

幼儿教育教学中区域活动如何有效开展

韦慧

(广西河池市金城江区第一幼儿园 广西 河池 547000)

[摘要]《3-6岁儿童学习与发展指南》中不仅强调了游戏在幼儿教育和幼儿成长中的地位,还明确表明了游戏活动的开展对幼儿的认知能力、社会性成长和情感发育等都有着积极的推动作用。在此方针的引领和指导下,教师不仅要注重对幼儿园教育策略和教育模式的革新,更要有意识地将区域游戏活动纳入到新课改的体系当中,在充分利用幼儿园有限空间的同时,借助区域游戏活动的灵活性、丰富性和多元化等优势,使幼儿在自主参与、自主选择、自主创造的过程中,获得身心的全面成长与发展。鉴于此,本文对幼儿教育教学中区域活动的有效开展策略进行了探索。

[关键词]幼儿教育教学;区域活动;有效开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1381

区域活动是幼儿玩耍的自由天地,也是幼儿能够自主探索的一个神秘角落。在区域活动的过程中,幼儿有了更多的学习与交往机会,也能够让幼儿的个性得到发展。在幼儿园的教育过程中,通过区域活动这一教育途径,能够将幼儿五大领域的需求进行融合,从而为幼儿提供一个健康的发展环境。

一、转变教育理念

幼儿教师是幼儿园教育教学活动的主要实施者,是幼儿学习和生活中的主要引领者和合作者,进而在新时期的区域游戏活动开展过程中,教师首先要转变自身的教育理念,在有效认知区域活动内容和意义的同时,进行区域活动的建构,以进一步强化其在幼儿教育中的地位,同时促成幼儿园区域游戏活动的高效率开展,也助力幼儿的高质量成长

例如,幼儿教师在实际学习新时期《幼儿园教育指导纲要》的过程中,要鼓励和支持幼儿参与区域游戏活动,并有意地预留出充足的时间和空间来引导幼儿进行区域游戏活动。同时,在幼儿参与区域活动的过程中,教师不仅不能“放任自流”,还应该从旁仔细观察幼儿的游戏过程,及时发现他们在游戏过程中存在的问题,发现游戏过程中存在的安全隐患,在及时介入的同时,使幼儿能够大胆创新、自主创造,发表自己不同的意见、学习倾听和尊重他人的想法和经验,使其在区域游戏的引领下,在发现问题、分析问题、解决问题的过程中,获得思维能力的成长,获得个性的发展。

二、合理投放材料

活动材料对幼儿的参与热情有着直接影响,教师要依据相应的原则,科学投放活动材料。首先,丰富性原则。教师须基于区角教育功能的差异,提供丰富的活动材料,这样幼儿将会更积极主动地参与活动。同时,要注重材料教育职能的发挥,引导幼儿在材料利用中获得相应的教育。其次,操作性原则。部分教师所投放的材料缺乏操作性,无法支持幼儿的活动与游戏,这样材料的作用将得不到发挥。因此,教师要合理选择材料类型,保证与幼儿的活动需求相适应。最后,安全性原则。教师要严格控制材料的质量与性能,避免威胁到幼儿的身体健康与安全;要结合实际情况,完善材料管理体系,对工具、材料的摆放、使用规则等进行科学的学制定,促使操作安全目标得到实现。

例如,在音乐区域,很多幼师想要为幼儿投放笛子、葫芦丝等材料,这些材料不仅造价高,而且易坏。并且对于3-6岁的孩子来说,如果没有十分专业化的训练,是很难对这些乐器进行操作的。这时幼师可以为幼儿提供一些可以吹响的树叶,或者将柳条抽空做成哨子。通过这些幼儿在现实生活中本就能见到的材料,来激发幼儿的兴趣。让幼儿看到平平无奇的叶子也能够吹出动听的声音。不仅充满趣味性,而且能够开发幼儿的创新意识,使幼儿更加关注自己的现实生活。

三、尊重幼儿特点

“世界上没有两片完全相同的树叶”,在幼儿成长的关键时期,家庭环境、年龄、性格等都会造成其在认知能力、思维方式上的差异。所以,作为新时期的幼儿教师,在组织开展区

域游戏活动时,要有意识地观察幼儿的成长特征,并能够从幼儿的个性特点出发,对区域活动空间的内容和主题进行合理的设计和创建,以更有效地激发幼儿的参与热情,更加满足幼儿的成长需要,进一步促进幼儿的成长与发展

例如,幼儿在学习语言的过程中,语言能力的发展各有不一,在区域活动的语言区,可以根据班级幼儿的语言学习成效等进行“层次化”设计,即投放随机卡片:使语言能力一般的幼儿能够根据图画内容进行直白语言表达;投放有序图片:使语言能力中等的幼儿能够根据图片顺序进行语言描述;投放无序图片:使语言能力强的幼儿,能够自主进行图片顺序的调整,并能够根据图片顺序进行图画内容的讲述。在从低级到高级、从直观到抽象的语言区域活动内容的设计与引领下,教师能够促成班级幼儿语言能力的整体成长,使幼儿都能够在区域游戏活动中有所得、有所成长。

四、把握介入时机

目前,很多幼儿教师会对幼儿的活动步骤全程进行操控,导致幼儿的自主性得不到发展。部分教师虽意识到要发挥幼儿的主体性,但依然会不自觉地出现一些指导误区。如在角色扮演活动中,部分教师会参与到活动当中给予幼儿一定的指导,这样表面上教师只是扮演参与角色,本质上却给予了幼儿一定的引导,影响到区域活动的实施效果。因此,教师要仔细观察区域活动中幼儿的态度行为,合理把握介入的时机。

例如,在“拼接汽车活动”实施过程中,幼儿结合身边的积木材料,自主尝试汽车拼接任务。很多幼儿可以结合个人想法,顺利拼接出脑海中所想象的汽车。但也有一些幼儿一筹莫展,并不能顺利实施,导致积极性不高。面对这种情况,教师要及时加以指导,如可将汽车拼接方面的图书提供给这些幼儿,引导幼儿结合图书内容完成拼接活动。若教师指导到此结束,幼儿的创新意识将得不到培养。因此,教师还适时地指导:“你真厉害,你还能设计一些特别的车吗?一会儿设计出来叫老师啊。”在这样的指导过程中,教师准确把握了指导时机。首先,幼儿不具备良好的建构能力,教师及时将相应的表象提供出来,帮助幼儿顺利完成拼接游戏,优化了幼儿的活动体验;其次,为发展幼儿能力,教师通过言语鼓励,引导幼儿发挥创造精神。

五、结语

综上所述,幼儿园区域游戏活动的开展既是对新时期幼儿教育教学改革要求的贯彻和落实,更是对幼儿身心成长特点与成长需求的尊重。而教师指导策略的选择会直接影响到区域活动的开展质量。因此,教师要深入掌握幼儿的发展规律,密切观察幼儿的活动状态,合理选择指导时机与策略,将指导的价值充分体现出来。

参考文献

- [1]唐海彬.幼儿园区域活动的缺失与对策[J].中外交流,2017,(9):69.
- [2]张艳英.幼儿园如何开展区域活动[J].中外交流,2017,(9):236.