

高职班主任工作在学生心理建设中的作用

庞萃稳

(保定市博野县职业技术教育中心 071300)

[摘要]在社会不断发展的环境下,高职学生心理问题也开始变得越发的显著,高职班主任在对展开教育的同时,还要强化对于学生的心理建设,让学生掌握知识的同时树立起积极的心理素质,这样才能有效促进高职学生发展与提升。基于此,本文也就高职班主任工作在学生心理建设中的作用展开了探讨。

[关键词] 高职; 班主任; 心理建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1476

引言

高职教育本就是我国教育体系中的重要构成部分,也是教育发展重要类型之一,在高职教育扩招的环境下,高职院校学生生源素质也是参差不齐,而不同学生心理状态及素质本就存在较大差异,所以班主任在开展教育管理工作的時候,还需要强化对他们的心理建设以及日常管理,这样才能有效提升教育管理效果,而高职学生也能在这一过程中得到全面发展与提升。为此,准确认识高职班主任工作在学生心理建设中的作用就显得尤为的重要,而本文也是就此展开了如下探索:

一、高职班主任工作在学生心理建设中的作用

(一) 班主任工作与心理建设性质一致

班主任本就是德育工作者,其主要工作性质就是以心育人、以人育人,而心理建设则是以心育心,促进学生良好心理素质形成。从某些方面而言,班主任工作与心理建设性质是一致的,所以班主任工作若能做好,对于心理建设而言也能够起到一定的效果,班主任可以在工作过程渗透心理健康教育,以此来促进心理建设,这样就能有效起到育人的效果,最大程度优化高职班主任工作。

(二) 有更多机会了解学生

班主任工作在开展的时候,班主任自然也就有更多的时间以及精力来了解学生,也有更多的机会接触学生,而心理建设本就离不开班主任对于学生的了解,所以从这一点来分析的话,高职班主任工作对于学生心理建设而言也十分重要,起着指导与基础作用。高职班主任在工作过程中,可以更好地与学生展开思想情感交流,也能够了解学生实际情况,为之后学生心理建设提供方向,提升心理健康教育针对性与实效性。

(三) 有助于学生良好品德形成

学生心理处在健康正常状态可谓是学生良好品德形成的基础。一名优秀的高职班主任在工作的时候,自然要懂得观察学生细微的心理变化,班主任在工作过程中与学生接触的机会较多,这样就能敏感捕捉学生内心深处的变化,然后采用合理的心理疏导方式来强化对于学生各方面的指导,这不仅能够优化心理建设,还有助于学生良好品德与素质的形成。

二、高职班主任工作在学生心理建设中作用发挥措施

(一) 每月参与会议与听课

高职班主任工作在学生心理建设中的作用要想得以有效发挥,班主任每月可以参与以此会议和听课,这里提到的会议主要指的是班级建设方面的会议,如班干部会议、主题班会会议等等,而在会议之上,班主任可以就学生心理动态、学生学习状况等多方面进行探讨,这样才能有效把握学生心理状态,然后以此来促进学生心理建设。此外,每月一次的听课则能够让

班主任更好地把握学生考勤以及上课情况,从学生上课认真程度、参与程度等多方面进行分析,以此来更好地了解学生心理状态,这样就能有效为之后心理建设工作实施打好基础。

(二) 强化与学生的沟通和互动

高职班主任工作在学生心理建设中的作用要想得以有效发挥,班主任在工作过程中还需要强化与学生的沟通与互动,这也是了解学生心理状况,促进学生心理建设必不可少的环节。考虑到班干部是班主任工作实施重要媒介,班主任可以每月与辅导员、班干部就班级情况进行沟通,对班干部做好心理建设,以此来发挥出他们在班级学生心理建设上的作用。此外,班主任与可以强化与其他学生的沟通与互动,尤其是对于一些心理素质不理想、心理状态消极的学生可以及时沟通并且疏导学生,这样就能优化班主任工作的同时促进学生心理建设,在班主任与学生单独沟通与交流的过程中,自然能够很好地实现情感的输出,在了解学生的同时让学生感受到班主任的尊重与关心,这样才能更好地提高学生认可程度,从而为学生心理建设与发展打好基础。

(三) 实习期间强化沟通与指导

高职班主任工作在学生心理建设中的作用要想得以有效发挥,除了上述几点之外,班主任还需要在学生定岗实习过程中强化与学生的沟通,做好相应的指导工作。定岗实习阶段,学生角色、外部环境以及人际关系变化十分明显,这个时候学生自然也有可能产生不同程度的心理冲击与压力,对于就业与工作也有较大的困惑,不利于学生今后发展与提升。为了改善学生心理焦躁、失落感,班主任可以多与学生沟通和联系,在微信群中询问班级学生实习情况,以此来舒缓他们不良的心理,从而有效促进学生心理建设。

三、结语

综上所述,高职班主任在学生心理建设过程中起着十分重要的引导与组织作用,班主任需要充分意识到自身作用,强化对于高职学生的心理健康,在教育与班级管理的同时做好心理健康教育与指导,让学生能够咋班主任有效指导下形成健康的心理状态,从而有效发挥出班主任对于高职学生的积极影响,让高职学生掌握专业知识的同时形成健康的心理素质,为其今后发展与提升打好基础。

参考文献

- [1]高福君,高福东.高职学生心理特点与赏识教育在班主任工作中的应用[J].西北成人教育学报,2010,000(005):27-29.
- [2]曹建峰.浅谈心理学效应在五年制高职班主任工作的运用[J].商情,2011,000(052):106-106.