

新课改下互动教学模式在小学数学教学中的应用研究

宋慧艳

(山西省长治市潞州区大罗学校 山西 长治 046000)

[摘要] 新课改对小学数学教学提出了全新的要求, 要求教师提高学生在课堂上的主体地位, 要求学生进行自主探究式学习。针对以上要求, 教师可以开展互动式教学, 在活跃课堂气氛的同时提高学生的学习体验, 激发老师教、学生学的积极性。

[关键词] 新课改; 小学数学; 互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.283

小学阶段是培养学生养成良好学习习惯的阶段, 老师如能在此阶段让学生树立起勇于表现、勇于提问、勇于参与的好习惯, 对一个学生终身的发展都是有益的。在数学课堂上开展互动式教学就是培养小学生勇于表现、勇于提问、勇于参与的一种切实有效的好方法。本文将就如何开展互动式教学提供几点策略, 以资同行参考。

1. 开展互动式教学的现实意义

开展互动式教学可以打造活跃的课堂氛围。教学过程不是教师简单口述教案的过程, 而是一个灵活的、可变的、具有一定随机性的过程。也就是说, 学生的不同表现在很大程度上影响着教师的情绪, 因而最终影响一节课的质量和效果。学生如果在回答问题或提出问题的过程中时而给教师带来一个惊喜, 就会极大刺激教师的表达热情, 因而会带动教师在课上超常发挥, 取得意想不到的教学效果。另外, 小学生好奇心和求知欲都很强, 从心理上说, 小学生愿意参与到教学实践当中。因此, 教师应主动为小学生提供参与课堂的机会, 让学生享受学习的乐趣, 享受自己得出问题答案的乐趣。

2. 新课标下开展互动式教学的策略

2.1 打造和谐的师生关系

在新的教学理念的指引下, 教师在课堂上不应再摆老师的架子, 让学生觉得高高在上, 而应放下身段, 把自己放在同学生平等的地位, 一起对数学知识进行探索。只有这样, 学生感到自己同教师的地位是平等的, 才会在轻松的学习氛围中进行学习, 这样, 才更有利于学生调动自身的一切积极因素, 全力参与到数学学习活动中来。

比如, 在学习《找规律》时, 教师就不必站在讲台上等着学生的做题结果, 而是可以将自己当成一名小学生, 同下面学生一起在题目上找规律, 也用蜡笔涂颜色。学生看到教师同他们一样在同步做题, 会觉得老师可亲可感。长此以往, 活跃、自由、开放的课堂氛围就会建立起来。

2.2 采取多元的教学方法

传统的“一言堂”式教学带给学生的学习体验十分不好, 学生不仅参与不到授课过程中去, 而且很难表达自己的所思所想, 完全是被动式学习。实践证明: 被动学习与主动学习的效果相差不可以万里计。数学教师应根据班上学生特点和基础情况, 结合具体的教学内容, 以灵活多变的教学方法推进互动式教学, 提高学生的参与热情。

2.2.1 抢答式教学

小学生由于年龄特点, 十分乐于表现。教师可以根据学生这一特点, 在课上提一些难度不是很高的问题, 让学生举手抢答。学生在抢答过程中会提高学习的自信心。教师可以通过累计小红花的形式记录小学生的抢答成绩, 鼓励小学生保持抢答的习惯。小学生如果在抢答过程中给出了错误答案, 教师也不要让其他同学嘲笑, 而是应具体分析学生产生错误的原因, 并嘱咐其他同学以后不要犯类似的错误。

2.2.2 竞赛式教学

小学数学有许多问题是计算类的, 特点是基础性强, 重复性强, 难度不是很高。教师可以将习题写在黑板上, 让学生两两竞赛。学生在竞争氛围中会提高做题速度, 也会激发起学习热情。对于比赛失败的学生, 教师应允许其在下节课上向上次获胜的同学提出挑战。在“报仇”心理的激励下学生在课后会暗下功夫, 努力追赶优秀的学生。如此一来, 全

班的学习氛围会有明显的改善。

2.3 鼓励学生多提问题

小学生在学习过程中难免会有各种各样的问题, 只是有些学生不好意思在课上提出来。教师应鼓励学生多多提问, 并建立相应的表扬机制。比如, 教师可以为学生提出的问题定立质量系数, 每次都记在笔记本上。到了期末, 教师可以统计一下, 看哪位同学提的问题累计得分最高, 就说明该同学在学习过程中是最善于思考的。通过激励, 学生会勤思考、勤提问, 学习效果会得到明显改善。

比如, 在讲到《认识分数》这部分内容时, 教师就可以鼓励学生提出问题。有学生问为什么分数一定要以“单位1”为单位, 为什么不能以“单位2”“单位3”为单位。学生提出此类问题, 就说明其对分数的概念还没有完全理解, 教师就应再将分数的概念做以强调, 消除学生心中的疑惑。

2.4 组建合作小组

再优秀的教师教出的学生都不会处在一个水平线上, 这是不容否认的客观事实。针对学生间的差异, 教师可以让好学生两两搭配, 好的学生辅导差一点的学生。通过互助, 好学生在为差学生讲题的过程中会加深对数学知识的理解, 差生也能体验到集体的温暖和同学的亲切关怀。教师依然可以以打分的形式让学生对互助伙伴展开评价, 并在期末将评价结果公布。如此一来, 优等生会更积极地帮助学困生, 全班的学习成绩会共同提高上来。

2.5 布置课外任务

为了让小学生认识到数学知识在现实生活中的运用, 教师可以为小学生布置课外任务, 让学生在完成任务的过程中体验数学知识的功用, 学生也可借机巩固在课上学过的数学知识。比如, 在学过《10000以内的加减法》后, 教师就可以安排学生为家庭理财, 将每月家中衣、食、住、行、水电、燃气的支出记录在册, 到月末统计一次, 看看是否超出了月初的支出计划。教师也可同学生家长沟通, 让家长试着将一个月的工资交给学生, 然后家长花钱都向学生要。如此一来, 学生能够体会到父母挣钱的不容易, 也会渐渐养成勤俭节约的好习惯。教师可以让学生将此任务的完成情况统一向自己汇报, 然后进行评比, 看谁的理财水平最高, 可授予“小理财师”的荣誉称号。

2.6 师生之间相互评价

要想构建真正的互动式课堂, 师生就应享有同等的评价权力。教师在评价学生学习效果的同时, 也应该主动接受学生评价自己的授课效果。当80%的学生一致认为教师在某个教学环节存在问题时, 教师就应接受学生的建议, 认真进行整改, 并且在整改后接受学生的验收。通过这一环节, 学生会真正感受到自己与教师享有平等的地位。

3. 总结

构建互动式数学课堂要求教师将自己与学生置于同等地位, 尊重学生的问题, 给学生实践、探索的机会, 在学生间创造竞争机制, 并虚心接受学生的评价。只要做到以上几点, 高效的和谐课堂一定会创建成功。

参考文献

- [1] 余俊荣. 互动教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 神州, 2019, (23): 213.
- [2] 王小生. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2016, 0(29):