

家园协作下幼儿健康教育优化策略探究

逯桂雪 杨野

(长春市第二实验小学净月分校幼儿园 吉林 长春 130000)

【摘要】幼儿是一个家庭的希望,是社会未来发展的中坚力量。教育兴邦,新的教育理念下,幼儿健康教育备受家长及社会关注。新时期,幼儿园及家庭如何通过有效协作共同开展幼儿健康教育已成为现今幼儿教育重点任务之一。本文我们将从以下几个方面对家园协作下幼儿健康教育优化策略进行简要分析,以期从实际出发,优化幼儿健康教育。

【关键词】家园协作; 幼儿; 健康教育; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.584

引言: 幼儿阶段, 孩子逐渐离开父母襁褓, 独立向外探索世界。对孩子而言, 世界是充满新奇。面对新世界, 幼儿们就像好奇宝宝一般, 急于探索, 诸多疑问让孩子满怀期待的想要找到答案。然而, 幼儿的认知有限, 健康安全意识还没有建立, 仍需家庭和幼儿园通力协作, 开展幼儿健康教育, 引领幼儿建立健康生活学习模式, 树立健康思维意识, 促进幼儿身心健康发展。

一、提升家园共育下幼儿健康教育观念

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说, 没有家庭教育的学校教育与没有学校的家庭教育一样, 都不是完整的教育。中国劳动模范, 青年学者魏书生也曾表态, 参与家庭劳动, 通过家庭教育与学校教育协同, 才能真正培养出爱祖国, 爱集体, 德智体美劳全面发展的新时代少年。由此可见, 家庭教育与学校教育同样重要。因此, 在快速发展的社会形态下, 更需家庭与幼儿园教育协同, 开展幼儿健康教育。思想意识形态是行为指南, 在家园协同开展幼儿健康教育中, 首先应保家长与幼儿教师思想一致, 认可和支持家园共育理念。

从实际行动出发, 提升家园联合开展幼儿健康教育理念中, 幼儿园可以选择家长群分享幼儿家庭教育, 幼儿健康教育, 家园合作开展幼儿健康教育的重要性。也可以通过学校的宣传栏, 引导家长重视家庭教育中幼儿健康教育。在家长群及宣传栏中传播家庭教育中幼儿健康教育的重要性, 幼儿园可以将宣传内容设置的更有技巧。比如: 张贴幼儿不良行为习惯带来的危害, 针对幼儿不良行为习惯, 不良情绪, 不同家庭教育的对比。为凸显家庭教育的重要性, 进一步分析不同家庭教育给孩子带来的不同影响。以此, 提升家长幼儿健康教育意识, 进而, 积极配合幼儿园开展幼儿健康教育。

二、家园协作下幼儿健康教育优化策略

健康教育包含身体健康教育, 心理健康教育及行为健康教育。身体健康教育包含众多, 一般指培养学生安全意识, 懂得自我保护, 爱护身体, 维系身体指标正常, 健康安全, 不受危害的教育。心理健康教育主要指培养幼儿乐观, 积极, 向上, 团结, 互助等优良品质。行为健康教育指建立幼儿健康的生活规律, 规避不良行为习惯的教育。行为健康教育建立心理健康教育与身体健康教育之上, 亦包含于二者之间。在幼儿教育中, 我们可以以多种形式, 围绕身心健康, 行为健康开展家园协作幼儿健康教育。

(一) 举办家长会 开展健康教育主题活动

从中国教育现状分析, 现今家庭教育中, 很多家长本身安全意识就会较弱, 也不清楚家长的行为举止对孩子安全影响至关重要。因而, 我们发现虽然很多家长明白红灯停, 绿灯行, 黄灯亮了等一等, 但在实际生活中, 家长并没有足够重视交通安全, 同时也不会严格遵从交通安全规则, 闯红灯的有人在。甚至, 在中国出现一个带有贬义的词汇——“中国式过马路”。人们只关心自己是否紧急, 只关心没有车不会有危险, 侥幸心理将自己的安全置之度外。家长的不良影响会给幼儿带来极大的安全隐患, 孩子会模仿家长, 进而不尊重交通规则。因而, 在家园协同开展幼儿健康教育中, 幼儿园可通过举办家长会的方式, 将中国家庭教育现状, 幼儿健康教育中, 家庭教育的重要性展现在家长眼中, 以提升家长家庭教育中健康教育意识。

与此同时, 家园协作开展幼儿健康教育中, 教师同样可以将健康教育相关知识讲给孩子及家长听。或通过视频的方式, 以他人角度协同家长共同开展幼儿健康教育。在视频播放中, 以他人视角, 看待幼儿规律生活, 强身健体, 乐观, 积极的健康学习生活状态, 感受积极的魅力, 熏陶和教导幼儿健康学习生活。

(二) 举办亲子活动, 在实践中开展家园共育下幼儿健康教育

实践是检验真理的唯一途径, 在家园合作, 共同开展幼儿健康教育中, 举办亲子活动, 从实践中增强幼儿健康教育必不可少。增强幼儿健康教育非一朝一夕之事, 也不能一蹴而就, 还需幼儿园及家长持续在行动上, 逐步不断强化幼儿健康教育, 提升幼儿身心健康生活学习的能力。因而, 幼儿园可以定期举办增强幼儿健康主题亲子活动。活动中, 幼儿园教师可以设置几个环节, 比如, 识别健康+常规活动+总结活动。识别健康中, 教师可以讲解什么是身心健康, 健康的生活和学习方式应怎么做, 或通过讲述个人健康的小故事, 教会孩子识别健康。在识别健康环节后, 教师可以设计情景, 帮助孩子们在情景中学会健康生活。情景设计可以依托于常规活动, 也就是实际活动。比如, 上演幼儿园的一天, 将幼儿园一天缩短成几个环节的亲子比拼活动, 让父母带领幼儿一同参与。如, 早睡早起, 自己的事情自己做。来到幼儿园积极配合教师, 帮助同学以及积极参与园内活动, 积极表达, 乐观面对小困难等。

其中, 以乐观面对小困难为例, 设定困难情景。我们可以给孩子模拟困难场景, 如火灾突发情况的应对。在火灾突发情况演习中, 观察和教导有幼儿自我保护, 调节紧张情绪, 互相帮助等优良习惯。但必须注意的是, 孩子毕竟较小, 因而要有家长的陪伴, 以防发生危险。在演习中, 家长要发挥教导孩子自护能力的重要作用。从演习前到演习结束, 时刻记得提醒孩子自护意识, 以及培育幼儿积极的应对方式, 包括安全意识。例如: 在逃离过程中, 告诉孩子浸衣物, 湿衣物等捂住口鼻等。家长在引导孩子建立身心健康的行为方式中, 教导孩子紧急情况下, 应镇定, 不慌乱等。此外, 还应灵活教导, 比如, 捂住口鼻的不一定是湿毛巾, 只要是浸湿的衣物都可以。在情景模拟后, 要记得总结, 谈感受。幼儿园给孩子及家长提供了学习机会, 家长要懂得利用。

结束语

总而言之, 家园协作下幼儿健康教育优化策略探究是一个具有现实意义的课题, 是一个符合时代发展需要的课题, 是一个具有时代标志的重要教育课题, 值得广大幼儿教育相关从业者高度重视。以在幼儿教育中, 提升幼儿健康教育理念, 与时俱进, 通过行之有效的教学模式, 提升幼儿健康发展的能力, 为幼儿发展保驾护航。

参考文献

- [1] 雍伶俐. 家园协作在幼儿教育中的运用策略简析[J]. 人文之友, 2018, 009(009): 284.
- [2] 杜静. 幼儿心理健康教育家园合作有效性策略研究[J]. 读写算, 2018, 000(025): 35.