

# 小学语文解决问题方法多样化策略探析

艾腾

(山东省新泰市第一实验小学 271200)

**【摘要】**在社会文明的不断进步下,现代教育理念开始逐步得到人们的重视,传统的教育观念已经不再符合时代的要求,传统的教育课程中,学生们处于被动的学习状态,学生的学习兴趣也越来越低,大部分学生都在老师的指导和牵引下学习,这导致学生的学习效率低下,处于劣势。小学生是智力开发和思维拓展的黄金时代,所以要着重培养小学生对于问题的发现能力、分析能力和解决问题的能力。本文针对小学语文解决问题方法多样化策略展开探究,基于小学语文解决问题方法的教育现状,提出相关策略,希望能够为广大教育工作者提供一定借鉴。

**【关键词】**小学语文;解决问题;多样化;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.975

语文作为一门具有较强综合性课程,在对语文的学习过程中可以提高学生的思考能力和理解力,并且培养其严肃认真的学习态度。提出问题是语文的主要学习方法,问题的多变使得解决方式也产生了多样性,教师在教育过程中要从多方面活用现实生活的问题,使学生更加充分的理解语文这门学科还可以更加有效的解决问题。中国的教育方法处于不断完善不断进步的过程中,小学语文问题的解决方法也越来越多,但在细化的教育过程中仍会有一些问题存在,如果这些问题解决不好,将严重影响多样化教育的发展。

## 一、小学语文解决问题方法的教学现状

现在的小学生从小就接触各种新兴事物和科技产品,所以小学生对于变量适应能力是很强的。但是现在的教育方法还停留在灌输式说教的层面,在整个学习过程中,小学生产生抵触心理这件事情极容易发生。随着教育事业的改革和进步,许多学校及教师都明白了在语文课程的学习中多样化的问题解决教育的重要性,所以在教学中着重于多样化解决问题的方式。不过仅在思想上有所改变仍然不够,在授课过程中由于没有附带的硬件设备和相关的书籍,则会导致教师出现盲目的教育状态,往往出现无能为力的情况。每个人都是不同的都有着自身的特点和个性,所以在学习过程中每个学生都会因自身原因产生不同的学习效果。大多数的老师和家长以学生的学习成绩来评判学生区分等级,这种认知是错误的,学生的学习能力可以慢慢培养,不可以浅薄的判断标准来定义学生,这可能会导致学生对学习语文失去兴趣和信心。

## 二、小学语文解决问题方法多样化的策略

### (一) 教导正确解决方式,培养良好问题解决习惯

良好的学习习惯会使学生走上正确的学习道路,所以教师要注意培养学生有一个良好的学习习惯,在传统的教育体系中,教师不能充分认识和发挥学生这一群体的作用,在授课过程中无法给学生营造出一个良好的课堂学习氛围和积极的教學环境,难以充分带动学生的情绪,不能实现学生的兴趣激发,这使得学生的学习非常低效率。对此,在授课过程中对于学生经常发现和解决的问题,教师应循循善诱,利用多种教学方法引导学生在现实生活中发现问题并提出相应的问题,当学生提出问题时,针对其疑问结点进行积极地引导解决。在解决问题的过程中,教师可以注重学生的推理和思维能力培养,让学生学会如何举一反三。学生在成功解决问题的时候也要及时整理积累经验,通过这一学习过程可以培养学生良好的学习习惯。例如,在识字中,学生经常分不清“情”“请”“清”“晴”“青”几个字,教师就可以针对这几个字的偏旁展开字词分辨,如“‘情’的偏旁是‘忄’这是因为它的组词通常与心有关,比如‘心情’‘情

感’等”,再如“‘请’的偏旁是‘讠’,这是因为它的组词一般与语言有关,如‘邀请’‘请求’等,都是需要说话艺术的”。之后,可以让学生根据前两个字的辨认例子,来对接接下来的几个字展开举一反三,使学生会通过偏旁部首分辨字义的方法,帮助学生解决识字问题。

### (二) 拓展思考问题的角度,提升学习能力

要想丰富解决问题的方法,最重要的是拓宽学生的思维方式,教师帮助学生改变传统的单一思维方式,引导学生全方位的思考各种问题,使一个问题可以用多种方式解决。在日常教育中,教师可以把学生分成学习小组,通过小组学习让学生不断拓宽自己的思维视野,积累提高自己的思维方式,促进学生能力的进一步提升。例如,当学生背诵课文时,老师可以让学生开展小组讨论,并使其提出什么方法是快速背诵的好方法,通过学生们的热烈讨论可以得到很多方法,学生们可以在各种学习方法中找到自己最合适的方法,进而实现学生学习能力的有效提升。

### (三) 开展游戏活动,构建高效语文课堂

为了实现高效率的教学,在课堂上,老师可以适当添加一些游戏辅助教学进展,使教学具体开放式和趣味性。教师在课堂上需要根据学生的兴趣爱好以及心理特征选择合适的游戏,并应该给学生留下充分的思考时间,以提升学生的积极性,实现真正的高效课堂构建。例如,在古诗词的背诵中,小学生大多对晦涩的古诗词难以理解,背诵起来也比较困难。对此,教师可以设置一个闯关小游戏,第一关设置为“认识生字”,以能够准确写出生字并标注拼音为通关要求;第二关设置为“词句含义”,以能够准确表达出诗词中的词句含义为通关要求;第三关设置为“故事讲述”,以能够以自己的理解讲述出诗词中的故事和道理为通关要求;第四关设置为“诗词背诵”,以能够流利背诵全诗为通关要求。以这样的小游戏活动,提升学生的参与度,帮助学生深度学习课文内容,促进高校课堂的构建。

### 总结

总而言之,在小学语文教学过程中教师应该注重解决问题方法多样化教学,培养学生良好的学习习惯,让学生养成从多角度思考问题的习惯,从而提升自身的学习能力,促进学生掌握解决问题的方法,并能够独立解决在生活中遇到的语文问题,为其未来的语文学习做好奠基。

### 参考文献

- [1]王喜梅.小学语文教学存在的问题与对策[J].江西教育,2021(12):50.
- [2]王开元.小学语文教学中质疑能力的培养路径研究[J].新智慧,2021(10):101-102.