

小学中高年级语文拓展阅读教学研究

王秀华

(江苏省盐城市新河实验小学 江苏 盐城 224000)

【摘要】拓展阅读能够弥补教材阅读的缺陷,丰富学生阅读的深度和广度,进而为学生语文素养的提升提供必要的帮助。在当前素质教育背景下,小学语文阅读教学需要打破教材的桎梏,充分利用更多的资源和途径去拓展阅读,从而为学生提供有益的帮助。

【关键词】小学中高年级;语文拓展阅读教学;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.440

引言

在新课程改革背景下,小学语文课程应结合学科性质,指导学生掌握基本的知识与技能,并通过良好的文化熏陶,提升学生的思想道德修养和审美情趣,引导学生形成健全的人格。阅读是语文课程落实教育培养目标的重要途径,在课程教学中,教师应立足课内阅读,引导学生适当拓展,在丰富的阅读体验中引导学生学习知识、掌握技能,并实现情感态度与价值观的健康发展。但是,目前在小学语文教学指导中,过度强调课内阅读而忽视学生拓展阅读的情况比较突出。因此,作为教师则有必要结合语文课程标准要求对拓展阅读教学相关内容进行分析和研究。

一、拓展阅读文本

在小学语文阅读指导过程中,教师要注意拓展阅读文本内容。一方面要推进互文阅读的拓展,因为阅读文章的文本并不是独立存在的,事实上存在很多相似或者类似的文章,这些文章间存在共通之处,也存在差异性,通过交互阅读,自然可以拓展文本的内容,可以让学生从多个角度展开阅读理解。例如在阅读朱自清的《春》时,让学生体会作者笔下春天的形象,同时,教师引导学生做进一步拓展,让学生阅读老舍的《大明湖之春》、巴金的《春天里的秋天》、刘湛秋的《春天吹着口哨》等文章,让学生类比这些文章刻画的春天的异同,从而增进学生的认知。同时,也可以引导学生进行针对性对比阅读拓展,让学生通过类比分析,做对比阅读,形成一种良性的阅读认知。如阅读老舍的《母鸡》这一篇文章,可以同教材中其他关于动物的文章进行对比阅读,如阅读《猫》等,让学生对动物刻画的手法方式等进行系统阅读,在多个优秀文本的支持下,更为多样化地理解文章中的闪光点。

二、指导阅读方法,引导自主阅读

所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,拓展阅读是学生获取知识,提升学习能力,丰富情感体验,陶冶情操的重要途径。但是,由于小学生的自主性较差,没有掌握合理有效的阅读方法,其拓展阅读活动主要还是在教师的指导下进行,缺乏自主阅读的意识 and 能力。针对此,教师应从学生的长远发展出发,在阅读中渗透方法,并利用拓展阅读锻炼学生的自主能力,促使学生根据自我需求选择读物,自主体验,逐渐形成独立思考。例如在学习了《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等课文后,教师围绕写景散文的特点,指导学生阅读方法,并为学生提供了经典的写景散文,要求学生通过边读书边做笔记、圈点勾画、学思结合等方法,完成自主阅读,并在课堂上进行交流,从而有效培养了学生的自主性,提升了学生的自主阅读能力。

三、综合应用多媒体和信息技术手段

多媒体资源丰富,以互联网为依托,能够极大地提升

阅读文章的深度和广度。在拓展小学语文阅读的过程中,教师要综合应用多媒体和信息技术手段,挖掘更多的资源和内容,以此来拓展阅读文章的深度和广度,为学生更为客观地理解文章内涵和意义提供强有力的支持。例如在阅读《慈母情深》这一文章时,文章中有关于妈妈用缝纫机做衣服的场景,这一场景非常辛苦,妈妈需要弯曲脊背、身体前倾,维持较长的时间,因此难度非常大,身体会非常不舒服,进而能够体现出妈妈的辛苦,展示出母爱的伟大。对于这一场景,很多学生并不知道老式的缝纫机是什么样的,因此,可以借助多媒体和互联网手段,收集相应的视频、图片、文字等内容,让学生切身体验缝纫机操作的难度,并通过影像资料等深刻感受到作品中妈妈的劳累,体会到文章对于妈妈的赞美。可以说,通过互联网和多媒体资源的综合性展示,让学生更为深刻地理解文章想要表达的真实情感。

四、组织交流活动,深入拓展阅读

拓展阅读并非单纯地指书本阅读,它还应包括围绕阅读而展开的各种实践活动。在小学阶段,教师应为围绕拓展阅读为学生制订实践活动计划,利用丰富、有趣的活动形式,吸引学生拓展阅读,促使学生在实践中思考,深化阅读理解。比如教师在讲解《北京的春节》这一内容时,教师以“传统风俗习惯”为主题组织实践活动,一方面,因势利导地指导学生查阅相关资料,了解不同地区的民俗风情,并指导学生通过小组合作的方式整理资料,进行课上汇报;另一方面,为学生创造条件,指导学生参与各种民俗活动,在实践体验中理解民族丰富中蕴含的情感价值和文化的价值。又比如,教师可以设置竞赛活动,让学生基于某一个主题,然后去课外搜集相应的文章句子和名人名言,并对这些文章内容进行个人见解讲解,大家从不同角度展开讨论,加深学生的印象。另外,教师也可以设置表演课程,针对文章内容进行表演,如阅读了《三打白骨精》后,可以让学生分组进行表演,让学生自主将文章内容分成台词进行表演,这样有助于学生更好地理解文章的内涵,提升其阅读的有效性。

结束语

在当前素质教育背景下,教师要注意拓展阅读,不但要丰富阅读内容,也要完善阅读方式,让学生能够接触到更多的阅读知识,学会综合化阅读方法,从而全面提升阅读能力和综合素养。

参考文献

- [1]莫伦概.小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):298.
- [2]杨国龙.小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J].散文百家(新语活页),2020(07):87.
- [3]接玲.小学中高年级语文拓展阅读教学分析[J].智力,2020(17):103-104.