

小学英语课堂激发学生英语学习兴趣的策略研究

孙文翠

(哈尔滨市道里区太平中心小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]兴趣是最好的老师。但在实际教学中,学生对新开设的英语学科并不是很适应,在学习过程中经常遇到种种难题,长此以往,对英语学习渐渐失去兴趣。因此,英语教师必须把激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性放到首位。采用英语趣味教学法能营造良好的学习氛围,让学生在快乐中学习英语知识。

[关键词]英语学习;兴趣激发;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.593

兴趣对于英语学习是非常重要的,它贯穿于整个英语学习过程的始终,是否有兴趣也是学生学习成功与否的关键。在教学中,教师要有意识地培养和激发学生对英语学习的兴趣,运用灵活多样的教学形式,组织、引导学生进行广泛的英语语言实践活动,让学生在高效有趣的课堂教学中感受到学习英语的乐趣,从而达到主动学习英语的目的。

一、利用实物教具,激发学习兴趣

小学生有活泼、好动的性格特点,注意力不能集中,学习缺少自主性,自我约束能力差,笔者在课上把一些学生比较感兴趣的实物教具带到课堂,让学生能够了解英语教学的实用性和直观性。例如:在学习 cap、egg、sweet、doll、ball、toy 等一些单词时,我把帽子、鸡蛋、糖果、玩具娃娃、球、玩具等实物一个一个地让学生看,尽可能地让学生在听我读这些单词时,还能直观地看到相对应的实物,同时我为了调动学生的学习兴趣,并能学以致用,让学生亲自拿着实物,在几个学生之间展开提问,刺激学生感官,使学生乐于说单词。在教 cap 英语单词时,我拿着帽子让学生戴在头上,来激发学生的学习兴趣,进而让学生在玩的过程中记住单词。在学习单词 ball 时,我安排在第一排的学生拿着球,之后往后排学生手中传球,在传球时让学生大声地说球的英语单词,学生一边传球,一边说单词,整个班级的学习氛围活跃了起来,这让我看到了利用实物教具增强了教学的直观性,学生的学习兴趣也在提升。

二、创造体验式语言环境,激发学习兴趣

英语这门学科,对于小学阶段的学生而言,学习难度在于学生没有外在的语言环境。学生在课下以及生活中,没有说英语的场景,也没有可以相互交流的对象,因此导致学生没有学习的强烈意识。根据我日常接触和观察学生,学生很爱表演和模仿,模仿能够表达学生的真情实感,从而使学生获得成就感。因此,设计教学内容,创设学生乐于学习的教学情境,并利用学生的性格特点来增强体验式教学的实效。例如,为了巩固学生对单词的记忆,我设计了这样的教学活动,每个学生可以自由找三个同学成为一组,快速地在班里组成甲、乙、丙、丁组,其余的学生当评委,老师将 red, orange, green, blue, black 五种不同颜色的卡片发给各个组,每个组给出五分钟的时间快速记忆相对应颜色的英语单词,之后每个组安排一个学生站出来向其他组同学进行提问,如,What colour is it? 这是什么颜色的? 每组的学生反复提问和回答,来增进交流,颜色都答对的小组,老师多给予一些表扬,这样能够激励学生主动学习。通过设置模拟的体验式教学情境,给学生创设以说为主的英语语言环境,让学生体验学习,这样能取得最佳教学效果。

三、融入趣味故事,加深学生的记忆

掌握词汇是英语教学的重要目标,也是日后开展英语学习的基础。但是在现实中,很多初中生、高中生甚至大学生都很难突破英语词汇的难关,在词汇学习中存在着很大困难。高年级的学生都是这种情况,对于小学生而言词汇学习就更难。在传统的教学模式下,英语词汇学习很难激起学生的学习热情,学生只能靠死记硬背,学习效果很差,通常是一边学一边忘。在趣味教学模式下,教师可以在英语词汇教学中融入小故事,把本节课要求学生掌握的新单词编入其中,再结合单词的发音、汉语意思和字母组成告诉学生记忆

的技巧,让学生在提升学习兴趣的同时掌握单词。例如,以名词类的 apple, carrot, meat, grass 词汇教学为例,教师可以创编一个小故事,把学生要掌握的单词融入其中。故事可以是这样的:从前,老虎大王要开一个生日 party,它盛情邀请森林里的小动物们来做客。于是,森林里的大象、猴子、山羊等小动物都受到了老虎大王的邀请。在老虎大王生日即将到来的这一天,小动物们却发愁了,因为它们不知道该送老虎大王什么样的生日礼物。此时,大象先生发话了:“我要送 apple,因为 apple 是我最喜欢吃的食物,我要把最好的东西先给大王,它一定会喜欢的。”接着,小白兔说:“那么,我就把我最喜欢吃的 carrot 献给我最爱的大王吧。”山羊听到其他小动物都想好了自己要送的礼物,它慌张起来,不知送什么好。旁边的大象给它出了主意:“不要着急,你就把自己喜欢吃的 grass 送给我们的大王吧。”山羊同意了。在其他小动物为选什么生日礼物而为难的时候,老虎大王也遇到了一个难题:该准备什么好吃的款待自己的朋友们呢?于是他也准备了自己最喜欢吃的食物 meat 与朋友们分享。于是,一场特殊的生日晚宴就开始了……这样,通过教师创编的小故事,把本节需要学生掌握的英语单词融入其中,学生记忆深刻。

四、巧用游戏活动,稳固学习兴趣

小学生的性格是活泼好动的,在教学实践中,我经常在课上组织一些活泼有趣的游戏活动,比如说,在学习 Hello, Good afternoon, Good morning 这些词语时,为了让学生能灵活运用,我组织学生三人为一个小组,学生表演早上刚来到班里的场景,背着书包进入教室看见同学,用英语交流方式和同学打招呼,班里的气氛迅速热闹起来,于是我鼓励学生在日常的学习和生活中灵活巧用,让学生感受到英语学习中有乐、有得。又如,在学习 eye、head、nose 等单词时,我让学生在纸上画上眼睛、头、鼻子,然后再让学生揉揉自己的眼睛、抚摸其他同学的头和鼻子,此刻学生都高兴地参与到游戏活动中,学生很轻松地记住身体对应部分的英语说法。又如,我把班里学生划分成几个小组,每个组分别带有图片或者只有单词的卡片,此时,我对同学们说“Begin!”各个组将图片和英语卡片快速地传递,并且要大声读图片和卡片上写的单词,当我说了两声“Stop! Stop!”全班学生停下来,此时,请手里面有图片和卡片的学生站起来,将上面的单词大声、有语调地朗读出来。利用这种游戏教学,加快学生单词记忆的速度。

五、结束语

综上所述,兴趣是学生学习的主要动力,一切教学活动都离不开兴趣,作为教师应立足于教学实际,结合学生的学习特点和性格进行有针对性教学,将课堂的主体交给学生,让学生进行自主探索,由此产生学习的兴趣。只有提升学生的学习兴趣,整个教学质量才能提高,学生才能真正达到快乐学习的效果。

参考文献

- [1]李梦云.以兴趣为引导,以乐趣为开端——小学英语趣味化教学策略探析[J].读与写(教育教学刊),2019(8):56-57.
- [2]丁海玲.小学英语趣味化教学策略研究[J].校园英语,2020(22):79-80.