

初中英语分层教学中微课资源的运用

钟琳琳

(江西省赣州市兴国县梅窖镇梅窖中学 江西 赣州 342432)

[摘要] 由于我国正处于改革开放攻坚期, 社会经济发展存在地区不平衡, 教育资源更是存在分布不均衡的情况。在此情况下, 初中生所处的家庭环境、小学教育背景等参差不齐, 等升到初中教学活动中, 不同初中生之间的英语学习水平层次较为分明, 不同层次的学生间的英语学习思维、英语学习能力都不一样。基于此, 以下对初中英语分层教学中微课资源的运用进行了探讨, 以供参考。

[关键词] 初中英语分层教学; 微课资源; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1620

引言

初中阶段的英语学习对于学生今后的成长十分关键, 是构建英语知识体系的关键时期。在实施教学过程中, 需要注重对于学生英语学习兴趣的培养, 才能够保证学生主动参与到英语知识的探索过程中, 从而实现英语成绩的增长以及学科综合素质的提升。这就要求教师能够采用有效的教学手段开展教学, 分层教学是初中英语教学过程中行之有效的教学措施之一, 注重微课资源在分层教学中的应用, 能够显著提高分层教学的教学质量, 改善初中英语教学现状。

一、明确教学目标, 设计分层任务

微课应用于初中英语分层教学中, 对于提升课堂教学效率具有重要作用。现阶段, 多数教师已经意识到微课教学的重要性, 将微课教学模式合理运用于课前预习、课中教学与课后巩固中, 以发挥线上线下混合式教学的最大化效果。一方面, 教师可以将微课应用于课前预习指导中, 为学生布置预习任务, 让学生根据课文内容选择微课教学视频, 提前预习新课知识, 独立观看并完成预习作业, 带着学习问题走进课堂, 打好学习的前提与基础。同时, 教师在英语教学过程中, 可以用微课导入新课内容, 让学生在课上观看微课教学视频, 增强课堂教学吸引力, 激发学生的英语学习兴趣, 使学生尽快进入课堂学习角色中。此外, 教师在布置课后练习时, 应鼓励学生充分利用网络资源进行拓展练习, 独立解决英语习题, 并通过反复观看教学视频, 解决自己的薄弱知识, 巩固课上所讲的知识内容, 提高英语分层教学效果。

二、利用微课进行课前预习, 课下与学生沟通交流

对于英语教师而言, 在日常教学过程中必然会花费大量的时间进行备课, 才能够保证在实施教学的过程中拥有充足的资源支撑, 因此, 备课是保证英语课堂充实有效的关键。而运用分层教学之后, 更要求教师花费大量的时间进行备课, 不仅要针对学生进行分层, 更为重要的是针对不同层次的学生设置不同的学习任务, 规划不同的指导方案。而运用微课资源之后则可以大大缩短教师在备课工作上的时间。借助互联网, 教师可以快速获取各种内容的微课资源, 从而支撑起分层教学的实施, 确保每一层次的学生都能够得到对应的微课资源。除此之外, 也可以将微课资源应用于课前预习以及课后沟通交流的过程中。课前预习阶段主要是让学生通过微课资源了解即将学习到的知识重点, 为快速适应英语课堂打下基础, 而在课后阶段, 则可以通过微课技能方式实现和学生之间的沟通交流, 及时了解学生的疑惑并给予解答, 同时也可以利用微课资源帮助学生巩固在课堂中学习到英语知识。

三、提高教师职业素质实现教学任务分层

教师是课堂教学的主导者, 更是分层教学法中的引导者, 若是教师没有采用适合该层次学生学习的教学任务目标, 则所

展开的教学效果也无法提升。因此在分层教学法的应用过程中, 需要提高教师队伍的专业素质能力, 把握每一个层次学生的学习进度、学习效果, 从而实施教学任务的分层。第一, 进行分层备课。初中英语教学中无论采用何种教学方式, 其都要求不背离教学大纲和新课标标准下的人才核心素养培养目标, 因此教师在展开教学任务分层制定过程中可根据不同层次学生进行备课活动。如, 针对优秀组的学生而言, 在展开英语课程教学中, 其教学重难点设置同发展组的学生不同。且课堂中所设置的教学问题也不同。因此需要教师能够注意做好不同层次的教学任务的设置。第二, 进行教学进度分层。在学校的教育教学活动中, 要求教师对整个学期的英语课堂都展开进度设置, 在提升本班级的学生英语学习水平的同时还要求本班级的学生的英语学习进度同整体水平相差无几, 只有如此才是达到素质教育的根本目标。因此在分层教学法中, 教师必须能够发挥自己的职业素质能力, 对于教学进度进行层次分类, 确保不同层次的学生能够达到相同的教学进度, 而非是相差许多, 影响整个学校的教学管理。因此教师必须发挥自己的创造性, 设置合理的教学进度, 并且在课堂教学实践中根据学生的学习反馈活动, 进行教学进度的合理调整。

四、实时追踪学生学习变化

学校要建立一个学生的学习档案, 实时地更新学生的学习水平发展, 注重学生的每一个细小的变化, 从而及时调整老师对学生的教学定位, 循序渐进, 慢慢地引导学生不断进步, 超越自我。现在是一个大数据时代, 实现实时的学生学习档案监控也不再具有太大难度, 只需要将学生的学习状态搬到线上, 把平时一些纸质的测试结果导入线上数据库, 就可以自动形成每一位学生详细的学习报告和成长曲线, 可以直观地看出学生的学习变化。

结束语

在初中英语分层教学中应用微课开展教学活动, 不仅能够改进传统填鸭式教学中存在的问题, 还能使英语课堂变得更加生动有趣, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的参与度, 实现英语教学目标。为了发挥微课与分层教学的结合作用, 教师需要立足课堂实际, 分层提供微课, 在明确教学目标的前提下, 设计分层任务, 开展多元微课, 丰富学习知识, 并合理利用微课, 优化评价体系, 提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 鲁菁. 基于微课的初中英语分层教学探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(19): 103.
- [2] 史雯婷. 利用微课优化初中英语课堂教学的实践与反思[J]. 校园英语, 2019(43): 171.
- [3] 黄文芽. 英语写作教学中微课的应用[J]. 江西教育, 2019(14): 61-62.