

# 多媒体技术在小学语文教学中的应用实践分析

蔡梦颖

(丰城市桥东栗花小学 江西 丰城 331106)

**[摘要]**将多媒体技术和教学工作的开展相互结合,能够帮助教师在日常教学实践中有效活跃课堂氛围,能将教学内容通过图片、视频和动画的方式展示出来,使小学语文教学内容更加丰富和直观。多媒体技术与教学工作的融合成为一种必然的趋势,属于教育改革的重点内容之一。笔者结合近年来多媒体教学实践成果发现,多媒体技术除了对提升教学效果具有重要作用外,还能够极大地激发学生对学习的兴趣,有效培养学生的创新能力。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文;应用价值;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1947

## 引言

多媒体教学主要是从教材知识特征为出发点,结合小学生的实际情况把多媒体运用到语文教学过程当中,可以有效调动小学生的学习热情,激发小学生的学习兴趣,从而达到提升学生智力、操作力以及综合素质的目的。

### 一、多媒体技术应用于小学语文教学的意义

#### (一) 稳步提升学生的学习兴趣

小学生的年龄较小,心智正处于尚未成熟的阶段,因此他们在日常语文学习和实践中容易被外界事物影响,从而导致注意力分散、不集中。在多媒体技术的发展进程中,教师可以将其与教育工作有效地结合到一起,借助生动、形象和丰富的图像、视频及声音等,使学生更直观地掌握所学习的内容,真正激发其学习兴趣,强化其学习的主动性,确保教师自身的教学压力得以有效缓解,促使教学成果更加优质。

#### (二) 延伸并开阔学生视野

因为课堂教学的时间有限,若教师始终沿用传统的教学方法,将无法保证学习的效率和质量,甚至会限制课堂知识的延伸。通过科学地运用信息技术,让网络资源的丰富性和开放性显现出来,教师可以在课堂上通过图文并茂的形式,使书本知识以及新知识相互结合到一起,充分展示出更多的教学内容,确保课堂教学的知识量稳步提升。科学地使用多媒体技术,还能有效扩展学生的视野,使其在学习基础知识的同时真正掌握课本以外的知识,由此提高自身的综合素质。

### 二、多媒体技术在小学语文教学中的应用实践分析

#### (一) 优化课堂教学,攻破难点及重点

多媒体技术,能够将相对抽象的知识合理地转变为直观的内容,使帮助学生更清楚地了解知识。因此,将多媒体技术适当地引入小学语文教学中,可以帮助教师处理多样化的问题。多媒体技术与小学语文教材的结合,能够及时处理部分晦涩难懂的问题。比如某些文学类散文因和小学生的日常生活联系不紧密,若教师在教学实践中仅凭口述讲解知识,会使学生理解起来存在很大难度,进而无法保证学习的成果。但借助多媒体技术将知识以图像以及影像的方式合理地播放出来,可以使相关的内容具象化,更方便学生理解和消化。例如,在教学《称象》一章节内容时,对于学生难以理解的内容教师可以借助多媒体技术加以反映,为学生概述曹冲具体的称象手段。通过相关视频的播放,能使学生直观地理解用船代替秤这一方法的妙处,进而深化对文章的理解,将难点和重点加以攻破,强化课堂教学的成果,提升基本的学习效率和教学质量。

#### (二) 教学内容动态化和形象化,增强课堂趣味性

语文中涉及大量的美,但多以抽象、静态的形式呈现在学生面前,学生需要想象,这对于小学生而言很困难。而多媒体具备动态化、形象化的特征,能够在很大程度上帮助抽象思维较差的学生体会语文之美,尤其是对一些壮阔之景的形象化、动态化处理,能够在很大程度上促进学生理解文章描述的内容。如在教学《开国大典》时,教材中除了插图之外,就是枯燥的文字,学生难以体会当时场景的震撼。这时,教师可利用

多媒体在课堂上播放当时的影视资料,化静态为动态,让学生直观地感受当时的场景,从而更好地体会文章描述的场景。当然,还有一些文章描述的内容相对抽象,学生理解起来较为困难,所以教师使用多媒体进行教学,是对文章进行形象化处理的一种行之有效的教学方式。

#### (三) 设置巧妙的质疑问题,引导小学生对问题进行思考

利用传统的教学方法教学时,教师大部分的教学时间用在知识点的灌输上。但是多媒体的运用,可以为教师节省一部分课堂时间用来和小学生进行有效的沟通交流。教师可以利用多媒体方式给小学生直观地呈现一些问题,引导小学生进行独立的思考。多媒体的运用能够有效激发小学生的求知欲,启发小学生的思维和灵感,给小学生的学习创造有利条件。为了激发小学生的创新思维,教师制作的课件还要体现出趣味性。因此,在制作课件的过程中教师要仔细思索:需要通过怎样的形式来贴合教材拓展教学内容?怎样才能展现出最佳的教学内容?如何利用多媒体技术与教材内容实现巧妙的连接?如何才能通过适当的方式冲破教材束缚,开阔小学生的眼界?在语文教学中,教材里的题目一般都会有多种解答方式,所以教师要鼓励小学生对教学问题发表不同的看法。

例如,在进行《草船借箭》教学时,教师可以利用多媒体技术为学生演示草船借箭的经过。如,播放一段视频,视频中大雾连天,江面上一片朦胧,根本看不清对面。这时诸葛亮下令船头向西,船尾向着东面,呈“一”字排开;接着下令叫船上的士兵一边打鼓一边呐喊……视频结束后,教师引导学生说出观看完视频后的疑问。学生争先恐后地提出问题:“为什么诸葛亮要在大雾天去借箭?”“为什么要把船按‘一’字排开?这有什么妙用?”“为什么下令一边打鼓一边呐喊?他不用担心曹操的军队过来反攻吗?”等等。这时,教师应充分肯定小学生的质疑,同时鼓励其他学生来解答这些问题。通过学生先提出问题,然后由其他学生解除疑问的方法,能够充分激发学生学习的积极性,有效扩展小学生的思维能力。引导小学生创新思维方式,进而独立探索问题。

### 结束语

总而言之,教师将多媒体技术应用于小学语文教学中的意义重大,能够有效改善语文教学现状。首先,教师要合理利用多媒体创设情境,切莫过分依赖;其次,教师要高效整合资源,提高教学效率,将教学内容动态化、形象化,增强课堂教学的趣味性,调动学生的学习积极性与主动性,提升教学效率。

### 参考文献

- [1]史先慧.多媒体技术在小学语文教学中的应用情况分析[J].课外语文,2016(20)
- [2]赵俊丽.多媒体技术在小学语文教学中应用的意义及制约因素分析[J].科技信息,2013(26).
- [3]张官燕.在小学语文课堂教学中应用多媒体教学的实践与思考[J].新校园(中旬),2016(9).