

新课标背景下小学语文提升教学有效性的方法

唐永乐

(南充市嘉陵区汉塘小学 四川 南充 637000)

[摘要]新课标背景下,传统的小学语文教学路径需要实现变革。在传统的小学语文教学中,往往存在着忽视学生作为“人”的特性,学生个人的发展思路受到限制,知识学习的模式较为死板以及课程素材缺乏现实实践性这三大问题。因此,要想真正实现新课标背景下小学语文教学有效性的提升,教师必须在学生观、发展观、知识观以及课程观这四个方面实现转变。本文将简要阐述传统小学语文教学中存在的问题,并从学生自然特性、全面发展、知识摄取模式、课程实践价值这四个方面来探索提升小学语文教学有效性的方法。

[关键词]新课标背景;小学语文;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2027

前言

新课标的改革对于小学语文教学来说,是实现教学工作革新,提升教学有效性的契机。在新课标的要求下,教师应当改变自身的教学理念,将学生看作具备自主性和能动性的人,同时深化学生的成长与发展路程,并赋予知识学习更为灵活的内涵,通过提高课堂实践性来进一步提升语文教学有效性。总而言之,新课标背景下的小学语文教学改革是围绕着学生、发展、知识、课程这四个方面展开的。

一、传统小学语文教学中存在的问题

(一) 忽视学生作为“人”这一主体的特性

在传统的小学语文教学中,教师往往会忽略学生作为“人”的自然特性。事实上,学生在社会化进程中的首要身份和基本特性,是一个相对自由而独立的人。但在以往的语文教学中,教师会在教学理念中将学生的模式、特性、反应进行固化,进而形成了一套单一的,模式化的评价体系。而在这种评价体系中,所有学生都应该遵循教师所定下的标准来进行知识学习和自我发展。这种严重固化的模式成为影响学生发展的最主要因素。

(二) 单向化的知识传输

知识摄取和知识学习的过程,在传统的小学语文教学过程中,已经形成了单向摄取、单向输入的模式。这种模式也是在教师忽视学生特性,忽略学生全面发展的情况下形成的。事实上,学生的知识学习过程除了在课程学习的要求下进行,还需要进行向内的自我探索,并通过这种探索来找到自主进行研究、创造的外在过程。即学生应当保有主动摄取知识的能力和创造精神。这也正是传统小学语文教学中所缺乏的重要元素。

(三) 缺乏实践意义的课程设计

知识教学和课程设计,最首要的目的是提升学生知识储备,进而发掘在学习过程中其他方面的能力。同时,课程设计也应该存在着一定的实践意义和实践价值。换言之,只有当学生能够感受到语文课堂背后所蕴含的实践价值时,他们才能够激发自己在语文学习中自主探索和研究创造的能力。除此之外,传统课程设计缺乏实践意义的原因还在于其课程设计的素材来源较为空洞,或与学生的现实生活距离较远,对学生的学习和成长来说不具备参考价值。

二、新课标背景下小学语文提升教学有效性的方法

(一) 关注学生的自然特性,尊重其学习自主性

教师要想遵循新课标的教学背景对小学语文课堂进行改革,最首要的就是发掘和注意学生的自然特性。一方面,教师要关注学生作为“人”这一主体的天然特性,即在教学过程中适当地从学生的角度来进行思考,并充分尊重学生群体和学生个人所存在的复杂性、主动性以及可能性。并将这些特性作为教学的切入点。另一方面,教师还应当注意到处于小学阶段的学生特性。在这个阶段中,学生对于外部世界充满着好奇心理和探索欲望。由此也导致了他们较为跳脱的个性。但这也正是学生个人成长和发展的关键所在,教师可以将其作为引导学生发展的教学基础,让每个学生都在顺应自己天性的基础上实现个人发展。

因此,教师在教学过程中,不仅要对学生群体进行一个全

方位的认识,同时还要了解不同学生的个性以及学生之间所存在的差异特性。例如,从学生在语文学科学习的天赋和兴趣来看,对语文学科知识具备灵敏嗅觉的学生,其进行自主学习的可能性更高;而在语文学科学习方面较为薄弱的学生,教师可以尝试通过发掘其他特性来辅助其语文学科的学习。

(二) 遵循素质教育的要求,充分实现全面发展

全面发展,是新课标背景下的重要要求。而小学语文作为小学阶段的主要课程之一,更应该扛起学生“全面发展”这面大旗。教师在教学过程中,应当首先了解学生全面发展所要具备的要素,并找到语文知识学习与这些要素相互契合的要点。全面发展的教学观念意味着学生的个人发展可以从不同的方面来实现,而学生在其中的优势和劣势也得到了教师的充分正视与尊重。

在小学语文的课程教学中,存在着许多与全面发展和素质教育相互契合的要点。以“五育教育”为例,“五育”所包含的内容就是“德智体美劳”这五大要素,而语文学科作为一个富含人文价值和人文精神的学生,其学科知识能够帮助学生提升道德境界、汲取智慧、培养审美观念以及树立劳动意识。因此,教师只有在语文教学过程中,对这些要素进行不断挖掘,才能够在语文学科教学中促进学生实现全面发展。

(三) 改变知识摄取的模式,从被动接受到探究

知识摄取的模式,在新课标的教育要求下,应当是具备探究、探索、创造、创新元素的。教师在教学过程中,应当有意识地激发学生主动探究的潜能,并充分给予其自主探索和创造的机会。学生在这个过程中,就能够逐渐从旧有的死记硬背模式中脱离出来,并开始尝试更为灵活和丰富的知识学习过程。更重要的是,自主探究的学习过程能够培养学生自主学习的能力,进而使其保持自主学习和主动学习的习惯。

教师在教学过程中,可以通过多种课堂模式的运用和结合,来引导学生进行自主探究。而小学阶段的语文课堂氛围相对来说较为轻松,教师可以在遵循这一课堂特性的基础上,在教学过程中融入互动、引导、表达、叙述这些重要元素。这些元素的融合,是建立在学生先行进行知识学习和课程预习的基础上实现的。这也正是学生在学习过程中进行自主探究的成果。

(四) 丰富课程教学的内容,赋予课程实践价值

小学语文的课程设计,应该是从现实生活中获取丰富的素材来源,并从这些平凡日常中提取知识价值和思想价值,进而引导学生通过价值的形塑来领悟生活,品味生活。因此,教师在教学过程中,可以将生活元素作为教学引入的切入点。一方面,这能够充分提升语文教学课堂的趣味程度;另一方面,也是语文课堂教学实践的坚实基础。此外,教师还可以充分挖掘语文教材中的知识综合性。例如,对于一些科普类的文章阅读,教师在教学过程中,除了引导学生对语文阅读基础知识进行掌握外,还可以引导其在课后进一步去挖掘文章内容的科普对象,并将其当作语文学习过程中的知识积累。

参考文献

[1]徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(25):59+61.