

基于生活化思维的初中道德与法治教学模式的探讨

杨美玉

(湖南省溆浦县卢峰镇麻阳水中学 湖南 怀化 419399)

[摘要] 新课程标准的实施,促使初中政治与法治教学重心发生转移。教师不仅要传授政治知识,还要强化灵活应用的能力。从目前情况来看,现行教学方法过于单一,无法获得预期效果。为了改善这一现状,需要创新教学方式。引入生活化思维,不失为一个良策。本文就如何在政治课上开展生活化教学进行研究,以供广大同仁参考。

[关键词] 初中;道德与法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1502

前言

近年来,我国致力于推进初中教育改革。政治作为基础学科,理应走在改革的最前列。但事实并非如此,很多教师将教学视为一项任务,一心抓教学进度,无暇开展创新工作。长时间使用一种方式,只会让学生感到厌倦。学习动力不足,结果自然差强人意。为了让学生有一个好的发展,需要从理论中汲取思路,从实战中积累经验,归纳出切实有效的生活化教学策略。

一、初中道德与法治教学现状

(一) 教学目标存在偏差

目标就好比灯塔,为教学活动指明方向。当前,教学目标存在偏差,以至于教师做了很多无用功。之所以会出现这种局面,原因在于受应试教育的影响颇深,无法准确判断学习成果的好坏。倘若判断有误,就会加剧两极分化局面。举例来说,在《青春的情绪》一课中,教师将教学重心放在如何消除负面情绪上。虽然说能取得一定效果,但无法探明负面情绪的产生原因,同样的问题还会再次出现。只有从源头处进行解决,才能降低学生负面情绪的出现概率,使其一直保持心理健康。

(二) 教学内容脱离实际

道德与法制学科并非凭空产生,而是来源于生活^[1]。经过小学阶段的历练,学生已经具备一定的生活经验。随着时间的推移,经验也会越来越丰富。当学生遇到困难时,第一反应决不是附和,而是结合自身已有经验,对问题进行深入分析,以便找到解决办法。但由于学生思虑不周全,以至于方法存在缺陷。按照既定计划执行后,就会产生极其严重的后果。为避免此类事件发生,需要教师添加生活化内容,帮助学生更快的成长。从实践角度来说,能做到这一点的教师并不多。目前,仍有不少教师喜欢灌输教材知识。但他们并不知道,学生对这些内容并不感冒。不管教师如何努力,结果都不会太好。

(三) 教学方法过于老套

教学目标能否落实,关键要看教学方法是否得当。现阶段,教师大多采用三板斧策略,即详细讲解知识,组织问答活动,安排专项练习。实践证明,这种方法无法满足新时期的要求。在教师的压迫下,学生花费大量时间进行记忆,但效果并不显著。见此状,有些教师认识到方法有误,积极寻求教学突破,但由于经验方法缺失,导致教学浮于表面。有些教师之所以创新教学,原因在于应付检查。在课堂上,教师会呈现丰富的内容,让课堂充满活力。但内容脱离课本,以至于教学目标无法达成。还有些教师积极引进合作学习模式,因为无法有效把握进度,使得教学效果大打折扣。

二、道德与法治生活化教学策略

(一) 教学目标生活化

新课标要求教师结合实际生活设计出具有层次感的教学目标,以此促进学生的良性发展。首先,知识目标生活化。教材是几代人的心血,必须得到重用。教师要做的,是充分发掘其

蕴藏的生活内容,通过有效讲解,补充学生的生活经验^[2]。其次,能力目标生活化。在课堂上,教师要列举生活实际问题,经过细心引导,让学生找到解决问题的办法。最后,情感目标生活化。唯有引起学生的情感共鸣,才能将有关知识根植到内心。知识积累的越多,学生的情感就越丰富。以《做更好的自己》一课为例,阐述如何设计教学目标。第一层目标:教会学生如何正确看待自己,以防好高骛远。第二层目标:为学生提供自主学习的机会,不断强化他们解决问题的能力。第三层目标:传授多种自我心理疏导的方法,确保学生不会被心理问题所困扰。同时,努力开发学生的潜能,助其更上一层楼。

(二) 教学内容生活化

仅仅确认目标还不够,还要设计出生活化内容。在课堂上,通过讲解鲜活案例,可获得不错的效果。可用于教学的案例有很多,如冠以“最美逆行者”称号的于蓝,被称作“人生楷模”的焦裕禄等等。除了分析名人外,还要讲解学生身边发生的事^[3]。譬如,在讲到“独立”一词时,教师让学生对比走读生和住校生的区别。经过激烈讨论后,学生意见达成统一。住校生需要自行解决衣食住,而走读生只需要学习,其他事情皆有家长操心。由此可见,住校生更独立一些。

(三) 教学方法生活化

只有选择适宜的方法,才能获得事半功倍的效果。譬如,在讲到“海纳百川,有容乃大”时,教师可以引入一则故事。话说有两家人,一个是官宦人家,一个是平民百姓。在两家之间有一条巷子,因其产生纠纷,遂闹上公堂。县太爷碍于面子,无法给出决断。随即,派遣心腹到相府,寻求宰相的意见。宰相看到后,只回复一句话,即让他三尺又何妨。邻居听闻后,心生愧疚,也主动让出三尺。两家各让出三尺,便形成了六尺宽的巷子。为了弘扬“海纳百川,有容乃大”的精神,遂将此巷命名为“六尺巷”。在最后,要求学生谈一下感想。有学生感慨道,忍一时,结果就会不一样。退一步,就会得到不一样的天空。

三、总结

在迎接新时代到来的同时,也绝不能忽视存在的问题。现阶段,政治教学问题比较显著,严重阻碍了初中生的发展。要想打开眼前局面,需要引入生活化思维。当然,教学目标能否实现,关键要看教学方法是否得当。除了要目标和内容进行生活化处理外,还要不断创新教学方法。终有一日,学生的政治素养就会形成,从而推动自身迈上一个新台阶。

参考文献

- [1] 唐建荣. 初中道德与法治课堂生活化教学路径探索[J]. 华夏教师, 2020(15): 22.
- [2] 车建鑫. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策分析[J]. 科技资讯, 2020(17): 104-105.
- [3] 瞿小燕. 初中道德与法治生活化教学模式的构建与应用[J]. 科技资讯, 2020(24): 39-40.