

# 探讨小学班主任开展德育工作的途径

刘东飞

(广东省惠州大亚湾经济技术开发区东升小学 广东 惠州 516083)

**【摘要】**小学阶段,是人生观、世界观、价值观形成的重要阶段,作为小学班主任,要在实际工作中认真的观察,积极的总结,进行有针对性的沟通和指导,由此解决小学生存在的问题。文章主要探索小学班主任如何开展德育工作,让教师工作具有有效性。班主任个人素养的提升,家庭学校的配合,榜样形象的树立,个性化问题的解决,都是德育教育开展的有效保障。

**【关键词】**小学教育;德育;班主任

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.366

小学班主任的德育工作是一项十分重要的日常工作。教师应该在实践工作中认真探究,分析存在的问题,采取更加有效的措施,不断提高教师工作的有效性,保障德育教育工作的有效进行。

## 一、当前小学德育工作现状

### 1. 班主任对德育工作不重视

在传统应试教育的影响下,多数的小学班主任对学生的文化课程的提升更为重视,然而对于德育教育工作的开展并不重视,是因为当今的学校对学生的升学率更为看中,学生的成绩提升关注升学率的高低,德育教育又不是考试的重点,所以班主任为了符合学校的要求比较在意文化课程的学习情况,对学生的思想品德教学也就忽视了。即使开展了德育教学讲授,也只是对德育教育的表象进行讲解,没有对德育工作深入分析和探究,学生对于德育的学习班主任也不在意,所以德育教育的开展没有很大的意义,更有可能对学生的思想品德造成不利影响。

### 2. 班主任枯燥的德育教育

小学时期的学生身心刚刚步入学习和发展阶段,所以对事物的理解能力和认知能力有限,班主任在课堂长篇大论的讲解德育,学生不能深入的理解,学生也不会将思想品德教育与实际生活联系到一起,觉得学习也没用,德育教育不能实践到生活中,学生对德育教育的开展是否可以理解,这个问题是当前的主要问题;此外德育书中的内容没有办法让学生对其产生学习的兴趣,学生知识对书中文字进行阅读,但实际上没有理解其中的意识,更不会主动的去学习思想品德,所以枯燥单一的德育内容和教学形式,是不利于学生的学习和发展的。

### 3. 班主任的德育教育缺乏创新

在开展德育教育的时候,大部分的班主任运用的教学方式过于传统,形式单一,没有更多新颖的教学内容,这样无法让学生对其产生兴趣;过去的德育教育方式大多采用教师在课堂讲解,学生是否能够接受,教师并不了解,班主任和学生之间没有过多的交流和沟通,各自管各自的,这样并没有有效的教学结果;当今社会中有许多种教学手段和科技手段,只要班主任对教学的方法进行探究和分析,就能找出适合学生的方法,所班主任可以利用现代化的手段对教学方式探讨并引入到学生的思想品德教育中。

## 二、小学班主任德育工作有效性提升的策略

### 1. 注重文化建设,营造良好德育氛围

小学班主任在对班级进行管理的过程中,应该注重文化建设,营造良好的德育氛围,从而体现德育工作在班级管理中的有效性。班主任德育工作顺利开展的关键在于,促使德育工作效能的提升,营造出学生容易接受的德育教育氛围。优质的文化建设是以班级与校园建设为基础,学校营造良好的德育氛围,让学生在潜移默化中受到德育教育。这便是学校应该关注的重点以及为之努力的方向。班主任在班级中担任着领导者的角色,同样也需要为学生营造适宜的德育学习环境。在班级中创建德育方面的文化建设,营造有助于德育学习的相关活动及其场景。

例如,班主任可以组织学生一起营造普及德育知识的学习氛围。可以利用班级中的宣传小黑板或走廊等方式对此德育主题进行宣传。在营造优良的德育教育氛围中,以“具备良好道德品质,完善人格”为教育主题,通过不同的有关德育方面的名人名言或故事,促使学生在长期的熏陶下逐渐意识到良好的道德修养与个人品行所发挥的重要作用。班主任教师需要营造出多种不同的德育教学氛围,并为此付出努力及坚定自身的教育理念。在确保学生能够健康成长的前提下,全面优化德育教育氛围以及文化建设。

班主任教师在对班级开展德育管理时也可以通过学生的力量,让班级中的学生进行互相监督。对学生在学校日常的学习和活动中的不良行为给予一定的纠正建议,在监督的过程中,学生可以相互的督促,从而能够有效的避免类似的不良行为再次出现。在优良的德育教育氛围营造与有序的监督制度规划的基础上,促进班主任教师的德育教育工作能够得到顺利的开展。

### 2. 关注学生个性化问题,及时解决问题

中国古代圣人孔子就曾提出“因材施教,有教无类”的教育思想,班主任要拒绝“制度化教育”,不能忽视学生不同的天性,忽略个性化发展中的重要作用。如果儿童不能发挥个体的主动性,不善于独立思考,缺乏自我表现能力,就会影响自身的健康全面发展。教育要以人为本,进行相应的道德教育内容、途径的探索、改进,深入发掘每一位学生的潜能,使学生人格更完整、能力更突出、身心更健康、具备更强的独立创新能力。

在班级德育教育开展的过程中,班主任所遇到的问题也是各种各样的。每一个学生的原生家庭,性格品质,行为习惯都各不相同,出现的问题自然也是极具个性化的。班级的德育教育一定不能一刀切,一蹴而就,而要具体问题具体分析,找到解决问题的突破口。

例如班级中的留守儿童,往往会成为学困生。面对这样的学生,班主任首先要树立学生学习的信心,激发学习兴趣。要让学生知道,学习改变命运,要用知识武装自己的头脑,自己也可以拥有丰富多彩的人生;要对这样的学生开展学习辅导,解决学生学习中出现的问题,也让学生感受到老师的关爱;要在生活中多一些关心。

## 结语

小学阶段的学生是开展德育教育的重要时期,小学生从小树立良好的思想品德为今后的身心健康的发展奠定基础;然而小学班主任对学生的思想品德起到重要的引导作用,榜样作用,学生在对榜样模仿的同时形成良好的行为习惯;班主任还要善于与学生共同交流,促进师生之间和谐的关系,这样可以使班主任更加有效的了解学生的内心需求,进而让学生树立正确的价值观

## 参考文献

- [1]王翠.智慧校园环境下小学德育教育的途径分析[J].小学生(下旬刊),2021(04):63.
- [2]莊爱桂.小学班主任德育工作提升有效性的策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(04):69.