

小学班主任德育教育工作的策略研究

姜明珠

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】小学阶段是学生长身体、增知识的最兴盛时期,同时也是学生思想品德及行为习惯养成的最关键时期。学生良好的道德品行是经由事件、人物及环境等潜移默化而成的。作为小学班主任肩负着学生的健康成长的重任,必须要重视德育教育的价值和作用,注重教师自身的榜样示范作用,在德育方面注重加强对小学生的教育。文章从小学班主任德育教育工作的重要性进行阐述,重点探讨德育教育的策略,以期为抓手小学班主任工作作出贡献。

【关键词】小学班主任;德育教育;重要意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.764

小学班主任在小学德育工作中起着举足轻重的作用,因为在整个小学阶段,学生接触到最多的教师就是班主任。因此,小学班主任在为学生进行授课时,必须要将德育教育与学生的课堂教学有机地结合在一起,利用潜移默化的教学途径对学生进行渗透德育教育。对于班主任所开展的班级管理工作时,也要将德育教育渗透在管理工作中,尽量让学生能够在小学阶段接受到高质量的德育教育,为学生将来的健康发展打下牢固的根基。

一、小学班主任德育教育工作的重要意义

1. 有效落实德育教育目标

依据国家教育部的指示精神,我们国家教育目标是眼于四有新人的培养,要求学生能够做到全面发展,使学生实现德、智、体、美、劳诸方面的和谐发展。在这些教育目标中,德育居于首位,足见对学生实施德育教育的重要意义。小学班主任负责学生德育教育工作,而德育教育工作需要长久且持续的有效开展,其工作的业绩效果在短时间是无法展现出来,这需要小学班主任的长期坚持与付出,才能使小学生的德育教育取得实效。

2. 关注小学生身心健康发展

在小学阶段,我们班主任所实施的德育教育工作,可以有效预防和改正小学生的心里疾患,有效促进小学生身心健康的发展,让小学生能够健康茁壮地成长。当今社会信息发展十分迅速,手机网络普及范围广,一些不利于小学生健康成长的网络信息随时都会侵蚀少年儿童身心,如果教育不及时,方法不到位,那学生的身心发展就会受到严重的影响。所以,我们小学班主任要通过正确有效的引导,对学生施以潜移默化的熏陶,将正确的人生价值理念、为人处事的行为方式以及法律法规意识等输送到小学生的手中,以确保他们的身心健康发展。

二、小学班主任德育教育工作的策略研究

1. 提升小学班主任自身修养

在小学的教育阶段,班主任自身修养对小学生的影响非常大,教师的言谈举止均会给予小学生思想及行为的重要影响。如果我们班主任自身拥有良好的品行,将会对小学生的产生积极的正面影响,会让小学生在自己言行中严格要求自己,规范自己的言行举止。所以,我们班主任若要真正做教书育人,首先必须要端正教师自身的言与行,努力提升自身的品德修养,使我们班主任拥有良好的道德品行,为给予小学生正确的品行指导打下良好的基础。

2. 构建和谐平等的师生关系

构建和谐平等的师生关系是开展德育教育工作的关键,在工作中,我们小学班主任必须要热爱学生、尊重学生、信任学生及欣赏学生,只有这样,小学生才会从内心去接受你的教育。因为,处于小学阶段的学生,他们的思维特别敏感,自尊心特强,是需要得到来自学校、教师及家长的呵护与尊重。所以,班主任在德育教育工作当中,要视小学生如自己的孩子一样去对待,赋予学生足够的关心与爱护,与学生之间建立起和谐平等的师生关系。在工作中一定要做到平等对待班级中的每一位学生,不偏爱优等生,不歧视差生,一视同仁,公平对待。我们班主任只有这样做了,小学生才

能从内心感受到老师的关心、呵护及尊重,才会心甘情愿地接受班主任的教诲,才可以保证德育教育工作的有序进行。

3. 构建小学班级德育教育环境

将学生的实践教学与学科的课堂教学有机地结合在一起,是一种较为有效渗透品德教育的途径,通过二者的有机结合,能使得小学生于实践教学中获得到更为直观的情感体验。例如,小学班主任可以组织班级学生开展以“爱”为主题的诗歌朗诵竞赛,或者组织学生开展以宣传正能量为主题的教育活动,既可以提升小学生的思想道德品行,又可以充分锻炼小学生的实践活动能力和技巧,在活动之中有效提高了小学生的思想意识及觉悟,促其形成良好的道德意识。另外,小学班主任也可以带领学生进行剪报、手抄报的制作活动,针对德育这个教育主题进行,在班级中创设浓郁的德育教育氛围。还可以利用学生的课余时间,为学生举办讨论会或演讲活动等,以学生集体的力量去带动学生的思想意识及品德修养朝着积极的方向进行发展。

4. 选择恰当的批评和教育方式

基于小学生年龄因素,极易被来自外界的因素所干扰,针对小学生的性格特征,他们非常渴望得到教师的认可、表扬及鼓励;特别害怕被教师斥责、批评,喜欢的是表扬和激励,害怕的是失败与挫折。因此,小学班主任在开展德育教育时,必须针对小学生的心理特征,选取适宜有效的批评和教育方式,以充分尊重学生的自尊心为己任,确保小学生的德育工作扎实有效地开展。在班级工作中,小学生出现错误或缺点是不可避免的,我们班主任应该采用小学生能够接受的教育方式对其进行教育,先以优点进行表扬,再以不足进行鞭策,用委婉和藹的话语指出学生的缺点与不足,态度绝不能过于严厉,以免让学生产生逆反的心理,形成不良的行为习惯或思想。但是,也不能绝对的包容,当学生出现思想和行为严重问题时,就必须严肃处理,纠正学生偏离正确轨道的思想和行为。小学阶段是学生德育教育的重要时期,班主任务必要重视学生的德育教育工作,全面提升小学生的道德修养,为学生未来的健康发展打下牢固的根基。

三、结束语

小学阶段是一个人成长中最重要的阶段,同时也是最基础的关键阶段,所以在这个时期,班主任必须要加强对小学生的管理,也要加强对小学生的德育教育,把他们培养成品德高尚、行为习惯良好的学生,促进小学生全面健康地成长。

参考文献

- [1] 覃春柳. 优化班级管理主导德育教育——小学班主任德育工作初探[J]. 学园, 2017, (28): 149-150.
- [2] 张庆红. 提高小学班主任德育工作实效性的路径研究[J]. 考试周刊, 2017, (85): 186.
- [3] 周红英. 成功教育从赏识开始——小学班主任德育工作策略的探究[J]. 新课程(上), 2019(05).
- [4] 谢德军. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中华少年, 2019(09).
- [5] 王文德. 小学班主任工作中德育管理的探究[J]. 亚太教育, 2019(07): 32.