

初中体育与健康教学中合作精神评价的几点思考

徐富强

(广东省河源市第二中学 517000)

【摘要】体育与健康教学的课程标准中,要求不断完善学生评价体系,全面掌握学生的学习状态。在评价体系中,针对评价中反馈出的问题,调整教学计划,提高教学效果。本文主要基于体育与健康教学现状,阐述了完善体育与健康教学中合作精神评价体系的有效策略。

【关键词】初中; 体育与健康; 合作精神; 评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.067

引言

体育与健康的教学活动中,需要完成的教学目标较多,通过学习评价,能判断学生在教学活动中的学习表现,以及教学目标的完成情况,在教学活动中占有十分重要的位置,能有效监督课程实施,引导课程正向发展。教师对评价功能的认识、制定评价的标准和进行评价的方法,都会影响学习过程。如何科学的评价体育与健康课程中培养学生合作精神的成果,如何科学的开展评价活动,让评价成为激励学生学习体育,保持健康的重要方式。

1、重视评价的功能

在进行评价活动时,不能单一的依靠成绩,需要了解学生在学习过程中的表现,观察学生在学习前后的体态与身心变化,找到评价体系中存在的不足,并分析出现问题的原因,调整教学的方式,让学生在欢乐的学习氛围中,发现团队合作的重要意义^[1]。同时,正在学习评价过程中,学生的自评与互评,能让学生更加客观的认识到自身存在的不足,对自我的体能、行为能力和交往能力有正确的评估,发扬自身的长处,改善自身的短处,这是评价的重要目的;其次,评价也具有教育、激励、督促等功能,不仅能检验学生的学习成果,更重要的是实现评价的激励功能。教师需要首先转变自身的观念,正确认识评价的目的,重视评价所具备的功能,这是创新评价系统的重要前提。初中体育与健康新课标的要求中,明确指出了评价的激励功能,通过各个阶段的评价,让学生获得更多的动力。换言之,评价事实上是为学生服务的一个体系,通过评价过程,为学生创设更有特点的体育与健康课程,让学生在更完善的课程中,保持积极健康的身心状态,不断培养自身的合作精神。

2、选择合适的评价内容

在考核学生合作精神时,主要以团队运动项目为考核内容。例如在学习足球这一章节的内容时,除了要学会足球运球、颠球、守门等基本技巧,最重要的是学习足球的战术配合,只有具备较强的合作精神,对团队成员有基本的信任,才能很好的完成这一项运动,在竞赛时获得胜利。因此,在教学活动前,教师需要对学生进行分组,并组织学生进行分组对抗比赛,在比赛过程中,对赛场上每一个位置上,学生的具体表现进行评价,观察学生是否有不愿合作,一意孤行的现象。比赛结束后,引导学生对比赛过程进行总结,让学生们相互评价小组成员的比赛,明白团队协作的重要性。

3、合理运用评价方式

合作精神是体育素养中的重要内容,初中的《体育与健康课程标准》的评价体系,包含了知识技能、学习态度、体育精神等多种内容,具有多元化的特点。无论是哪一种评价方式和评价工具,其最终的目标是激励学生养成正确的价值观念。首先,体育与健康的重要教学目标是保证学生拥有健康的身体和积极向上的心态。身体素质的评价可以采用量化的方式,通过对跑步时间的测量、对运动强度的测量等方

式,评估学生的身体素质,通过评估的结果督促学生坚持运动。学生对体育比赛中合作精神的认识程度,也会影响到其在比赛过程中的行为,因此,评价学生是否具备合作精神,可通过评价其对合作精神相关知识的认识程度,侧面进行反馈。将体育竞赛中合作精神的重要性编写成试卷,进行量化考核,还可让学生自行进行短文写作、角色扮演等活动,通过趣味性较强的团体游戏,表达自己对体育竞赛中合作精神的理解,展示自己对合作精神的掌握度。评价结果的收集与整理,也是评价体系中十分重要的环节,学生在不同的阶段会有不同的表现,各个阶段的评价都是学生学习档案的重要组成部分,包括身体机能、发育状况、健康状况等信息,通过文字、图片、视频等方式进行保存,并在固定周期内进行总结分析,了解学生在体育与健康学习过程中的变化曲线,若发现有任何异常,需要及时处理,做好学生健康服务管理工作。

4、恰当表现合作精神的评价结果

评价时教学体系中十分常用的手段,学生在整个学习生涯中,随时都在被评价。体育与健康中的合作精神属于体育素养的范畴,做好其评价工作有一定的难度,对学生展现评价结果也是一种挑战,因为,若评价出学生缺乏合作精神,对学生的人际交往关系有一定的负面影响。因此,教师在进行评价结果的展示时,需要有一定的技巧。首先明确评价并不是一项工作的结束,并不意味着学习的结束,反而意味着学习的开始。因此,评价结果呈现的好坏,会直接影响到学生的学习态度。其次,评价结果因采用书面加课堂表扬的形式,让学生感受到更多激励与鼓舞、例如,在排球、篮球这类团体类课程结束后,教师需要对学生的合作精神进行评价,这类评价大都以小组为单位,教师在班级内对表现最为优秀的团队进行奖励,可采用语言鼓励、证书鼓励等方式,加强评价的效果,让学生意识到合作精神在胜利中占有的重要比例。课后,教师还需要对每一位学生的表现进行评价,通过书面的形式评价,让学生感受到被重视,从而达到评价的目的。通过评价结果的表现,让学生们在新的学习过程中,改善自身存在的不足,提高自己的综合能力。

结束语

体育与健康教学课程中,健康是最重要的目标,其次是提高学生的综合素养。合作精神作为体育竞赛与体育素养的重要内容,其是学生在体育运动中需要具备的重要品质。在进行合作精神的评价时,可以参考评价学生体育技能掌握程度的方式,重视评价激励的功能,做到公平公正,为学生创设一个积极健康的学习环境。

参考文献

- [1]石国鑫.对新课程初中体育教学的几点思考[J].青少年日记:教育教学研究,2015,000(006):P.85-85.
- [2]高娃.在体育与健康课中综合评价的几点思考[J].成功:教育,2018,000(018):P.155-155.