

# 构建小学数学智慧课堂的措施分析

王平

(江西省上饶市玉山县必姆中心小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,信息技术在教学方面已得到了很大的应用,对提高教学质量有着十分重要的意义。在小学数学教学中,教师可以通过利用信息技术构建智慧课堂,从而帮助学生更好的了解和学习知识,锻炼学生的思维能力和逻辑能力,提高学生的学习兴趣。本文主要对小学数学智慧课堂的构建进行探讨,希望能够给相关教育工作者一些帮助。

**[关键词]**构建;小学数学;智慧课堂;措施分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1684

在现代素质教育中,小学教学环境也发生了很大的变化。在小学数学教学中,教师通过利用智慧课堂,可以焕发数学活力和生机,通过整合教学资源,全面落实对学生思维和学习能力方面的锻炼,让学生能够进行自主学习,激发学生的潜能,从而提高学习质量。

## 1. 小学数学课堂构建智慧课堂的重要意义

### 1.1 有利于培养学生思考能力

数学作为一门逻辑性思维性比较强的学科,不仅需要学生掌握理论知识,同时还需要学生具备相关的抽象能力<sup>[1]</sup>。但是由于小学生年龄比较小,思维能力比较有限,在传统教育中,教师无法对学生思维方面的引导。而通过采取智慧课堂的方式,教师可以利用画面引导学生思考,通过理论与画面结合,从而落实对学生思维能力方面的教育。

### 1.2 有利于提高教学水平

在当前小学数学教学中,教师通过构建智慧课堂,可以实现与学生的有效互动,激发学生思考。同时,智慧课堂教学模式也对教师有着更高的要求,需要教师掌握专业的技能。因此,只有教师不断的学习,不断的提高自己教学水平,才能够灵活运用智慧课堂教学<sup>[2]</sup>。在使用智慧课堂进行教学的时候,教师不得不进行深入学习,这有利于提高教师的教学水平。

### 1.3 有利于提高学生自主学习能力

在当前小学数学教学中,教师不仅需要落实对学生的理论教学,更需要教给学生自主学习方法,提高学生自主学习能力。而通过采用智慧课堂教学方法,教师可以在课堂上落实对学生学习思想和技能的有效引导,并使他们进行自主探究和学习,从而提高学生自主学习能力。

## 2. 小学数学智慧课堂教学模式的构建策略

### 2.1 创设情境引导学生思考

为了达到培养学生独立思考,提高学生自主学习能力的效果。在智慧课堂教学中,教师需要积极转变教学观念,通过利用智慧课堂构建数学情境,引导学生进行自主思考,提高学生的逻辑思维能力。通过利用情境教学也可以更好的营造和谐的课堂环境,使数学学习变得更加生动有趣,从而让学生能够真正融入数学学习中,通过不断思考,不断探索,提高学生的思维能力。例如在教学《面积》知识的时候,教师可以通过利用多媒体设备向学生展示一些生活中的情景,以提高学生的注意力,让学生能够将数学知识与生活进行结合。通过构建情境,提出问题,引导学生思考,从而激发学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。如教师可以让学生计算菜园的面积,或者学校操场的面积。这样不仅可以提高学生的理论知识,同时还让学生能够将所学知识运用出来,提高学生的实践能力和思考能力。

### 2.2 组织实践活动,提高学生综合能力

在智慧课堂教学中,教师需要着重培养学生的实践能力,让学生能够将所学知识应用到问题的解决,从而提高数学的实用性。在教学中,教师可以通过构建一些实践活动,以此对学生所学知识进行检验,发现学生存在的问题,以便进行针对性的指导和教育。例如在教学《观察物体》的时候,教师可以创

建“观察物体”的主题活动,让学生指出物体的正面、侧面,并通过变换角度,引导学生思考,通过这种方法可以锻炼学生的逻辑思维能力,增强学生的几何思维,为学生的后续学习打下基础。

### 2.3 加强师生互动,培养学生学习兴趣

在传统教学中,学生往往处于被动学习状态,这在很大程度上限制了学生学习。而在智慧课堂教学模式下,教师需要改变这一教学观念,明确制定教学目标和任务,并在课堂上引导学生进行自主思考,实现师生之间的有效互动,使课堂环境变得更加和谐,让学生真正感受到数学知识的魅力,从而提高学生的学习积极性<sup>[4]</sup>。在教学中,教师需要鼓励学生踊跃表达自己的意见,而教师则需要起到辅导性的作用。在教学中,通过将课堂还给学生,有利于提高学生课堂地位,提高课堂教学质量。例如在教学“轴对称”知识的时候,教师首先引导学生指出日常生活中一些符合轴对称概念的物品,并让学生进行课堂探讨,鼓励学生大胆发言,从而实现数学知识与生活的结合,调动学生的数学学习热情和探究欲望,以培养学生的学习意识,使他们能够加深对数学知识的理解。

### 2.4 智慧课堂的评价

在构建智慧课堂教学模式的时候,教师还需要进行阶段性的自我评价,并对学生学习成果进行检测,以便及时发现学生学习过程中存在的问题,从而采取针对性的方法,帮助学生解决问题。在对学生进行评价的时候,要注意从多方面进行,包括对学生表达能力、合作精神、学习态度、学习质量等。例如在教学《三角形》的时候,教师可以让学生回顾三角形的概念,并说出三角形的特点,以检验学生的学习成果。另外,教师也需要征询学生的意见,学生对自己的教学方法是否满意,并鼓励学生指出自己需要改进的地方,或者提出自己的要求,以便使智慧课堂教学更符合学生实际需求,从而提高教学质量。

## 3. 结语

总而言之,小学阶段的教学是打好学生基础的关键阶段,在小学数学教学中,教师需要改变传统教学方法,通过构建智慧课堂,提高课堂教学的趣味性,营造良好的学习环境。利用智慧课堂构建情境教学方法,提高学生的对数学知识的理解能力,落实对学生逻辑思维自主学习能力的培养,这对提高教学质量具有十分重要的意义。

### 参考文献

- [1] 张华珍. 小学数学智慧课堂的构建探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(4): 171.
- [2] 李磊. 构建小学数学智慧课堂的措施分析[J]. 学周刊, 2021(16): 7-8.
- [3] 刘桑. 小学数学智慧课堂的构建措施分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(4): 96.
- [4] 张华琴. 智慧课堂系统在小学数学教学中的应用策略探讨[J]. 新课程, 2021(7): 155.