数学计算兴趣，让其主动、积极进行思维运转，独立思考数学问题，找到解决数学问题的方法和答案，进而在提升学生的计算能力的同时，培养学生独立性学习习惯，以有效打破传统教学以教师教授为主，学生被迫接受的教学方式。

小学数学有关数学计算的题型很多，教师可以采用趣味化的方式引导学生开展计算活动，比如，教师可以以计算题型为主开展主题性游戏或者数学竞赛游戏，还可以组建班级数学课外兴趣小组，组织校级型与计算有关的数学竞赛活动等，以游戏为主，多样方式开展，使得计算活动不那么枯燥、乏味，并保证学生能够在这些趣味性活动当中掌握相关的计算知识和能力，从而达到以玩促学，以乐促教的目的。

二、循序渐进，多种类开展计算教学

计算能力的培养不是一蹴而就的，而是需要通过数学教师长期引导学生循序渐进地练习才能够真正得以提高。

比如，在教学“小数的意义和加减法”一课时，笔者先利用任务驱动型、自主探究型和问题导向型的方式设计教学环节，首先引导学生回忆整数加减法的知识点内容，并以此为切入点，让学生进行相应的笔算、估算与口算训练，最后，引入有关小数的加减法的知识点问题，让学生进行相应的计算。

师：（出示图片）笑笑星期天要先去书店买书（笑笑家到书店1600m），再去看望外婆（书店到外婆家850m），最后从外婆家直接回家（外婆家到笑笑家2100m），笑笑一共要走多少千米？

生：1600+850=2450（米） 2450+2100=4550（米）

生：1600+850+2100=4550（米）=4.55（千米）

师：你们是怎么计算的呢？（请列出竖式回答，生回答个位、十位、百位等都依次对齐〈数位对齐〉，满十进一……）

师：千米、米、分米、厘米、毫米等作为长度单位，它们之间经常进行换算，你们能不能将这道题中的米换算成千米吗？

生：1000米=1千米，1600m换算成千米需要将小数点向左移动3个单位，所以是1.6千米，同理将850米和2100米换算成0.85千米和2.1千米。

师：很好！这道题中求笑笑一共要走多少千米，这就是我

们今天需要学习的有关“小数加减法”的知识点，现在需要你们依次进行相应的估算、口算与笔算，看看笑笑大约走了多少千米。

生：1.6约等于2，0.85约等于1，2.1约等于2，所以，结果约等于5，也就是笑笑大约需要走5千米。

……

师：很好！现在就请你们利用竖式进行相应的计算……

笔者重视学生计算能力的培养与提升的同时，也重视学生思维能力的训练，因此，在此教学过程中，笔者给予学生充分的思考与探究空间，让其进行相应的计算与思考，学生的计算能力和思维能力都得到了有效的训练，这于学生今后的发展有着重要的作用。

三、自主探究，多场景设计计算活动

小学数学教师应当重视多场景计算活动的创设，吸引学生注意力的同时，让学生带着极大的学习兴趣参与到计算活动中，便于教师提高学生的计算能力和数学学习水平。

比如，在教学“加与减”一课时，笔者利用多媒体出示商场购物的VCR，创设了趣味十足的生活化教学情境，吸引学生的注意力。

师：冰箱、洗衣机、电视机、电脑、手机……你们家里缺什么呢？（生答）

师：嗯，笑笑家里缺一台洗衣机和一台冰箱，通过这段VCR，你可以知道不同商家卖的这些物品的价格，那么，笑笑家若是在A店购买一台洗衣机和一台冰箱需要多少钱？你还能够提出什么问题呢？

生：600+970=1570（元）

生：张老师想要买一台电视和一台电脑需要多少钱？

生：露露买了一台电脑和一款手机……

师：在VCR中可以知道这些物品的价格，可以随时对比哪家店中的商品价格最合适，你们都很善于思考，那么，就让我们一起来计算一下吧，看看在哪家商店中买东西更为合适……

简单的小场景，将学生带入到计算的氛围之中，让学生主动参与思考过程，主动提出问题、探索问题和解决问题，这种启发式与鼓励式的教学会大大提升学生的计算能力。

总之，小学数学教师应当善于利用多样化教学手段来引导学生开展计算活动，锻炼他们的思维，启迪他们的智慧，让其在充足的时间与空间中进行相应的计算与探讨，找到正确的解题思路与方法，进而逐步树立学生计算数学问题的信心，提高学生的计算能力与水平。

参考文献

[1] 李向阳. 探讨核心素养下的小学数学计算教学实践策略[J]. 考试周刊, 2021(12): 69-70.