

培智学校实施德育的途径和方法初探

朱丽洁

(广东省河源市东源县特殊学校)

[摘要]智力障碍儿童作为社会中的弱势群体,由于智力低下,其思想道德教育往往被社会所忽视。而轻度智力障碍儿童智力略低于同龄人,具有一定的社会交往能力,可依据全纳教育的模式随班就读。关注智障儿童的德育教育问题,不仅有利于提高其自身的道德素质,同时也是维护学校稳定发展的重要手段。但是,在培智学校开展德育工作时要充分考虑到学生的特殊性,合理地采取有针对性、有效性的途径和方法来保障残疾学生能有效接受到德育。本文从轻度智障儿童的生长发育特点出发,提出相应的解决对策,以求达到德育教育最大效果。

[关键词]智力障碍儿童;德育教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.757

随着社会越来越多元和开放,残疾孩子有了更多接触社会的机会,他们不断地与社会融合,并且在融合的过程中,他们了解到了社会的更多事物,同时也接收到了多元的价值观,使他们的生理和心理都发生了变化。另外,残疾孩子本身有障碍,学习有一定的阻碍,这给培智学校的德育工作提出了挑战。作为培智学校的德育工作者,应该深入分析当前德育现状和学生的特殊性,提出多元的途径和方法来保障德育的有效性。

1. 培智学校实施德育的途径

德育工作是学校工作的重点,培智学校在开展德育工作时应尊重学生特殊性,秉持“以学生为主体”的教学理念,就学生年龄段和特殊性多方面考虑,将德育工作真正落实到学生身上。

1.1 丰富课堂内容

课堂是教育最主要的阵地,学生在课堂上所接受到东西的有效性相对较高,因此德育工作应着重放在课堂上。目前,培智学校的课程设计是按照三七分的模式,30%的课程则是根据学生的发展需要而个别化设置。要使得德育有效的被学生吸收,就需要在每个课程都渗透进德育,使学生在课程的过程中,潜移默化的接受到德育,这样不会使学生感受到德育的刻意性,更容易接受德育。另外70%的课程占比是培养学生适应生活、融入社会的能力,例如,教师在进行技能授课时,除了教会他们必要的社会技能外,还应教育他们在今后要做一个掌握技能的人同时还要担负起相应的社会责任,做一个独立的社会公民,另外,学校每周还可以设置品德与生活的课程,向学生们教导在学校如何做遵守校规、维护学校文明的好学生以及如何在社会上做遵纪守法、有担当的公民^[1]。

1.2 丰富课堂形式

单纯的说教对于德育往往是事倍功半,特别是智障学生,他们对于事物的理解多半是具体的,需要与实践相结合才能使得德育更加有效,因此,培智学校在开展德育工作时应注重学生的体验活动,一个好的体验活动可以使得学生们对德育的理解加深,更利于他们培养起良好的生活习惯。例如,教师在对学生进行德育时,将说教与体验活动相结合,首先,教师创设一个教学情境,使学生进入到情境中;其次,教师为这个情景设立一定的规矩,要求学生们在接下来的活动中要遵守纪律;最后,教师抛出论点“我们为什么要遵守纪律”,并组织学生讨论,使学生们在讨论中更能体悟到道德的好处。

1.3 丰富教学形式

1.3.1 以学校为主

好的环境能使人振奋,对学生来说,影响最直接的就是学校的老师和同学,学校有序的管理、校园的优美环境、和谐的人际关系都会使学生收到全身心的熏陶。例如在班会课上教导学生每天要洗澡洗头,整理仪容仪表的习惯。每周升国旗的国旗下讲话及奖励讲卫生、懂礼貌、讲文明的学生。在校园里开辟一片植物教学园地,让学生自己养些花草果蔬,培养热爱劳动、热爱大自然的习惯和技能。这些都对学生的德育和心理健康发展有促进作用。

1.3.2 以社会、家庭为辅

课堂虽然是教育的主要阵地,但它不是教育的唯一阵地,而且长期拘泥于课堂教育,也会使得学生对德育逐渐失

去兴趣,甚至产生抵触和厌学的心理。因此,教师在开展德育工作时应丰富教学形式,采取开放式的教学,使学生们走进现实生活,在现实中体会道德。学校组织带领学生到当地红军学校、当地烈士陵园、当地博物馆参观学习交流,在参观中收获知识,激发孩子们的探究文化精神,让“学”与“游”融为一体,开阔视野,了解历史,传承红军精神,学生们的德育教育在愉悦中慢慢增加。

家庭是孩子成长的摇篮,父母是孩子的第一任教师。家庭教育的启蒙性、连续性、潜移默化、终身性都对孩子德育教育起着无可代替的作用。例如,德育教师给学生讲中华民族传统美德中的孝顺时,在课堂上可以告诉学生们孝顺的重要性,使学生们对孝顺有一定的认识,接下来就让学生们回到现实生活中,在家中好好孝顺父母,如帮父母做做家务、洗洗脚、捏捏背等,学生们在这些活动中逐渐就培养起了孝顺的心理,这不仅对学生的今后发展大有裨益,对家长也是一番安慰^[2]。另外学校可以召开家长会、家访和面谈的形式,及时沟通,家校联合形成合力,确保学生心理的健康发展。

2. 培智学校实施德育的方法

2.1 寓言故事教育法

由于残障学生的学习能力相对较弱,这就使得培智学校的德育教育方法不能同其他学校一般,要充分考虑到学生的特殊性。教师在开展德育工作时,可以采用漫画或者讲故事的方式,使学生们了解到思想道德,慢慢的接受德育。例如,教师在讲到拾金不昧这一品德的时候,就可以讲《小猪和小靴》的故事,其大概内容是小猪在森林里玩耍捡到了一顶帽子,它在寻找帽子主人的过程中遇到了小鸟、狐狸,于是他们三个好朋友一起寻找帽子的主人,最终终于找到帽子主人小熊。这则故事既可以通过讲的方式,也可以通过漫画的方式展现,使学生们更容易接受到“拾金不昧”这一道德传递。

2.2 自我管理教育法

教师在课堂上对学生的教育终究是外因,一旦太强迫学生还会损害师生之间的关系。因此,要使学生培养起良好的道德还得从内因着手,在道德教育中,教师应该更多的是教会学生自我管理,让他们在生活中能够经常自我反思、反省,正如“曾子曰:吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”,在不断反思和改进的过程中,使自己养成良好的思想道德品质,而不是一味的依靠教师严厉的指责,这样的效果可能会达到事半功倍。

3. 总结

在时代、形势快速更变下,德育工作正面临着极大的挑战,培智学校的品德教育更甚,这就要求培智学校应针对当前形势和学生情况,创新德育的途径和方法,开创多途径、多方法的教育方式。实施德育工作不能仅仅只是在课堂上,我们更加希望将德育延申至学生生活的每个角落,不放过任何一个教育机会,更好使得学生养成好的思想品德。

参考文献

- [1]田堰慧.培智学校德育教育的策略研究[A].广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C].广东教育学会:广东教育学会,2020:3.
- [2]谈玉芬.培智学校新课标理念下生活德育的实践研究[J].科学大众(科学教育),2020(05):46.