

# STS教育及其在当前高中历史教学中的渗透研究

赵月芳

(河南省滑县第一高级中学 河南 安阳 456400)

**[摘要]**历史是高中教育阶段的一门基础性课程,其具有较强的综合性和人文性,在对综合素质培养上存在独特优势。但传统高中历史教学理念存在一定的局限性,不利于该课程教育价值的体现。STS教育是一种先进的教育理念,将其运用到高中历史教学中,可以实现对历史教学的优化和创新,让学生在历史知识学习的同时,获得更好地发展。为此,本文主要对STS教育及其在高中历史教学中渗透进行了简要分析,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**高中历史;STS教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1717

## 引言

在新课程改革全面推行的背景下,要求在高中历史教学中加强对综合素质培养。这就要求高中历史教师应积极转变自身的教育观念,在传授将课本上基础知识传授给学生的同时,注重科学教育和情感教育的渗透,促进学生综合能力的发展。STS教育强调将学科教育与科学、技术和社会等领域知识相结合,促使学生将所学知识与现实问题相结合,进而达到提升学生综合素养的目的。将STS教育渗透到高中历史教学中,无疑是实现新课程要求的有效途径之一。那么如何在高中历史教学中有效渗透STS教育呢?这成了广大高中历史教师需要探究的新课题。接下来,我们就此进行具体分析。

### 一、STS教育的概述

STS教育是Science Technology Society即科学、技术、社会英文的缩写,该理念的核心为以科学技术在社会生产、生活和发展中应用为指导思想组织开展科学教育。该理念的先进性和科学性在于强调将科学教育与当前社会生产和发展相结合,让受教育的智能得到开发的同时,其他公民素养也能得到全面提升,如劳动素养、社会参与意识、未来意识、环保意识、社会责任意识等,进而为人类社会培养更多具备良好科学素质的社会建设人才。

STS教育与其他教育理念相比,具有以下显著特征:一是主体参与。学生是未来社会建设的主力军,是社会的一员,他们当前及未来会通过各种形式参与到社会生产、生活和发展当中。因此,在其教育活动中更加强调学生的主动参与;二是相比较于过往,科学和技术的关系上,更加侧重于技术;三是在科学技术与社会关系的处理上,更加强调价值取向;四是强调通过科学、技术和社会的相互关系开展教育活动,因此,自然科学和社会学科之间存在一定的交叉性和兼容性;五是该理念的本质为素质教育而非精英教育,主张科学为大众。

### 二、STS理念在高中历史教学中渗透策略

#### (一)在历史教学中渗透科学态度和情感价值观教育

科学研究的本质为一项特殊的社会文化活动,而科学家则是该活动的主体,科学理论则是该活动的成果。任何社会组织活动都需要有文化精神的参与,科学研究活动也是如此,因此,科学探究也可以被看作是一项精神事业。而科学精神则是指在科学研究活动中,科学家所表现出的高尚卓越的气质、态度、风格和修养。对于高中生而言,不需要具备与伟大科学家同等的品德和精神,他们只需要初步具备热爱自然、热爱科学、崇尚真理、严谨求学、善于协作等科学精神和品质即可。因此,在高中历史教学中,教师应以STS教育理念为导向,充分挖掘历史教材中的科学素质教育内容,并适当的渗透科学态度和情感价值观教育,帮助学生树立正确的科学观。例如,在对“建国以来的重大科技成就”这一部分的内容进行授课时,教师就可以带领学生认识新中国成立以来在原子能技术、生物技术、空间技术和计算机等领域的重大科技成就,并向学生讲述老一辈科学家为科学献身的事迹,让他们从老一辈科学家深

受学习热爱祖国、刻苦钻研、不畏艰辛、无私奉献等崇高科学精神,并帮助学生树立尊重科学、尊重知识的价值观念。

#### (二)在历史教学中渗透科学技术教育

科学技术是人类社会中的一种基本文化形态,而科学技术活动则是社会文化的过程。技术活动主要是指人类按照自己的意志,借助一定的自然资源、原材料、设备、工具、仪器等去改造客观世界的一种文化活动。STS教育中的技术是指人类主观创造精神艺术和客观物质手段相结合的产物。人类社会的进步和发展离不开科学技术,尤其是在新世纪下,高新技术正在深刻影响这人类社会生产和生活的各个方面,例如,电子计算机技术、互联网技术等。当然科学技术在给人类生活带来便利的同时,也产生了很多副作用,如对自然生态环境的破坏等。因此,在高中历史课堂中,教师应合理渗透科学技术教育,并引导学生辩证的去看待科学技术,帮助学生树立正确的技术观。例如,在对“从蒸汽机到互联网”这一课时的内容进行授课时,教师出了要让学生意识到社会发展离不开技术变革,同时也要让学生明确技术变革给人类社会带来的负面影响,如蒸汽机的出现极大的提升了工业生产效率,但与此同时也给自然环境和能源带来较大的破坏。通过对技术的辩证分析,可以帮助学生树立正确的技术观。

#### (三)在历史教学中渗透生态环境教育

人类社会经过数千年的发展,取得了辉煌的文明,尤其是在近一个世纪以来,人类社会的科学技术得到了飞速发展。但科学技术给人类社会带来进步和幸福的同时,也带来很多灾难和危机。自工业革命以来,人类工业获得了快速发展,但工业污染也随之而来,近年来,工业污染事件频发,严重威胁到人类的生存和发展。而这些问题的解决必须要依靠进一步发展科学和技术手段来实现。面对这样的情况,在高中历史教学中应渗透生态环境教育,让学生在学习科学知识的同时,意识到生态环境问题可能带来的严重后果,增强他们的危机意识和环境保护意识,让他们今后能够更好的利用科学技术,改善生态环境,造福人类。

### 三、结语

综上所述,STS在高中历史教学中的渗透,对于推动高中历史教学改革,促进学生综合素质发展都具有重大意义。因此,高中历史教师应加强对这一方面的重视和研究,并结合学生的心理特征和认知水平,在教学实践中合理渗透STS教育理念,以此来实现对高中历史教学的优化和创新,让历史教学更好地为人类发展而服务。

### 参考文献

- [1] 雒遵诚. 新教改下STS教育在新课程生物教学中的渗透[J]. 新课程, 2021(17): 170.
- [2] 王晓洒. 在历史教学中渗透STS教育[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 吴绪致. 科学教育中实施STS教育的探讨[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2005(04): 15-17.